ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭДЕЛЬВЕЙС»

Р
на Педагогическом совете №___
«с 18 » 05 2026г.

Директор ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»
_____ С.Х.Исаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 360A86006D4EAAA2439612738C84F701
Владелец: ЧПОУ "ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ "ЭДЕЛЬВЕЙС"

с
м
о
т
р
е
н
а

и

п
р
и
н
я
т
а

Приказ №23 от 25. 05 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Форма обучения	Очно-заочная
Нормативный срок обучения	
-на базе основного общего образования	2 год 04 мес.
Присваиваемая квалификация	Медицинский администратор
Специальность утверждены ФГОС	Приказом Министерства просвещения России от 05 июня 2024 г.. N 387

УТВЕРЖДАЮ

Грозный 2026г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение бразовательной программы 3

1.2. Нормативные документы. 3

1.3. Перечень сокращений. 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 6

*3.4. Матрица компетенций выпускника ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7

4.1. Общие компетенции 7

4.2. Профессиональные компетенции 10

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы 23

5.1. учебный план 23

5.2. календарный учебный график 26

5.3. рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 27

5.4. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 27

5.5 Практическая подготовка 27

5.6. Государственная итоговая аттестация 27

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 28

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 28

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 28

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 28

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 29

Приложение 1. рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее –ОП СПО) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июня 2024 г. № 387 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, очно-заочная форма обучения. Образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор (Приказ Минпросвещения России от 05 июня 2024 г. № 387);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП СПО –образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Код и наименование профессии	31.01.01 Медицинский администратор	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 05 июня 2024 г. № 387	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	2 год 04 мес.	
Форма обучения	Очно-заочная	
Квалификация выпускника	Медицинский администратор	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	*Наименование рекомендуемых к освоению рабочих профессий согласно Перечню профессий рабочих, должностей служащих*	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2916**	**792**
социально-гуманитарный цикл	205	102
общепрофессиональный цикл	123	36
профессиональный цикл	1112	168
в т.ч. практика: - учебная - производственная	648 *- 144* *- 504*	648 *- 144* *- 504*
Вариативная часть образовательной программы	**288**	**232**
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**792**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Минтруда России от 15.07.2020 г. № 333н	ОТФ А Организационное обеспечение деятельности организации	ТФ А/01.3 Прием и распределение телефонных звонков организации
				ТФ А/02.3 Организация работы с посетителями организации
			ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами
				ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
				ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения
2	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПМ 01. Обеспечение информационно-справочного сопровождения пациента в медицинской организации
Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПМ 02. Обеспечение маршрутизации потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации
Оказание первой помощи	ПМ 03. Оказание первой помощи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.	**Навыки:**
		коммуникации с пациентами (их законными представителями);
		регистрации телефонных звонков, голосовых обращений и сообщений, поступающих по мобильным цифровым и электронным устройствам на официальные номера и электронные адреса организации;
		использования алгоритмов работы при приеме звонков, в том числе в Call-центре;
		анализа потребностей пациентов, обратившихся лично, позвонивших в Call-центр медицинской организации;
		перенаправления телефонных звонков;
		управления диалогом, в том числе в процессе телефонных переговоров;
		управления конфликтными ситуациями, в том числе при телефонных переговорах;
		работы в медицинской информационной системе;
		использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения:

		осуществлять персонификацию обращений пациентов на основе принципов пациентоориентированного подхода;
		применять алгоритмы работы при приеме звонков;
		использовать правила телефонного этикета;
		использовать техники активного слушания и устранять коммуникативные блоки;
		использовать инструменты бесконфликтного общения;
		использовать технические и программные средства;
		использовать средства коммуникационной оргтехники для получения и передачи информации;
		вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы;
		работать в медицинской информационной системе;
		использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
		Знания:
		этики делового общения;
		правил речевого этикета;
		должностных обязанностей и профессиональных коммуникаций;
		специфики взаимодействия с различными психологическим типами пациентов;
		правил защиты конфиденциальной информации и врачебной тайны;
		алгоритмов работы при приеме звонков;
		понятия и принципов пациентоориентированного подхода в работе Call-центра;
		алгоритма информирования пациента о приеме у врача накануне назначенной даты;
		алгоритма уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации;
		принципов работы в медицинской информационной системе;
		правил работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		требований охраны труда.
	ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.	**Навыки:**
		встречи пациентов (их законных представителей), получения первичной информации;

		взаимодействия с пациентом (его законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров, с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности;
		проведения информирования пациентов с учетом их психологического состояния;
		содействия оперативному рассмотрению вопросов, просьб и предложений от пациентов (законных представителей);
		применения основ психологии при информировании пациентов;
		взаимодействия с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями с учетом психологических аспектов.
		Умения:
		использовать «речевые модули» при разных ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе при возникновении конфликтных ситуаций и жалоб;
		управлять диалогом;
		информировать пациентов о работе медицинской организации, об осуществляемой ею медицинской деятельности и о медицинских работниках, уровне их образования и квалификации пациентов;
		использовать алгоритмы действий работы администратора при различных ситуациях с учетом психологического состояния пациентов;
		осуществлять взаимодействие с пациентом (его законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров;
		осуществлять информационно-справочное сопровождение пациентов;
		взаимодействовать с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями;
		создавать положительный имидж медицинской организации;
		применять меры по разрешению конфликтных ситуаций;
		применять информационно-коммуникационные технологии;
		обеспечивать конфиденциальность информации.
		Знания:
		структуры медицинской организации;
		правил организации приема пациентов;
		правил делового общения;
		алгоритмов действий работы администратора при различных ситуациях;
		принципов информационного сопровождения пациента;

		алгоритмов взаимодействия с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями;
		принципов информационно-справочного сопровождения пациентов;
		требования охраны труда;
		правил защиты конфиденциальной информации;
Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПК 2.1 Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами.	**Навыки:**
		Проведение контроля расхода сырья, материалов, энергоресурсов, количества готовой продукции, отходов при производстве изделий
		использования алгоритмов работы при регистрации пациентов;
		осуществления предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме;
		приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах;
		осуществления отмены записи пациентов на прием;
		применения порядка уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации;
		оформления листков временной нетрудоспособности (учет и регистрация);
		осуществления взаимодействия регистратуры со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники;
		подтверждения соответствующими печатями поликлиники документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.);
		работы в медицинской информационной системе;
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота;
		использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения:
		проводить сбор необходимой медицинской информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону;
		применять алгоритмы работы при регистрации пациентов;
		проводить запись и отменять запись пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему;

		осуществлять прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах;
		проводить отмену записи пациентов на прием;
		применить порядок уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации;
		оформить листок (справку) временной нетрудоспособности, организовать их учет и регистрацию;
		взаимодействовать со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники;
		заполнять лицевую часть амбулаторных карт в соответствии с данными документа, удостоверяющего личность пациента;
		использовать соответствующие печати поликлиники для документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.);
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документооборота;
		использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
		Знания:
		алгоритмов работы при регистрации пациентов, маршрутизации пациентов, критериев для направления пациентов;
		порядка предварительной записи пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему;
		порядка прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах;
		порядка отмены записи пациентов на прием;
		порядка уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации;
		порядка оформления листков (справок) временной нетрудоспособности, их учета и регистрации;
		порядка взаимодействия сотрудников регистратуры с пациентами, включая порядок действий в случае конфликтных ситуаций;
		принципы взаимодействия со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники;

		правил использования соответствующих печатей поликлиники для документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.);
		правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документооборота;
		порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ПК 2.2 Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации.	**Навыки:**
		маршрутизации пациентов;
		маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров;
		распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах;
		обеспечения навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений.
		Умения:
		организовать маршрутизацию пациентов;
		организовать маршрутизацию граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров;
		организовать распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах;
		предоставить навигационную информацию для пациентов с учетом характера расположения помещений.
		Знания:
		алгоритмов работы при маршрутизации пациентов, критериев для направления пациентов в разные структурные подразделения в рамках организации и другие медицинские организации;
		принципов маршрутизации потоков пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний;
		принципов маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров;
		принципов распределения потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах;
		навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений.

