ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭДЕЛЬВЕЙС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Основное общее образование

(уровень образования)

профиль обучения: естественно-научный

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и протокола Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело: от 19.08.2022 № 5. Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: № 53 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П -40 от 08.02.2023г

Организация разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

Разработчики:

1.Исрахимова Рита Таждиновна заместитель директора по учебно-методической работе ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

2.Дубаева Кусум Абубакаровна заместитель директора по учебной работе

3. Дубаев Магомед Абдулхамидович заместитель директора по воспитательной работе ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

4.Эдильханова Элина Багаудиновна, преподаватель клинических дисциплин

5.Акаева Лаиса Сулеймановна, преподаватель клинических дисциплин

6.Идигова Фатима Исаевна преподаватель основ латинского языка

7. Исаева Тамила Шамхановна преподаватель анатомии и физиологии человека

и основ патологии,

8.Джанхотова Хеди Умарова преподаватель педиатрии и основ микробиологии и иммунологии,

9.Хамзатова Тамила Ахмедовна преподаватель терапии

10 Мудаева Разета Селимовна преподаватель общеобразовательных учебных предметов

11. Мадаева Малика Магомедовна преподаватель химии

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Частного профессионального образовательного учреждение «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»: протокол №7 от 10 июня 2024г

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение "Республиканский онкологический диспансер» Министерства Здравоохранения Чеченской Республики

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

# 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 10 Обществознание

1.1.Общеобразовательный предмет ОУП 10 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 34.02.01 Сестринское дело, с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета** ОУП 10 Обществознание**:**

# Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в СПО является освоение обучающими знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей с друг другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой является:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, освоенной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать , анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

**в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых ОК | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| 0бщие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а)базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б)базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике. | * сформировать знания об(о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; * -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства РФ; * владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений , для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | -сформировать знания об(о):  -особенностях процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б)самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Сформировать знания об(о):  -особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях , государственной политики РФ;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| OK 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Готовность и способность к образованию и**  **саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;**  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости ЗОЖ; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | -владеть умениями с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -владеть умениями формулировать на основе приобре-тенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальным и институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  -**патриотического воспитания:**  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труда;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **Сформировать знания об(о):**  1) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества , в том числе тенденций развития РФ; человека как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как о науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизм принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ; в том числе поддержки семьи , государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества , направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  -системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ;  правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  система права и законодательства РФ;  **2) уметь характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и и целостности государства;   * **3) владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * **4) владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   5**) уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  **6)владеть умениями применять полученные** знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  **7) владеть умениями с опорой на полученные** знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  **8) использовать обществоведческие знания** для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости ЗОЖ; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач.  **9) владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  **10) готовность применять знания о финансах** и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.  **11) сформированность навыков оценивания** социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  **12)владеть умениями самостоятельно оценивать** и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей , экономической рациональности и финансовой грамотности ; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | **- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного понимания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию. своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б)базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях , в том числе при создании учебных и социальных проектов; * -формированию научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | **- владеть умениями применять** полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа , включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | **владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  **- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | * **владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   **- уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  **-владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  **- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | * **владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   **- уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование **- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |

# Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

Объем **учебного предмета** и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Содержание основное | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 20 |
| Профессиональное ориентированное содержание | 18 |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 10 Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(основное и профессионально ориентированное),  практические работы. | Объем часов | Форми-руемые ОК и ПК |
| Раздел 1 | **Человек в обществе** | **10** |  |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | ОК.01  ОК.05 |
|  | **Практические занятия №1.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХ1 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.  **ПОС**: Перспективы развития 34.02.01 Сестринское дело в информационном обществе.  Направление цифровизации в профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело  Роль науки в решении глобальных проблем. | 1  1 |  |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | ОК.02  ОК.04  ОК.05 |
|  | **Практические занятия №2.** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.  **ПОС**. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 34.02.01 Сестринское дело . | 1  1 |  |
| Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. | **Практические занятия №3.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление ,его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания в социально-гуманитарных науках.  **ПОС.** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности **34.**02.01 Сестринское дело. | 1  1 | ОК.02  ОК.04  ОК.05 |
| **Раздел 2** | **Духовная культура** | 8 |  |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.  **ПОС.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности **34.**02.01 Сестринское дело | 2  2 | ОК.03  ОК.05  ОК.06 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | ***Практические занятия №4-5.*** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования.. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  **ПОС.** Профессиональное образование в сфере 34.02.01 Сестринского дела. Роль и значение непрерывности образования. | 2  2 | ОК.02  ОК.03 |
| Тема 2.3 Религия | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести. | 2 | ОК.05  ОК.06 |
| Тема 2.4 Искусство | ***Практические занятия №6***  Искусство, его основные функции. Основные особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  **ПОС.** Образ медицинской сестры в искусстве. | 1  1 | ОК.01  ОК.05 |
| Раздел 3 | **Экономическая жизнь общества.** | 16 |  |
| Тема 3.1 Экономика -основа жизнедеятельности общества. | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической наук. Ограниченность ресурсов.. Кривая производственных возможностей.  Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.  **ПОС.** Особенности разделения труда и специализация в сфере сестринского дела | 1  1 | ОК.02  ОК.07 |
| Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | ОК.01  ОК.03  ОК.09 |
|  | ***Практические занятия №7.*** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2 | ОК.01  ОК.03  ОК.09 |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономические поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.  ***Практические занятия №8*** Спрос труда и его факторы в сфере сестринского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности медицинской сестры при профессиональной переподготовке. | 2  2 | ОК.01  ОК.02  ОК.03 |
| Тема 3.4 Предприятие в экономике. | ***Практические занятия №9-10*** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость , способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.  ***ПОС.*** Предпринимательская деятельность в сфере деятельности медицинской сестры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицинских услуг медицинской сестры. | 2  2 | ОК.01  ОК.03 |
| Тема 3.5 Экономика и государство. | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ. | 2 | ОК.01  ОК.09 |
| Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Мировая экономика. Импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  **ПОС**. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере оказания медицинских услуг медицинскими сестрами. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.. | 1  1 | ОК.06  ОК.09 |
| Раздел 4 | **Социальная сфера.** | 12 |  |
| Тема 4.1 Социальная культура общества. Положение личности в обществе. | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.  ***ПОС.*** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 4  2  2 | ОК.01  ОК.09 |
| Тема 4.2 Семья в современном мире. | ***Практические занятия №11.*** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденция развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | ОК.05  ОК.06 |
| Тема 4.3 Этнические общности и нации | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 2 | ОК.05  ОК.06 |
| Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Социальные нормы и отклоняющееся( девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  ***ПОС.*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2  2 | ОК.04  ОК.05 |
| Раздел 5 | **Политическая сфера** | 8 |  |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 |  |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | ***Практические занятия №12*** Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. | 2 | ОК.05  ОК.06 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии, как субъекты, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  ***Практические занятия №13*** Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  ***ПОС.*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 2  1  1 | ОК.03  ОК.04 |
| Раздел 6 | **Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | 24 |  |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.  ***ПОС.*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2  2 | ОК.01  ОК.05  ОК.09 |
| Тема 6.2 Основы конституционного права РФ. | ***Практические занятия №14.*** Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  ***ПОС.*** Профессиональные обязанности граждан РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 1  1 | ОК.02  ОК.06  ОК.07 |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Прав и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работника. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации СПО и ВО. Порядок оказания платных образовательных услуг.  ***ПОС. Практические занятия №15.*** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности медсестры | 4  2 | ОК.02  ОК.05  ОК.06 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Административное право и его субъекты., Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  Уголовных право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  ***Практические занятия №167*** Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплатильщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2  2 | ОК.02  ОК.06  ОК.09 |
| Тема 6.5 Основы процессуального права. | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  ***Практические занятия №17*** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2  2 | ОК.02  ОК.05  ОК.09 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 |  |
| **Итого** |  | 44/34 |  |

# Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

ОУП 10 Обществознание

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям СанПин и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видео материалы, иные документы.

В состав учебно-методическое обеспечения и МТО программы учебного предмета ОУП 10 Обществознание входит:

- наглядные пособия( комплекты учебных таблиц, плакатов);

-информационно-коммуникационные системы;

-экранно-звуковые пособия;

-комплект технической документации, тч паспорта на средства обучения, инструкции по их пользованию и техники безопасности;

- библиотечный фонд кабинета;

- рекомендованные мультимедийные пособия.

# Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, УМК,(в тч мультимедийные), обеспечивающие освоение ОУП 10 Обществознание , рекомендованные для использования в колледже, реализующих ОПОП на базе ООО, не старше 5 лет с момента издания

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения ОУП 10 Обществознание обучающийся должен иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет(эл.,книги, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам. Содержание учебного предмета ОУП 10 Обществознание направлено на формирование ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения им содержания ОУП 10 Обществознание на уровне СПО является существенным звеном образовательного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей и промежуточной диагностики. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организованна посредством:

-оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных задач (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др);

-оценивание результатов тестирования.

При организации процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменения этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины. Необходимо учитывать, что изучение ОУП.10 Обществознания предусматривает как развитие устной и письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимися заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае бальной оценки -то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых ОК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК.01,  ОК 05 | Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Познавательные задания  \*Вопросы проблемного характера  \*Задания к схемам, таблицам, диаграммам  \*Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.04,  ОК 05 | Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  \*Проектные задания. Тестированте.. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.04,  ОК 05 | Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  \* Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
|  | Раздел 2. Духовная культура |  |
| ОК.03,  ОК.05,  ОК 06 | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. | Познавательные задания  \*Вопросы проблемного характера  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.03 | Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  \* Проектные задания  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.05,  ОК.06 | Тема 2.3 Религия | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.01,  ОК.05 | Тема 2.4 Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
|  | Раздел 3 Экономическая жизнь общества. |  |
| ОК.02,  ОК.07 | Тема 3.1 Экономика -основа жизнедеятельности общества. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к схемам, таблицам, диаграммам  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  \*Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  \*Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.03. | Тема 3.4 Предприятие в экономике. | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  \*Задания к документам, содержащим социальную информацию  \*Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.09 | Тема 3.5 Экономика и государство. | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  \*Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  \*Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.06,  ОК.09 | Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  \*Вопросы проблемного характера  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
|  | Раздел 4. Социальная сфера |  |
| ОК.01,  ОК.05 | Тема 4.1 Социальная культура общества. Положение личности в обществе. | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.05,  ОК.06 | Тема 4.2 Семья в современном мире. | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 4.3 Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания -задачи. \*Проектные задания.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
|  | Раздел 5. Политическая сфера |  |
| ОК.01,  ОК.05,  ОК.09 | Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.02,  ОК.06,  ОК.07 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания-задачи  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
|  | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. |  |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 6.1 Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  \* Задания к документам, содержащим социальную информацию.  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК.01,  ОК.03,  ОК.09 | Тема 6.2 Основы конституционного права РФ. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания-задачи  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.05,  ОК.06 | Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания-задачи  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.06,  ОК.09 | Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания-задачи  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК.02,  ОК.05,  ОК.09 | Тема 6.5 Основы процессуального права. | Устный опрос  Познавательные задания  \*Задания-задачи  Тестирование.  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 01, 02, 03, 04,05, 06, 07, 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |