ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭДЕЛЬВЕЙС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 06 МАТЕМАТИКА

для специальности среднего профессионального образования

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Основное общее образование

(уровень образования)

профиль обучения: естественно-научный

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета учебный предмет ОУП 06 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и протокола Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело: от 19.08.2022 № 5. Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: № 53 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П -40 от 08.02.2023г

Организация разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

Разработчики:

1.Исрахимова Рита Таждиновна заместитель директора по учебно-методической работе ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

2.Дубаева Кусум Абубакаровна заместитель директора по учебной работе

3. Дубаев Магомед Абдулхамидович заместитель директора по воспитательной работе ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

4.Эдильханова Элина Багаудиновна, преподаватель клинических дисциплин

5.Акаева Лаиса Сулеймановна, преподаватель клинических дисциплин

6.Идигова Фатима Исаевна преподаватель основ латинского языка

7. Исаева Тамила Шамхановна преподаватель анатомии и физиологии человека

и основ патологии,

8.Джанхотова Хеди Умарова преподаватель педиатрии и основ микробиологии и иммунологии,

9.Хамзатова Тамила Ахмедовна преподаватель терапии

10 Мудаева Разета Селимовна преподаватель общеобразовательных учебных предметов

11. Мадаева Малика Магомедовна преподаватель химии

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Частного профессионального образовательного учреждение «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»: протокол №7 от 10 июня 2024г

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение "Республиканский онкологический диспансер» Министерства Здравоохранения Чеченской Республики

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.1Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ОУП 06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет ОУП 06 Математика имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 230 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 174 |
| профессионально ориентированные занятия | 28 |
| контрольная работа | 16 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предметаОУП 06 Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раз-  дела, темы | **Содержание учебного материала** | Объем  в часах | Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **14** | ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. | 2 |
| 1.4 | Системы уравнений | 2 |
| 1.5 | **1.Входной контроль** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.6 | Практико-ориентированные задачи для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| 1.7 | Проценты в профессиональных задачах для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **16** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 8  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. | 2 |
| 2.6 | Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| 2.7 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 2.8 | Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в анализах, снимках больных для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **12** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 2 |
| 3.2 | Векторы в пространстве. Угол между векторами. | 2 |
| 3.3 | Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора. | 2 |
| 3.5 | **2.Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Определение расстояния между точками, используя метод координат по снимкам различных исследований больных для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **28** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | 2 |
| 4.3 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.4 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.5 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.6 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.7 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.8 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.9 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| 4.11 | Способы решения тригонометрических уравнений. | 2 |
| 4.12 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | **3.Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 4.14 | Описание снимков и таблиц результатов исследований больного с помощью графиков функций для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **34** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. | 2 |
| 5.6 | Производная сложной функции | 2 |
| 5.7 | Понятие о непрерывности функции.Метод интервалов | 2 |
| 5.8 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.9 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.10 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.11 | Монотонность функции. Точки экстремумы. | 2 |
| 5.12 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.13 | Графики дробно-линейных функций. | 2 |
| 5.14 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.15 | **4.Контрольная работа «Производная функции, ее применение»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 5.16 | Физический смысл производной в профессиональных задачах для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| 5.17 | Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **40** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника.. | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы |  |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. | 2 |
| 6.5 | Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.6 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.7 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.8 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.9 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.10 | Конус, его составляющие. Сечение конуса. | 2 |
| 6.11 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.12 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.13 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.14 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.15 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. | 2 |
| 6.16 | Объем шара, площадь сферы |  |
| 6.17 | **5.Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| 6.18 | Площади и объемы комбинированных геометрических тел по снимкам исследования больных для специальности 34.02.01 Сестринское дело | 2 |
| 6.19 | Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы по снимкам исследования больных для специальности 34.02.01 Сестринское дело | 2 |
| 6.20 | Примеры симметрий (по макетам, таблицам строения человеческого тела и органов) для специальности 34.02.01 Сестринское дело | **2** |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **16** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 2 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. | 2 |
| 7.4 | Формула Ньютона – Лейбница | 2 |
| 7.5 | Неопределенный и определенный интегралы | 2 |
| 7.6 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.7 | **6.Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 7.8 | Применения интеграла в задачах профессиональной направленности (расчеты по результатам исследований больного) для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **8** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 |
| **9** | **Показательная функция** | **8** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 2 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений и их решение | 2 |
| 9.3 | Простейшие показательные неравенства и их решение | 2 |
| 9.4 | Системы показательных уравнений | 2 |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **16** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график.Симметрия относительно прямой у=х | 2 |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 2 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений и их решение | 2 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений и их систем | 2 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 2 |
| 10.8 | **7.Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмы. Логарифмическая функция»** | 2 |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **12** |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 2 | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 2 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 2 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 11.5 | Вероятность в задачах профессионального характера для специальности 34.02.01 Сестринское дело | **2** |
| 11.6 | Представление данных. Задачи математической статистики в области медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело | *2* |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **18** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 2 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 2 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 2 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 2 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 |
| 12.7 | **8.Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Уравнения и неравенства»** | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.8 | Составление и решение ситуационных задач для специальности 34.02.01 Сестринское дело. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения | *4* |
|  | **Самостоятельная работа** | **6** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
|  | **Итого** | **202/16** |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Математика**