	ПК 2.3 Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации.	**Навыки:**
		организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства;
		размещения и хранения амбулаторных карт в установленном порядке;
		проведения соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов;
		использования в медицинской организации алгоритмов движения медицинских карт;
		обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации;
		проведения ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив;
		учета, хранения и оформления медицинской документации;
		Умения:
		организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства;
		обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения;
		распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам);
		применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации;
		обеспечить целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры;
		проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив;
		организовать учет, хранение и оформление медицинской документации.
		Знания:
		принципов бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище);
		принципов организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации;
		принципов распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам);
		алгоритмов движения медицинских карт внутри медицинской организации;

		принципов обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры;
		правил проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив;
		алгоритмов хранения, оформления и учета медицинской документации.
Оказание первой помощи	ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации.	**Навыки:**
		проведения мероприятий по оказанию помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		Умения:
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
		действовать в составе сортировочной бригады;
		оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		Знания:
		основы медицины катастроф;
		классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
		правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
		порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
		правила работы медицинской организации в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ПК 3.2. Оказывать первую помощь.	**Навыки:**
		проведения оценки окружающей обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим;
		проведения осмотра пострадавшего;
		вызова бригады скорой медицинской помощи, других специальных служб через «третьих» лиц;
		определения наличия сознания у пострадавшего;
		восстановления проходимости дыхательных путей у пациента (пострадавшего);
		проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		проведения мероприятий по осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения;
		оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения;

		оказания первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях;
		обеспечения пострадавшему оптимального положения тела;
		проведения контроля состояния пострадавшего и оказания психологической поддержки;
		передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.
		Умения:
		оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих;
		проводить первичный осмотр пострадавшего;
		определять наличие сознания у пострадавшего;
		определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях;
		определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей);
		проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей;
		проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму;
		осуществлять временную остановку кровотечения;
		проводить наложение повязки травмах различных областей тела;
		владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения;
		осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий;
		осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах;
		осуществлять термоизоляцию при отморожениях;
		осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб.
		Знания:
		должностных обязанностей и профессиональных коммуникаций по вопросам первой помощи;
		перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;
		характерных проявлений и алгоритма оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни;

		мероприятий по осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;
		принципов оказания первой помощи при отсутствии сознания;
		принципов оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения;
		принципов оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
		принципов оказания первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей;
		принципов оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
		принципов оказания первой помощи при ожогах;
		принципов оказания первой помощи при отморожении;
		принципов оказания первой помощи при отравлениях.

4.3. матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПК 1.1 Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	ОТФ А Организационное обеспечение деятельности организации	ТФ А/01.3 Прием и распределение телефонных звонков организации
	ПК 1.2 Организовывать работу с посетителями медицинской организации.			ТФ А/02.3 Организация работы с посетителями организации
ВД 2 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПК 2.1 Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами.	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами
	ПК 2.2 Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации.			
	ПК 2.3 Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации.			ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
				ТФ В/03.5

				Организация обработки дел для последующего хранения
ВД 3 Оказание первой помощи	ПК 3.1 Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации. ПК 3.2 Оказывать первую помощь.	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.3.2. матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.
Обязательная часть образовательной программы																	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																
СГ.01	История России																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																
СГ.04	Физическая культура																
СГ.05	Основы бережливого производства																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																
ОП.01	Основы анатомии и физиологии человека	О								О							
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О							
ОП.03	Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	О		О	О	О				О							
П.00	**Профессиональный цикл**																
ПМ 01	**Обеспечение информационно-справочного сопровождения пациента в медицинской организации**	О	О	О	О	О					О	О					
МДК 01.01	Психологические аспекты профессиональной деятельности																
МДК 01.02	Этика и деонтология в деятельности медицинского администратора																
МДК 01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности																
МДК 01.04	Организация работы Call-центра в медицинской организации																
УП. 01	Учебная практика																
ПП. 01	Производственная практика																
ПМ 02	**Обеспечение маршрутизации потоков и регистрация пациентов в медицинской организации**	О	О	О	О	О							О	О	О		
МДК 02.01	Регистрация пациента в медицинской организации																
МДК 02.02	Маршрутизация потоков пациентов в медицинской организации																
МДК 02.03	Учет, хранение, оформление и движение медицинской документации																
УП. 02	Учебная практика																
ПП. 02	Производственная практика																
ПМ 03	**Оказание первой помощи**	О	О		О	О	О	О		О						О	О
МДК 03.01	Медицина катастроф																
МДК 03.02	Основы оказания первой помощи																
УП. 02	Учебная практика																
ПП. 02	Производственная практика																

Раздел 5 структура и содержание образовательной программы

5.1. учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**246**	**640**		**800**	**36**	
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1136**	**202**	**486**		**638**	**12**	
ОУП.01	Русский язык	90	12	38		40	12	
ОУП.02	Литература	100	28	38		62		
ОУП.03	Родной язык	74	12	38		36		
ОУП.04	Родная литература	36	6	20		16		
ОУП.05	Иностранный язык	78	38	38		40		
ОУП.06	Математика	216		64		152		
ОУП.07	Физика	94	10	38		56		
ОУП.08	Информатика	100	30	38		62		
ОУП.09	История	86	4	38		48		
ОУП.10	Обществознание	76		38		38		
ОУП.11	География	40	4	22		18		
ОУП.12	Физическая культура	78	36	38		40		
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	22	38		30		
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**304**	**44**	**148**		**132**	**24**	

ОУП.14	Химия	152	22	74		66	12	
ОУП.15	Биология	152	22	74		66	12	
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**36**						
Обязательная часть образовательной программы		**1440**	**648**	**612**	**540**	**0**	**36**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**205**		**170**	**102**	**35**		
СГ.01	История России	41		34		7		1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	41		34	34	7		1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	41		34	12	7		1
СГ.04	Физическая культура	41		34	32	7		1
СГ.05	Основы бережливого производства	41		34	24	7		1
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**123**		**102**	**36**	**21**		
ОП.01	Основы анатомии и физиологии человека	41		32	12	7		1
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40		34	12	6		1
ОП.03	Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	42		42	12	8		1
П. 00	**Профессиональный цикл**	**1112**	**648**	**358**	**816**	**70**	**0**	
ПМ 01	**Обеспечение информационно-справочного сопровождения пациента в медицинской организации**	**456**	**216**	**136**	**296**	**24**		1
МДК 01.01	Психологические аспекты профессиональной деятельности	40		34	22	**6**		
МДК 01.02	Этика и деонтология в деятельности медицинского администратора	40		34	18	**6**		
МДК 01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40		34	18	**6**		
МДК 01.04	Организация работы Call-центра в медицинской организации	40		34	22	**6**		
УП. 01	Учебная практика	36	36		36			
ПП. 01	Производственная практика	180	180		180			
ПМ 02	**Обеспечение маршрутизации потоков и регистрация пациентов в медицинской организации**	**352**	**216**	**102**	**256**	**22**		1
МДК 02.01	Регистрация пациента в медицинской организации	41		34	16	**7**		
МДК 02.02	Маршрутизация потоков пациентов в медицинской организации	41		34	16	**7**		
МДК 02.03	Учет, хранение, оформление и движение медицинской документации	42		34	8	**8**		
УП. 02	Учебная практика	36	36		36			
ПП. 02	Производственная практика	180	180		180			
ПМ 03	**Оказание первой помощи**	**372**	**216**	**120**	**264**	**24**		1
МДК 03.01	Медицина катастроф	36		60	8	12		

МДК 03.02	Основы оказания первой помощи	36		60	40	12		
УП. 03	Учебная практика	72	72		72			
ПП. 03	Производственная практика	144	144		144			
ПА.01	**Промежуточная аттестация**						**36**	
Вариативная часть образовательной программы		**288**	**232**					
	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль	144	116					
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	144	116					
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**36**	36					
Итого:		**1476**	**1058**	**612**	**540**		**36**	

5.2. календарный учебный график[1]

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																		=	=																						: :	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	1
	ВЧ																																																	

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

[1]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

5.4. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

истории России, правового обеспечения профессиональной деятельности;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности, оказания первой помощи;

основ бережливого производства, обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности;

основ анатомии и физиологии человека;

психологии, этики и деонтологии;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

Лаборатории:

маршрутизации потоков и регистрации пациентов в медицинской организации;

Спортивный комплекс[2]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного
и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

[2] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПАЦИЕНТА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....31

«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ» 45

«ПМ.0Х НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ» 58

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Примерная рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПАЦИЕНТА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Обеспечение информационно-справочного сопровождения пациента в медицинской организации» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Обеспечение информационно-справочного сопровождения пациента в медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационное обеспечение деятельности медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП озо).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 1.1	осуществлять персонификацию обращений пациентов на основе принципов пациентоориентированного подхода; применять алгоритмы работы при приеме звонков; использовать правила телефонного этикета; использовать техники активного слушания и устранять коммуникативные блоки; использовать инструменты бесконфликтного общения; использовать технические и программные средства; использовать средства коммуникационной	этики делового общения; правил речевого этикета; должностных обязанностей и профессиональных коммуникаций; специфики взаимодействия с различными психологическим типами пациентов; правил защиты конфиденциальной информации и врачебной тайны; алгоритмов работы при приеме звонков; понятия и принципов пациентоориентированного подхода в работе Call-центра; алгоритма информирования пациента	коммуникации с пациентами (их законными представителями); регистрации телефонных звонков, голосовых обращений и сообщений, поступающих по мобильным цифровым и электронным устройствам на официальные номера и электронные адреса организации; использования алгоритмов работы при приеме звонков, в том числе в Call-центре; анализа потребностей пациентов, обратившихся лично,

	оргтехники для получения и передачи информации; вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы; работать в медицинской информационной системе; использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	о приеме у врача накануне назначенной даты; алгоритма уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации; принципов работы в медицинской информационной системе; правил работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; требований охраны труда.	позвонивших в Call-центр медицинской организации; перенаправления телефонных звонков; управления диалогом, в том числе в процессе телефонных переговоров; управления конфликтными ситуациями, в том числе при телефонных переговорах; работы в медицинской информационной системе; использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 1.2	использовать «речевые модули» при разных ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе при возникновении конфликтных ситуаций и жалоб; управлять диалогом; информировать пациентов о работе медицинской организации, об осуществляемой ею медицинской деятельности и о медицинских работниках, уровне их образования и квалификации пациентов; использовать алгоритмы действий работы администратора при различных ситуациях с учетом психологического состояния пациентов; осуществлять взаимодействие с пациентом (его законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров;	структуры медицинской организации; правил организации приема пациентов; правил делового общения; алгоритмов действий работы администратора при различных ситуациях; принципов информационного сопровождения пациента; алгоритмов взаимодействия с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями; принципов информационно-справочного сопровождения пациентов; требования охраны труда; правил защиты конфиденциальной информации;	встречи пациентов (их законных представителей), получения первичной информации; взаимодействия с пациентом (его законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров, с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности; проведения информирования пациентов с учетом их психологического состояния; содействия оперативному рассмотрению вопросов, просьб и предложений от пациентов (законных представителей); применения основ психологии при

	осуществлять информационно-справочное сопровождение пациентов; взаимодействовать с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями; создавать положительный имидж медицинской организации; применять меры по разрешению конфликтных ситуаций; применять информационно-коммуникационные технологии; обеспечивать конфиденциальность информации.		информировании пациентов; взаимодействия с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями с учетом психологических аспектов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	136	80
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*36*	*36*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация	кДз/эПМ	кДз/эПМ
Всего	**388**	**296**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.01, ОК.04, ОК.05	Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности	**40**	**22**		**12**	**6**		
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05	Раздел 2. Этика и деонтология в деятельности медицинского администратора	**40**	**18**		**16**	**6-**		
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.02, ОК.05	Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**40**	**18**		**16**	**6**		
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.02, ОК.05	Раздел 4. Организация работы Call-центра в медицинской организации	**40**	**22**		**12**	**6**		
	Учебная практика	**36**	**36**				**36**	
	Производственная практика	**180**	**180**					**180**
	Промежуточная аттестация	кДз/э ПМ						
	Всего:	***388***	**296**		**56**	**24**	**36**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**содержание учебного материала, практических занятий**
Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности	
МДК 01.01. Психологические аспекты профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Основы общей и возрастной психологии	**Содержание**
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Методы психологии. 3. Понятие психика, принципы ее развития. 4. Основы возрастной психологии.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Общение	**Содержание**
	1. Определение общения: функции, виды. 2. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.

[3]

	3. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях: социальное (фасадное, ритуальное), социально-ролевое (деловое) и личностно-ориентированное. 4. Процесс коммуникации. 5. Проблемы восприятия людьми друг друга: установки, стереотипы и т.д. 6. Понятие делового общения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Процесс коммуникации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности	**Содержание**
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия. 2. Понятие психологической безопасности. 3. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 4. Этапы профессионального становления. 5. Организационная культура. Типы организаций.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Особенности профессионального общения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.4. Психология конфликта	**Содержание**
	1. Понятия «конфликт», функции. 2. Виды конфликтов: по сфере проявления конфликта; по субъектам конфликтного взаимодействия; по социальным последствиям (конструктивные, деструктивные конфликты). 3. Стили поведения в конфликтной ситуации. 4. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 5. Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Способы преодоления конфликтной ситуации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.5. Особенности психологического взаимодействия с разными категориями пациентов	**Содержание**
	1. Особенности взаимодействия с пациентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Особенности взаимодействия с пациентами разного возраста. 3. Особенности взаимодействия с ближайшим окружением пациентов. 4. Мотивационное консультирование как технология работы с мотивацией пациента (особенности работы с немотивированными или слабомотивированными пациентами).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 4. Методы психологического взаимодействия с разными категориями пациентов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Решение ситуационных задач по коммуникации с пациентами (их законными представителями), в том числе с использованием «речевых модулей» при разных ситуациях взаимодействия, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций и жалоб. 2. Решение ситуационных задач по управлению конфликтными ситуациями, в том числе при телефонных переговорах.	

Производственная практика **Виды работ:** 1. Применение алгоритмов действий работы администратора при различных ситуациях (алгоритм встречи, подготовки к приему первичного пациента, алгоритм работы с ожиданиями и т.д.) с учетом психологических особенностей пациентов. 2. Информирование пациентов с учетом их психологических особенностей и возраста по вопросам: - организации работы медицинской организации (в том числе наличии лицензии); - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - основных нормативных документов, регламентирующих работу медицинской организации; - предоставляемых пациентам медицинских услугах в различных подразделениях медицинской организации; - времени приема врачей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе в праздничные дни и выходные; - вызова врача на дом; - графика работы, часах приема администрации, работы кабинета неотложной помощи, ответственного лица регистратуры, стоимости оказания платных медицинских услуг и т.д. - контактной информации о вышестоящих медицинских организациях. 3. Взаимодействие с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями с учетом психологических аспектов.	
Раздел 2. Этика и деонтология в деятельности медицинского администратора	
МДК 01.02. Этика и деонтология в деятельности медицинского администратора	
Тема 2.1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина	**Содержание**
	1. Понятие «Этика». 2. Истоки медицинской этики как научной дисциплины. 3. Причины и условия возникновения этики. 4. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 Медицинская этика и деонтология	**Содержание**
	1. Общая характеристика медицинской этики и деонтологии. Основные понятия. 2. Этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности медицинского администратора. 3. Разделы медицинской этики и деонтологии. 4. Предмет и структура медицинской этики и деонтологии. 5. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики и деонтологии. 6. Круг основных проблем медицинской этики и деонтологии.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Медицинская этика и деонтология в работе медицинского администратора.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Этические требования к медицинскому работнику в современном обществе	**Содержание**
	1. Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели. 2. Внешняя культура поведения медицинского работника. 3. Внутренняя культура поведения медицинского работника. 4. Процесс взаимодействия с персоналом и пациентами медицинской организации с учетом этико-деонтологических аспектов. 5. Понятие «Врачебная тайна». 6. Виды ответственности медицинских работников. 7. Этический кодекс медицинской сестры России.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Этические требования к медицинскому администратору.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.4 Информационно-справочное сопровождение пациентов с учетом этико-деонтологических принципов	**Содержание**
	1. Этико-деонтологические особенности при информационно-справочном сопровождении пациента и его окружения при различных нозологиях.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Этико-деонтологические особенности при информационно-справочном сопровождении пациента в медицинской организации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Решение ситуационных задач по взаимодействию с персоналом, пациентами и их окружением с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности. 2. Решение ситуационных задач по информационно-справочному сопровождению пациентов с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Взаимодействие с персоналом и пациентами (их законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров, с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности. 2. Информационно-справочное сопровождение пациентов в медицинской организации с учетом этико-деонтологических принципов профессиональной деятельности.	
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
МДК 01.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Тема 3.1 Введение в информационную безопасность	**Содержание**
	1. Информационные технологии и право. 2. Технологии компьютерных преступлений и злоупотреблений. 3. Меры защиты информационной безопасности. 4. Физическая безопасность.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2 Информационные технологии в медицине	**Содержание**
	1. Медицинская информатика: объект и предмет изучения. 2. Медицинские информационные системы. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Пути развития медицинских информационных систем. 5. Автоматизированное рабочее место медицинского работника.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Информационные технологии в медицине.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.3 Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет	**Содержание**
	1. Система и направления телемедицины. 2. История телемедицины. 3. Стандартизация информации в телемедицине. 4. Телемедицинские функции медицинских информационных систем.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.4 Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW	**Содержание**
	1. Аппаратно-компьютерные медицинские системы. 2. Специальные медицинские компьютерные сети. 3. Поисковые системы сети Интернет. Поисковые серверы.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Правила работы в информационно-коммуникационной сети «Интернет.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

Учебная практика **Виды работ:** 1. Работа в информационной медицинской системе. 2. Работа в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Работа в информационной медицинской системе: − запись пациента к врачу; − выписка лекарственных препаратов; − выписка листов нетрудоспособности; − ведение дневника наблюдения.	
Раздел 4. Организация работы Call-центра в медицинской организации	
МДК 01.04. Организация работы Call-центра в медицинской организации	
Тема 4.1 Алгоритмы работы при приеме звонков	**Содержание**
	1. Алгоритмы работы при приеме звонков в Call-центре: - сбор информации о пациенте; - направление пациентов в разные структурные подразделения в рамках организации и другие медицинские организации; - первичная сортировка звонков (запись на прием к врачу, вызов врача); - оформление и передача вызовов в кабинет (отделение) неотложной помощи; участковому врачу; - маршрутизация пациентов, в том числе в другие учреждения. 2. Алгоритм записи и отмены записи пациентов на прием при обращении по телефону. 3. Персонификация обращений пациентов на основе принципов пациентоориентированного подхода.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Алгоритмы работы при приеме звонков.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.2 Порядки приема и регистрации вызова	**Содержание**
	1. Порядок предварительной записи пациентов на прием при обращении по телефону. 2. Порядок прием и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах. 3. Порядок приема и регистрации вызова на неотложную помощь, активы скорой неотложной помощи. 4. Порядок отмены записи пациентов на прием.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Порядки приема и регистрации вызова.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.3 Алгоритмы информирования пациентов	**Содержание**
	1. Алгоритм информирования пациента о приеме у врача накануне назначенной даты. 2. Алгоритм уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Порядки приема и регистрации вызова.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.4 Инструменты и техники телефонного взаимодействия	**Содержание**
	1. Понятия и принципы пациентоориентированного подхода.

	2. Инструменты и техники телефонного взаимодействия. 3. Специфика взаимодействия с различными психологическим типами пациентов, позвонивших в Call-центр медицинской организации. 4. Принципы и инструменты бесконфликтного общения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 4. Инструменты и техники телефонного взаимодействия.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.5 Медицинская информационная система	**Содержание**
	1. Принципы работы в медицинской информационной системе Call-центра медицинской организации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 5. Медицинская информационная система.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Использование алгоритмов работы при приеме звонков в Call-центре. 2. Применение принципов пациентоориентированного подхода при работе в Call-центре.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Работа в Call-центре в медицинской организации: - осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов; - прием и регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах; - прием и регистрация вызова на неотложную помощь, активы скорой неотложной помощи; - осуществление отмены записи пациентов на прием; - информирование пациентов о приеме у врача накануне назначенной даты; - уведомление пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации.	
Форма промежуточной аттестации – 3кДз, 1 кПМ	
Всего 388	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Психологии, этики и деонтологии», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП озо .

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП озо .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учеб. пос./ И.В. Дружинина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-7186-7. – Текст: непосредственный.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489897 (дата обращения: 21.06.2025)/
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489597 (дата обращения: 01.07.2025).
4. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учеб. Пособие / О.Н. Якуничева. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-8427-0. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максимова, А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / А.Л. Максимова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2025. – 104 с. - ISBN 978-5-86547-666-5. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам	Организовать прием и распределение обращений пациентов	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий: оценка результатов. Выполнение практических работ по психологическому сопровождению пациентов с учетом этико-деонтологических принципов, использованию информационных технологий на учебной и производственной практиках.
ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации	Обеспечивать информационно-справочное сопровождение пациента в медицинской организации	

Приложение 1.2
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРШРУТИЗАЦИИ ПОТОКОВ ПАЦИЕНТОВ И РЕГИСТРАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Обеспечение маршрутизации потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обеспечение маршрутизации потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 2.1	проводить сбор необходимой медицинской информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону; применять алгоритмы работы при регистрации пациентов; проводить запись и отменять запись пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему; осуществлять прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах; проводить отмену записи пациентов на прием; применить порядок уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации; оформить листок (справку) временной нетрудоспособности, организовать их учет и регистрацию; взаимодействовать со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники; заполнять лицевую часть амбулаторных карт в соответствии с данными документа, удостоверяющего личность пациента; использовать соответствующие печати поликлиники для документов, выданных	алгоритмов работы при регистрации пациентов, маршрутизации пациентов, критериев для направления пациентов; порядка предварительной записи пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему; порядка прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах; порядка отмены записи пациентов на прием; порядка уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации; порядка оформления листков (справок) временной нетрудоспособности, их учета и регистрации; порядка взаимодействия сотрудников регистратуры с пациентами, включая порядок действий в случае конфликтных ситуаций; принципы взаимодействия со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники; правил использования соответствующих печатей	Проведение контроля расхода сырья, материалов, энергоресурсов, количества готовой продукции, отходов при производстве изделий использования алгоритмов работы при регистрации пациентов; осуществления предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах; осуществления отмены записи пациентов на прием; применения порядка уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации; оформления листков временной

	пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документооборота; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	поликлиники для документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.); правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документооборота; порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	нетрудоспособности (учет и регистрация); осуществления взаимодействия регистратуры со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники; подтверждения соответствующими печатями поликлиники документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.); работы в медицинской информационной системе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 2.2	организовать маршрутизацию пациентов; организовать маршрутизацию граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров; организовать распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах; предоставить навигационную информацию для пациентов с учетом характера расположения помещений.	алгоритмов работы при маршрутизации пациентов, критериев для направления пациентов в разные структурные подразделения в рамках организации и другие медицинские организации; принципов маршрутизации потоков пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний; принципов маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров; принципов распределения потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в	маршрутизации пациентов; маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров; распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах; обеспечения навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений.

		плановой, неотложной и экстренной формах; навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений.	
ПК 2.3	организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства; обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации; обеспечить целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры; проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; организовать учет, хранение и оформление медицинской документации.	принципов бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище); принципов организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; принципов распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); алгоритмов движения медицинских карт внутри медицинской организации; принципов обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры; правил проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; алгоритмов хранения, оформления и учета медицинской документации.	организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства; размещения и хранения амбулаторных карт в установленном порядке; проведения соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; использования в медицинской организации алгоритмов движения медицинских карт; обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; проведения ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; учета, хранения и оформления медицинской документации;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	62	40
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*108*	*36*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация	1кДз/1 эПМ	1кДз/1 эПМ
Всего	**352**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Регистрация пациентов в медицинской организации	**41**	**16**			**7**		
ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Маршрутизация потоков пациентов в медицинской организации	**41**	**16**			**7**		
ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Учет, хранение, оформление и движение медицинской документации	**42**	**8**			**8**		
	Учебная практика	**36**	**36**		**36**		**36**	
	Производственная практика	**180**	**180**					**180**
	Промежуточная аттестация	**кЭ ПМ**						
	Всего:	***352***	**256**		**36**	**22**	**36**	**180**

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических занятий
Раздел 1. Регистрация пациентов в медицинской организации	
МДК 02.01. Регистрация пациентов в медицинской организации	
Тема 1.1. Получение информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию	**Содержание**
	1. Принципы получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию лично. 2. Принципы получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию по телефону. 3. Принципы получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию через информационную систему. 4. Порядок взаимодействия сотрудников регистратуры с пациентами, включая порядок действий в случае конфликтных ситуаций. 5. Взаимодействие сотрудников регистратуры со структурными подразделениями поликлиники, детской поликлиники.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Получение информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Регистрация пациентов, обратившихся за медицинской помощью	**Содержание**
	1. Алгоритм первичного обращения пациента в медицинскую организацию. 2. Запись пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме. 3. Прием и регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Регистрация пациентов, обратившихся за медицинской помощью.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3 Сортировка поступивших обращений	**Содержание**
	1. Первичная сортировка поступивших обращений (запись на прием к врачу, вызов врача). 2. Передача информации врачам о зарегистрированных вызовах. 3. Правила отмены записи к врачу. 4. Порядок уведомления пациента об отмене приема по инициативе медицинской организации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Сортировка поступивших обращений.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.4. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе	**Содержание**
	1. Порядок оформления листков (справок) временной нетрудоспособности (учет и регистрация). 2. Ведение установленной медицинской документации и записей (заполнение лицевой части амбулаторных карт). 3. Порядок использования печатей поликлиники для документов, выданных пациентам (справки, рецепты, направления, выписки и т.д.).
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие 4. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Решение ситуационных задач по вопросам получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию лично. 2. Решение ситуационных задач по вопросам получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию по телефону. 3. Решение ситуационных задач по вопросам получения информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию через информационную систему. 4. Решение ситуационных задач по вопросам записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Применение алгоритма первичного обращения пациента в медицинскую организацию. 2. Получение информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию лично. 3. Получение информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию по телефону. 4. Получение информации от пациентов, обратившихся в медицинскую организацию через информационную систему.	
Раздел 2. Маршрутизация потоков пациентов в медицинской организации	
МДК 02.02. Маршрутизация потоков пациентов в медицинской организации	
Тема 2.1 Регулирование потоков пациентов	**Содержание**
	1. Алгоритмов работы при приеме звонков, маршрутизации пациентов, критериев для направления пациентов в разные структурные подразделения в рамках организации и другие медицинские организации, первичной сортировке звонков
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 Распределение потоков пациентов	**Содержание**
	1. Принципы распределения потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах, включая критерии для направления пациентов: — к участковому врачу-терапевту (педиатру); — к врачу-специалисту; — в кабинет (отделение) неотложной помощи (в кабинет к дежурному врачу); — в отделение медицинской профилактики, в том числе в центр здоровья, кабинет вакцинопрофилактики; — в кабинет здорового ребенка; — на диспансеризацию, профилактические и периодические осмотры; — в другие медицинские организации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Регулирование потоков пациентов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Регулирование потоков пациентов в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний	**Содержание**
	1. Принципы маршрутизации потоков пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Регулирование потоков пациентов в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.4 Регулирование потоков пациентов при проведении диспансеризации, медицинских осмотров	**Содержание**
	1. Принципов маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров. 2. Обеспечение навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Регулирование потоков пациентов при проведении диспансеризации, медицинских осмотров.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Решение ситуационных задач по взаимодействию с пациентами и их окружением при распределении потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах, включая критерии для направления пациентов: — к участковому врачу-терапевту (педиатру); — к врачу-специалисту; — в кабинет (отделение) неотложной помощи (в кабинет к дежурному врачу); — в отделение медицинской профилактики, в том числе в центр здоровья, кабинет вакцинопрофилактики; — в кабинет здорового ребенка; — на диспансеризацию, профилактические и периодические осмотры; — в другие медицинские организации. 2. Решение ситуационных задач по взаимодействию с пациентами и их окружением при распределении потоков пациентов в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний. 3. Решение ситуационных задач по взаимодействию с пациентами и их окружением при распределении потоков пациентов при проведении диспансеризации, медицинских осмотров.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах. 2. Распределение потоков пациентов в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний. 3. Распределение потоков пациентов при проведении диспансеризации, медицинских осмотров.	
Раздел 3. Учет, хранение, оформление и движение медицинской документации	
МДК 02.03. Учет, хранение, оформление и движение медицинской документации	
Тема 3.1 Учет, хранение, оформление, движение медицинской документации	**Содержание**
	1. Алгоритм хранения, оформления и учета медицинской документации. 2. Алгоритм движения медицинских карт внутри медицинской организации: — подбор и доставка медицинских карт на прием к врачам; — возврат медицинских карт в регистратуру (картохранилище); — предоставление медицинских карт для внешних консультаций.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2 Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище)	**Содержание**
	1. Принципы бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище). 2. Системы хранения амбулаторных карт.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.3 Хранение медицинской документации	**Содержание**
	1. Принципы организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации.