Естественно-научного профиля обучения

Грозный, 2024 г.

# 

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС среднего общего образования

Содержание общеобразовательного предмета Математика (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

**Личностные результаты отражают**:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

# **Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.06 Математика и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междпредметных заданий** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.** | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04  ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 08  ПК 2.4 |  |
| Тема «Развитие понятия о числе» | **Задание 1**  Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?  **Задание 2.**  В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки помещения?  **Задание 3\***  По назначению врача пациенту прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течение 14 дней. В аптеке пациент купил данный лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен принимать пациент не нарушая указания врача? Сколько таблеток по 250 мг необходимо пациенту на весь курс лечения?  \*Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel |
| Тема «Развитие понятия о числе» | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04  ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ПК 2.4 | **Задание 1.**  Решить и обыграть ситуационные задачи.   1. Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг. 2. Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества? 3. Больной должен принимать лекарство по 2,5 мг в таблетках 3 раза в день в течение 5 дней. Сколько необходимо выписать данного лекарства больному (расчет вести в граммах)? 4. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100 000 ЕД сухого вещества? 5. Больному необходимо ввести 600 тысяч единиц пенициллина. Флакон по 1 миллиону единиц. Развести 1:1. Сколько мл раствора необходимо взять? 6. Определить цену деления шприца, если от подыгольного конуса до цифры «5» - 5 делений. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | ПРБ 02  ПРБ 07  ПРУ 03  ПРУ 05  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 2.4 | **Задание 1.**  В палате 4 койки. Сколькими способами можно разместить четырех больных?  **Задание 2.**  При лечении больного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение больного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3 наименования), если всего имеется: таблетки – 7 наименований, микстура – 9 наименований, капли – 4 наименования. |
| Тема «Основные понятия комбинаторики» |
| Тема «Событие, вероятность события» | **Задание 1.**  Из слова «ПОЛИКЛИНИКА» наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это гласная буква?  **Задание 2.**  Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Какова вероятность того, что изъятые 20 ампул с первого раза окажутся бракованными?  **Задание 3.**  Из 1000 новорожденных 511 оказались мальчиками. Найдите вероятность рождения мальчика и вероятность рождения девочки. |
| Тема «Задачи математической статистики» | **Задание 1:** изучали воздействие нового препарата на массу тела лабораторных мышей. Массы в граммах оказались равными: 64, 69, 83, 80, 70, 74, 75, 77, 77. Рассчитать основные показатели выборки. Построить полигон выборки. Сделать соответствующие выводы.  **Задание 2.**  Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городсткой больницы №2 города Н. В 2010 году в терапевтическом отделении было 130 коек. Выписано за год 2700 больных, умерло 300. Проведено в отделении всем больными 45500 койко-дней. |
| **Раздел 10. Геометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРБ 01  ПРБ 06  ПРУ 02  ПРУ 03  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 2.2. |  |
| Тема «Объемы тел вращения» | **Задание 1:**  Вычислить объем руки от плечевого сустава до пальцев. Сравнить полученный результат с таблицей профессора В.Н. Селуянова. Сделать соответствующие выводы  **Задание 2:**  Соотнести органы человеческого тела с многогранниками и телами вращения |