	2. Принципы распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Хранение медицинской документации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.4 Ревизия амбулаторных карт	**Содержание**
	1. Правила проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Ревизия амбулаторных карт.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства. 2. Обеспечение хранения медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения. 3. Распределение амбулаторных карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам).	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Работа в картотеке регистратуры (картохранилище): — применение алгоритмов движения медицинских карт внутри медицинской организации; — обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры; — проведение ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив.	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – 1кДз, 1 ЭПМ	
Всего 324	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Маршрутизации потоков и регистрации пациентов в медицинской организации», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С.И. Медицинский регистратор: учебник / С.И. Двойников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5959-1. – Текст: непосредственный.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489897 (дата обращения: 21.06.2025)/
3. Чернышев, В.М. Организация работы регистратуры поликлиники / В.М. Чернышев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 256с. – ISBN: 978-5-9704-6719-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беланов, С.И. Call-центр медицинской клиники: создание конкурентного преимущества: практическое руководство / С.И. Беланов. – Москва: Практика медицинских продаж и менеджмента, 2020. – 84 с. – ISBN 978-5-0051-6511-4. - Текст: непосредственный.
2.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами	Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации.	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий: оценка результатов. Выполнение практических работ по психологическому сопровождению пациентов с учетом этико-деонтологических принципов, использованию информационных технологий на учебной и производственной практиках.
ПК 2.2. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации	Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации	
ПК 2.3. Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации	Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации	

Приложение 1.3
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Оказание первой помощи» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Оказание первой помощи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «оказание первой помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	-

	принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций.	основы медицины катастроф; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; порядок действий в чрезвычайных ситуациях; правила работы медицинской организации в условиях чрезвычайных ситуаций.	проведения мероприятий по оказанию помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК 3.2	оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих; проводить первичный осмотр пострадавшего;	должностных обязанностей и профессиональных коммуникаций по вопросам первой помощи; перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;	проведения оценки окружающей обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим;

	определять наличие сознания у пострадавшего; определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях; определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей); проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей; проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму; осуществлять временную остановку кровотечения; проводить наложение повязки травмах различных областей тела; владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения; осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий; осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах; осуществлять термоизоляцию при отморожениях; осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб.	характерных проявлений и алгоритма оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни; мероприятий по осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; принципов оказания первой помощи при отсутствии сознания; принципов оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения; принципов оказания первой помощи при наружных кровотечениях; принципов оказания первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей; принципов оказания первой помощи при травмах различных областей тела; принципов оказания первой помощи при ожогах; принципов оказания первой помощи при отморожении; принципов оказания первой помощи при отравлениях.	проведения осмотра пострадавшего; вызова бригады скорой медицинской помощи, других специальных служб через «третьих» лиц; определения наличия сознания у пострадавшего; восстановления проходимости дыхательных путей у пациента (пострадавшего); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения; оказания первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях; обеспечения пострадавшему оптимального положения тела; проведения контроля состояния пострадавшего и оказания психологической поддержки; передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	1кДз, 1 ЭПМ	1кДз, 1 ЭПМ
Всего	**372**	**264**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа[5]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Медицина катастроф	**72**	**8**		**36**	**24**		
ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Основы оказания первой помощи	**72**	**40**		**36**	**22**		
	Учебная практика	**72**	**72**		**72**		**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**					**144**
	Промежуточная аттестация	**Х**						
	Всего:	***180***	**134**		**72**	**46**	**72**	**144**

2.3. содержание профессионального модуля

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических занятий
Раздел 1. Медицина катастроф	
МДК 03.01. Медицина катастроф	
Тема 1.1 Организация и тактика медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**
	1. Организация и тактика медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Законодательство Российской Федерации о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 3. Принципы организации и задачи службы медицины катастроф. 4. Классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2 Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	1. Медицинская эвакуация: определение, значение, виды, цели и принципы организации. 2. Этапы медицинской эвакуации, принципы развертывания. 3. Комплектно-табельное оснащение личного состава и ликвидаторов аварий, санитара, медсестры, фельдшера, медицинского пункта. 4. Методы розыска раненых и пораженных, вынос раненых из очага, извлечение из-под завалов. 5. Медицинская сортировка: определение, цели, значение, виды, принципы организации, документация для оформления результатов сортировки. 6. Схемы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. 7. Виды медицинской помощи, их предназначение, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания. 8. Объем медицинской помощи: определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Оснащение медицинской помощи.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3 Организация и планирование защиты пациентов и медперсонала в различных очагах чрезвычайных ситуаций	**Содержание**
	1. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 2. Характеристика современных средств поражения. 3. Структура потерь населения при чрезвычайных ситуациях. 4. Планирование мероприятий медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 5. Обстановка, которая может сложиться на территории лечебного учреждения. Система внутрибольничной безопасности. 6. Режимы функционирования объекта. Варианты развертывания ЛПУ. 7. Медицинская сортировка пораженных в больнице. 8. Санитарная обработка пораженных. 9. Защита населения, персонала и больных от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. 10. Характеристика средств коллективной, индивидуальной и медицинской защиты.
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие 2. Организация и планирование защиты пациентов и медперсонала в различных очагах чрезвычайных ситуаций.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.4 Медико-тактическая характеристика очагов поражения сильнодействующими и ядовитыми веществами (СДЯВ). Мероприятия в очагах поражения СДЯВ	**Содержание**
	1. Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ. 2. Общая характеристика сильнодействующих и ядовитых веществ, их классификация. 3. Характеристика очагов поражения СДЯВ 4. Структура санитарных потерь в очаге поражения СДЯВ. 5. Особенности поражения и оказания медицинской помощи при действии СДЯВ. 6. Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным СДЯВ. 7. Индивидуальные средства защиты в очагах СДЯВ, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.5 Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций	**Содержание**
	1. Характеристика эпидемических очагов. 2. Расчеты потерь населения инфекционного профиля в районах чрезвычайных ситуаций. 3. Действия подвижного противоэпидемического отряда. 4. План санитарно-гигиенических мероприятий в очагах катастроф. 5. Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации 6. Медико-тактическая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний. Проведение экстренной профилактики. Обсервация и карантин. 7. Синдромы неотложных состояний при опасных инфекционных заболеваниях. 8. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных. 9. Противочумный костюм: назначение, правила использования. 10. Оказание медицинской помощи в очаге поражения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.6 Основные принципы организации психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	1. Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. 2. Лечебно-эвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния. 3. Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. 4. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства. 5. Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.7 Основные принципы организации хирургической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	1. Характеристика поражений хирургического профиля. 2. Виды кровотечений и острая кровопотеря. 3. Методы остановки кровотечений. 4. Травматический шок. Клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

	5. Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. 6. Медицинская сортировка обожженных в очаге поражения. 7. Оказание неотложной помощи обожженным в очаге поражения и на этапах эвакуации, в стационаре. 8. Оказание медицинской помощи при отморожениях и переохлаждении.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.8 Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС	**Содержание**
	1. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения местности. 2. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке. 3. Общая характеристика радиационных поражений. 4. Острая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. 5. Радиационная защита населения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.9 Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф и очагов катастроф на транспорте	**Содержание**
	1. Классификация стихийных катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при катастрофах. 2. Повреждения лечебно-профилактических учреждений и выход из строя медицинского персонала. 3. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в зонах катастроф. 4. Медико-тактическая характеристика метеорологических, тектонических и топологических катастроф. 5. Классификация катастроф на транспорте. 6. Медицинская помощь в очаге катастрофы (автомобильной, в метро, авиакатастрофе, железнодорожной, на водном транспорте).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика раздела **Виды работ:** 1. Составление схем медицинской сортировки в различных очагах поражения. 2. Составление схемы развертывания приемно-сортировочного медицинского пункта. Составление схем действий при аварии с выбросом аммиака, хлора; при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Применение алгоритмов действий работы администратора при различных ситуациях (алгоритм встречи, подготовки к приему первичного пациента, алгоритм работы с ожиданиями и т.д.) с учетом психологических особенностей пациентов. 2. Отработка тактики действий сестринского персонала при организации хирургической помощи в зоне чрезвычайной ситуации. 3. Определение вида поражения, оказание неотложной помощи при травмах: – обезболивание; – остановка кровотечений; – наложение асептических повязок; – иммобилизация конечности); – профилактика травматического шока.	
Раздел 2. Основы оказания первой помощи	
МДК 03.02 Основы оказания первой помощи	
	Содержание

Тема 2.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	1. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. 2. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. 3. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). 4. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. 5. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). 6. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. 7. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**Содержание**
	1. Основные признаки жизни у пострадавшего. 2. Причины нарушения дыхания и кровообращения. 3. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. 4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). 5. Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. 6. Показания к прекращению СЛР. 7. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. 8. Особенности СЛР у детей. 9. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. 10. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Сердечно-лёгочная реанимация.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**Содержание**
	1. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. 2. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). 3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. 4. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 5. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. 6. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

	7. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. 8. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). 9. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. 10. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. 11. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. 12. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. 13. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях	**Содержание**
	1. Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи. 2. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. 3. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. 4. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. 5. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Оказание первой помощи при прочих состояниях.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Учебная практика **Виды работ:** 1. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. 2. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. 3. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	

2. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к но-су», с применением устройств для искусственного дыхания. 3. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. 4. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. 5. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. 6. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. 7. Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. 8. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. 9. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. 10. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. 11. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. 12. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. 13. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации **–** 1кДз, 1 ЭПМ
Всего 372

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оказания первой помощи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП озо.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП озо.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулигин, А.В. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А.В. Кулигин, Е.П. Матвеева. – Москва: КноРус, 2025. – 297 с. - ISBN: 9785406064245. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова, С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: уч. пособие +DVD / С.Ю. Борисова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 81 с. – ISBN: 978-5-8114-7183-6. – Текст: непосредственный.
2. Варющенко, С.Б., Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования / под редакцией Н.М. Киршина. – Москва: Академия, 2025. – 336 с. – ISBN: 978-5-4468-7515-3. – Текст: непосредственный.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А. А. Кошелев. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 321 с. – ISBN: 978-5-8114-7046-4. – Текст: непосредственный.
4. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-4096-4. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 02.06.2025). – Текст: электронный.
5. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9.-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html (дата обращения: 20.05.2025). - Текст: электронный.
6. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-98281-363-3. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации	- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения; - активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС - оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощь в ЧС	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий: оценка результатов. Выполнение практических работ по оказанию помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации, по оказанию первой помощи.
ПК 3.2 Оказывать первую помощь	- правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего; - распознавание состояния клинической смерти; - устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами; - эффективное проведение искусственного дыхания разными способами; - эффективное выполнение непрямого массажа сердца; - эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами; - оказание адекватной и эффективной первой помощи при термических и химических ожогах; - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок) - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»....74
«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....82
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....89
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»....98
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....99
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....100
«СГ.04 ФИЗИЧЕСАЯ КУЛЬТУРА»....101
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»....102

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 76

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 76

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 76

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 76

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 76

2.2. содержание дисциплины 77

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 79

3.1. Материально-техническое обеспечение 79

3.2. Учебно-методическое обеспечение 80

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 80

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека»: формирование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека, которые можно использовать при оказании первой помощи.

Дисциплина «ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01, ОК.09	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация	дз	ДЗ
Всего	**41**	**12**

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических занятий
Раздел 1. Учение о тканях	
Тема 1.1. **Введение. Анатомия и физиология – науки**	**Содержание**
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. 2. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 3. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. **Ткани**	**Содержание**
	1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат	
Тема 2.1 **Костная система**	**Содержание**
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. 3. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 4. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. 5. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 6. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №1. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 **Мышечная система**	**Содержание**
	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Нервная система	
Тема 3.2. **Анатомия и физиология спинного мозга**	**Содержание**
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.3.	**Содержание**

Анатомия и физиология головного мозга	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №2. Анатомия и физиология головного и спинного мозга.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	**Содержание**
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	**Содержание**
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №3. Состав и свойства крови. Гемостаз. Анализ крови.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 5. Эндокринная система	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	**Содержание**
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 6. Анализаторы	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	**Содержание**
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	**Содержание**
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №4. Анатомия и физиология сердца. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 8. Дыхательная система	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №5. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 9. Пищеварительная система	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	**Содержание**
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	**Содержание**
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №6. Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия и физиология половой системы	**Содержание**
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. 3. Женские половые органы – внутренние и наружные. 4. Мужские половые органы – внутренние и наружные.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация **(количество часов)**	
Всего 34+7 ср	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП озо.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2025. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-4594-5. – Текст: непосредственный.

2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / Р.П. Самусев. – Москва: АСТ, 2025. – 768 с. – ISBN: 978-5-17-122587-2. – Текст: непосредственный.

3. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 576 с. – ISBN: 978-5-9704-6228-7. – Текст: непосредственный.

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-534-15569-3. – URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима,	- объясняет основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - объясняет особенности строения тканей, органов и систем, их функции; - выявляет законы наследственности и наследственных заболеваний; - демонстрирует умения ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Умеет: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрирует умения соблюдать правила санитарно-гигиенического режима.	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.2
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2006г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 76

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 76

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 76

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 76

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 76

2.2. содержание дисциплины 77

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 79

3.1. Материально-техническое обеспечение 79

3.2. Учебно-методическое обеспечение 80

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 80

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	- навыки работы с нормативным материалом, его анализа и практическое использование; - использования полученных знаний в различных жизненных ситуациях; - использования знаний в области правового обеспечения в своей трудовой деятельности.	- основ действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере оказания медицинской помощи, трудовых отношений и правил внутреннего распорядка; - нормативных документов, регулирующих деятельность медицинского регистратора.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ
Всего	**40**	**12**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических занятий
Раздел 1. Введение, предмет, цели и задачи курса	
Тема 1.1. **Введение**	**Содержание**
	1. Введение. 2. Предмет, цели и задачи.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. **Нормативные документы**	**Содержание**
	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинского администратора.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №1. Приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Трудовые отношения	
Тема 2.1. **Трудовые отношения**	**Содержание**
	1. Трудовые отношения. 2. Стороны трудовых отношений. 3. Основные права и обязанности работника. 4. Основные права и обязанности работодателя. 5. Электронный документооборот в сфере трудовых отношений.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №2. Должностные обязанности и вопросы внутреннего трудового распорядка учреждения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Вопросы оказания медицинской помощи населению	
Тема 3.1. **Гарантии оказания медицинской помощи населению**	**Содержание**
	1. Конституция РФ – гарантии и права граждан. 2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №3. Основы охраны здоровья граждан.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2. **Характеристика вопросов оказания медицинской помощи**	**Содержание**
	1. Этапность оказания медицинской помощи. 2. Неотложная и плановая медицинская помощь. 3. Высокотехнологичная медицинская помощь.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №4. Очередность и этапность оказания медицинской помощи.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.3. **Документы, регламентирующие оказание медицинской помощи взрослым**	**Содержание**
	1. Порядки оказания медицинской помощи взрослым.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №5. Порядки оказания медицинской помощи взрослым.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

Тема 3.4. **Документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям**	**Содержание**
	1. Порядки оказания медицинской помощи детям.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №6. Порядки оказания медицинской помощи детям.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Юридические вопросы законности представления интересов пациента	
Тема 4.1. **Законный представитель**	**Содержание**
	1. Понятие законный представитель. 2. Добровольное согласие. 3. Перечень определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие. 4. Порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №7. Формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.2 Порядок ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией	**Содержание**
	1. Порядок ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №8. Ознакомление пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 5. Вопросы конфиденциальности полученной информации	
Тема 5.1. **Защита персональных данных**	**Содержание**
	1. Понятие конфиденциальности информации. 2. Персональные данные и их обработка. 3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №9. Вопросы согласия и отказа пациента или его законного представителя от оказываемых услуг.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 6. Рассмотрения обращений граждан РФ	
Тема 6.1. **Правовое регулирование правоотношений, связанных с рассмотрением обращений граждан**	**Содержание**
	1. Правовое регулирование правоотношений, связанных с рассмотрением обращений граждан.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №10. Права гражданина при рассмотрении обращения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 7. Освидетельствование пациентов	

Тема 7.1. Медицинское освидетельствовании на состояние опьянения	**Содержание**
	1. Медицинское освидетельствовании на состояние опьянения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №11. Порядок проведения медицинского освидетельствования.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 8. Диспансеризация и профилактические осмотры	
Тема 8.1. Диспансеризация и профилактические осмотры	**Содержание**
	1. Диспансеризация и профилактические осмотры.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №12. Порядок проведения профилактических осмотров.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 9. Антикоррупционное поведение	
Тема 9.1. Антикоррупционное поведение	**Содержание**
	1. Организационные основы противодействия коррупции.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №13. Меры по профилактике коррупции.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация **(количество часов)**	
Всего 34+6ср	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 269 с. – ISBN 978-5-534-13583-1. - URL: https://urait.ru/bcode/494781 (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 278 с. – ISBN 978-5-534-14239-6. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основ действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере оказания медицинской помощи, трудовых отношений и правил внутреннего распорядка; - нормативных документов, регулирующих деятельность медицинского регистратора. Умеет: - навыки работы с нормативным материалом, его анализа и практическое использование; - использования полученных знаний в различных жизненных ситуациях; - использования знаний в области правового обеспечения в своей трудовой деятельности.	- объясняет основные правовые документы; - объясняет особенности применения нормативно-правовой документации; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовых документах; - демонстрирует умения использования полученных знаний.	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.3
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 76

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 76

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 76

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 76

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 76

2.2. содержание дисциплины 77

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 79

3.1. Материально-техническое обеспечение 79

3.2. Учебно-методическое обеспечение 80

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 80

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности»: формирование общих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере медицины.

Дисциплина «ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	- применять нормативные и правовые документы по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать принципы и методы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; - применять теоретические основы и принципы управления качеством медицинской помощи; - разрабатывать стандартные операционные процедуры; - проводить идентификацию пациента в медицинской организации; - проводить гигиену рук; - использовать индивидуальные средства защиты и спецодежды; - применять принципы безопасности обращения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - применять порядок сортировки пациентов при обращении в зависимости от тяжести состояния и экстренности, неотложности необходимых вмешательств; □ обеспечивать безопасные условия пребывания пациентов и сотрудников в медицинской организации;	- нормативного и правового регулирования вопросов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - принципов и методов управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; - теоретических основ и принципов управления качеством медицинской помощи; - этапов разработки и внедрения стандартных операционных процедур; - порядка идентификации пациента в медицинской организации; - правил гигиены рук сотрудников медицинской организации; - алгоритмов использования индивидуальных средств защиты и спецодежды; - принципов безопасности обращения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - принципов организации работы при оказании экстренной, неотложной медицинской помощи в медицинской организации; - принципов формирования безопасной среды для пациентов и персонала; - требований к организации и проведению внутреннего контроля

	- разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности медицинской организации и ее подразделений.	качества и безопасности медицинской деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ
Всего	**42**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических занятий
Тема 1. Понятие качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**
	1. Понятия «качество медицинской деятельности» и «безопасность медицинской деятельности». 2. Формирование корпоративной культуры по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Оценка качества и безопасности медицинской деятельности: понятие, цели, порядок проведения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Теоретические основы качества и безопасности медицинской деятельности.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2. Нормативное и правовое регулирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**
	1. Приказ МЗ РФ от 31 июля 2020 года № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 3. Проблемы управления качеством в здравоохранении	**Содержание**
	1. Ключевые проблемы управления качеством в здравоохранении. 2. Риск-ориентированный подход к управлению качеством и безопасностью медицинской деятельности. 3. Стандартизация медицинской деятельности. 4. Стандартные операционные процедуры. Этапы разработки и внедрения стандартных операционных процедур.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №2. Разработка и внедрение стандартных операционных процедур.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 4. Идентификация личности пациента	**Содержание**
	1. Порядок идентификации пациента в медицинской организации (примерная форма). 2. Чек-лист «Идентификация личности пациента».
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №3. Идентификация личности пациента.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 5. Эпидемиологическая безопасность	**Содержание**
	1. Основные документы, определяющие меры по обеспечению эпидемиологической безопасности при осуществлении медицинской деятельности. 2. Организация обеспечения эпидемиологической безопасности. 3. Мероприятия по активному выявлению, учету и регистрации, анализу инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи среди пациентов и сотрудников. 4. Гигиена рук сотрудников медицинской организации. 5. Алгоритмы использования индивидуальных средств защиты и спецодежды. 6. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у сотрудников.

	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №4. Эпидемиологическая безопасность.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 6. Лекарственная безопасность	**Содержание**
	1. Безопасность обращения лекарственных препаратов. 2. Обеспечение безопасности обращения лекарственных препаратов в медицинской организации. 3. Контроль условий хранения лекарственных препаратов. 4. Соблюдение требований к упаковке и маркировке лекарственных препаратов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 8. Организация экстренной и неотложной помощи	**Содержание**
	1. Организация работы при оказании экстренной, неотложной медицинской помощи в медицинской организации. 2. Порядок сортировки пациентов при обращении в зависимости от тяжести состояния и экстренности, неотложности необходимых вмешательств. 3. Организация неотложной медицинской помощи пациентам на дому. 4. Организация работы кабинета дежурного врача, кабинета (отделения) неотложной помощи.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 9. Безопасность среды в медицинской организации	**Содержание**
	1. Формирование безопасной среды для пациентов и персонала. 2. Оптимальная организация (структура) медицинской организации, (рациональность, безопасность). 3. Обеспечение безопасных условий пребывания пациентов и сотрудников в медицинской организации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 10. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**
	1. Мероприятия, выполняемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 2. Предмет и сроки проведения плановых и целевых (внеплановых) проверок. 3. Корректировка, реализация мероприятий по устранению и предупреждению нарушений и отклонений, выявленных при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
***Промежуточная аттестация ДЗ*(количество часов)**	
Всего 34+8СР	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ бережливого производства, обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мурашко, М.А. Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности: Мурашко М.А., Иванов И.В., Князюк Н.Ф. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный институт качества» Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, 2025. – 408 с. – ISBN 978-5-600-02711-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - нормативное и правовое регулирование вопросов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - принципы и методы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; - теоретические основы и принципы управления качеством медицинской помощи; - этапы разработки и внедрения стандартных операционных процедур; - порядок идентификации пациента в медицинской организации; - правила гигиены рук сотрудников медицинской организации; - алгоритмы использования индивидуальных средств защиты и спецодежды; - принципы безопасности обращения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - принципы организации работы при оказании экстренной, неотложной медицинской помощи в медицинской организации; - принципы формирования безопасной среды для пациентов и персонала; - требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Умеет: - применять нормативные и правовые документы по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	- объясняет основные правовые документы; - объясняет особенности применения нормативно-правовой документации; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовых документах; - демонстрирует умения использования полученных знаний.	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

- использовать принципы и методы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; - применять теоретические основы и принципы управления качеством медицинской помощи; - разрабатывать стандартные операционные процедуры; - проводить идентификацию пациента в медицинской организации; - проводить гигиену рук; - использовать индивидуальные средства защиты и спецодежды; - применять принципы безопасности обращения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - применять порядок сортировки пациентов при обращении в зависимости от тяжести состояния и экстренности, неотложности необходимых вмешательств; - обеспечивать безопасные условия пребывания пациентов и сотрудников в медицинской организации; - разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности медицинской организации и ее подразделений.		

Приложение 2.4
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2026 г.

Приложение 2.5
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2026 г.

Приложение 2.6
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2026 г.

Приложение 2.7
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2026г.

Приложение 2.8
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»....74
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»....82
«ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК»....89
« ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»....98
ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....99
«ОУП.06 МАТЕМАТИКА....100
« ОУП.07 ФИЗИКА....101
« ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»....102
«ОУП.09 ИСТОРИЯ
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»
«ОУП.14 ХИМИЯ»
«ОУП.15 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор

1.2. Планируемые результаты освоения д учебного предмета:

Особое значение учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**90**
Основное содержание	**38**
Теория	**26**
Практика	**12**
Самостоятельная работа	**40**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
	Введение	**2**	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессии 31.01.01 Медицинский администратор	**2**	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК.01, 02, 04, 05, 09
Раздел 1	**Язык и речь**	**6**	
	Основное содержание		
Тема 1.1.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Тема 1.2.	**Функциональные стили речи**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1	
Тема 1.3.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную	2	
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**10**	
	Основное содержание		
Тема 2.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	**Орфография**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**10**	
Основное содержание			
Тема 3.1.	**Слово в лексической системе языка**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.4.	**Лексические нормы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика **по** профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**8**	
Основное содержание			
Тема 4.1.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятия 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	**Орфография**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятия 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	**Речь**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 4. Распределение терминов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**20**	
	Основное содержание		
Тема 5.1.	**Имя существительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02, ЛР 07, МР 08, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
Тема 5.5.	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	
	Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	**Наречие как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятия 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	**Служебные части речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**20**	
	Основное содержание		
Тема 6.1.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2.	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.3.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
Тема 6.4.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
Тема 6.5.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 08, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практические занятия 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 6.9.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК.01, 02, 04, 05, 09
	Практическое занятие 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	ОК.01, 02, 04, 05, 09
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**92**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.
–
Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
–
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 1.2
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**:**

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01,02,03,04,05,07 по профессии 31.01.01 Медицинский администратор В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения** учебного предмета **включают**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК.01,02,03,04,05,07
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Значение литературы при освоении профессии	1	
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК.01,02,03,04,05,07
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	

1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы)	1	
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**10**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК.01,02,03,04,05,07
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	1	
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального	1	

	характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	1	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска,	1	

	художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	1	
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их	1	

	отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	1	
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	

3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	ОК.01,02,03,04,05,07
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	2	
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**6**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК.01,02,03,04,05,07
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	1	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».	1	

	Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1	
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	

4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах	1	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК.01,02,03,04,05,07
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	1	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение	2	
6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н.	2	

	Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение	2	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 05

7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	ОК.01,02,03,04,05,07
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	1	
8	**Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов**	**14**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	

8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику по профессии 31.01.01 Медицинский администратор , с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов	2	
10	**Драматургия 1950 - 1980-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности по профессиональной деятельности	2	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1	

	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
11.3	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы в профессии 31.01.01 Медицинский администратор	1	
12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК.01,02,03,04,05,07
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам медицины, живущим в XXI в»	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Самостоятельная работа	**40**	
	Итого	**100**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

Приложение 1.3
к ОП озо по профессии

31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 Родной язык

1.1. Область применения программы: рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык является частью ОП по профессии 31.01.01 Медицинский администратор

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: ОУП.01 Родной язык профессии 31.01.01 Медицинский администратор
входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:
- активизировать знания о значении языка.
- что такое текст, тема текста, какие средства связывают предложения в тексте,
- раздельного, слитного и дефисного написания слов и их частей,
- отработать умения выделять в слове основу и окончание, определять корень слов,
- определять лексико – грамматический разряд имен числительных, склонять имена числительных и делать морфологический анализ,
- отработать умения выделять и анализировать грамматические признаки имен прилагательных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- фонетические умения,
- определять способ переноса значения слов,
- определять род и число имен существительных,
- разряд местоимений и делать морфологический анализ,
- преобразовывать простое предложение в СПП,
- выразительные детали, речевая характеристика;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*74*
Самостоятельная работа	*36*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачетас родной литероатурой	

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
			теория	практика
Тема 1.1 Д1адолор	1	Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а, цуьнан исбаьхьалла а	2	
Тема 1.2 Лексикологи	2	Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш.	2	
	3	Архаизмаш,историзмаш ,неологизмаш	2	
	4	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературин мотт а, диалекташ а	2	
	5	Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).	2	
Тема 1.3 Фонетикан Тема 1.4 Морфологи а , орфографи а хаамаш	1	Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Нийсааларан бакъонаш. (Орфоэпин бакъонаш). Интонацех хаамаш. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Дешан латтам.		2
Тема 1.8. Къамелан дакъош.	2	Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, нийсаяздар а. Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсаяздар. Тест. Ц1ерметдешнийн легар,нийсаяздар		2
	6	Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаязъяр.Тест.	2	
	7	Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш,нийсаяздар.	2	
Тема 1.9. Синтаксис,пунктуаци.	8	Дийцаран,хаттаран,айдаран,т1едожоран предложенеш.	2	
	9	Предложенехь дешнийн уьйр.	2	
	10	Предложенин цхьанатайпана меженаш.	2	
	11	Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	
	12	Предложенин шакъаьстина меженаш.	2	
	13	Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.	2	

	3	Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш, предложенеш. Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а		2
Тема 1.10 Чолхе предложении	4	Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. Чолхе-кararчу предложенех кхетам. Чолхе-кararчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.		2
Тема 1.11 Хуттургаш йоцу чолхе предложенаш	5	Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалгаца т1адам. Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.		2
	6	Ма- дарра къамелехь сацаран хьаьркаш. Итогови занятии. Дифференцированни зачет.		2
		Итого	26	12

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Родной язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

«Нохчийн мотт» 10-11 класс.
Идательство Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий-2023
Авторш: Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.

Дополнительные источники: «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2023 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: - решить орфоэпические задачи; - анализировать структуру простого и сложного предложения; - указать стиль и тип текста. - сделать полный синтаксический разбор предложения. *В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:* - определить стиль и тип текста. - указать тип речи. - совершенствовать правописные навыки	*Устный опрос* *Фронтальный опрос* *Доклад*

Приложение 1.4
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Родная литература

1.1. Область применения программы: рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Родная литература является частью ОП.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: ОУП.04 Родная литература по профессии 31.01.01 Медицинский администратор входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- дать общую характеристику чеченской литературы 19-20 в. И показать ее своеобразие:
- совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа стихотворений;
- проанализировать лирические отступления нравственную позицию автора, совершенствовать навыки анализа текста;
- анализировать характеры героев;
- раскрыть суть отношений героев, понять что хотел сказать автор.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- особенности портретной характеристики;
- взгляды, убеждения нравственная позиция героев;
- выразительные детали, речевая характеристика;
- отношение героя к людям, отношения окружающих к герою;
- отношение автора к героям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*36*
Теория практика	*14/6*

Самостоятельная работа	*16*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем
			теория	практика	ОК
Тема 1.1 Д1адолор	1	Довзийтар. Нохчийн меттан дешан мах.	2		ОК 04
Тема 1.2.	2	Мамакаев 1амин Мохьмдан дахар а, кхолларалла а.«Т1улгаша а дуьйцу» стихотворенин анализ яр.	2		ОК 05
	4	Мамакаев Мохьмад. «Зеламха» романан дакъош доьшуш, текст т1ехь болх.		2	ОК 04
	5	«Зеламха» роман . Зеламхин васт.	2		ОК 05
Тема 1.3	6	Гадаев Мохьмад-Салахь, дахар а, кхолларалла а..«Даймахке сатийсар» стихотворенин анализ яр. Поэтан лирикехь безман тема «Генара кехат».	2		ОК 09
Тема 1.4	9	Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а , кхолларалла а. Тест.	2		ОК 09
	10	Эдилов Хас-Мохьмад. «Сийлаха» поэма йоьшуш, текст т1ехь болх.		2	ОК 04
Тема 1.5	11	Гайсултанов Эдилсултанан 1умаран дахар а, кхолларалла а.	2		ОК 05
	12	«Александр Чеченский» повестан дакъош доьшуш, текст т1ехь болх.		2	ОК 09
	13	Повесть «Александр Чеченский».Чеченский Александаран васт.	2		ОК 04
	14	Итоговый урок. Дифзачет.	14	6	
		Дерриге	46		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Родная литература 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники: «Нохчийн литература» 10-11 класс, Грозный ГУ,2023 г.

Дополнительные источники: «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2023 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: *- дать общую характеристику чеченской литературы 19-20 в. И показать ее своеобразие:* *- совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа стихотворений;* *- проанализировать лирические отступления нравственную позицию автора, совершенствовать навыки анализа текста;* *- анализировать характеры героев;* *- раскрыть суть отношений героев, понять что хотел сказать автор.* *В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:* *- особенности портретной характеристики;* *- взгляды, убеждения нравственная позиция героев;* *- выразительные детали, речевая характеристика;* *- отношение героя к людям, отношения окружающих к герою;* *- отношение автора к героям.*	*Устный опрос* *Фронтальный опрос* *Доклад*

Приложение 1.5
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: учебный предмет ОУП 05 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 31.01.01 Медицинский администратор

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет ОУП 05 Иностранный язык имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
практики	38
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**6**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	*Лексика:*города;национальности; профессии; числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими.	1 1	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	*2*	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		

	- названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности и характера	2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**22**	
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		

	Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,

Покупки	*Лексика:* − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой..Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 ***Здоровье и спорт***	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);		

	− правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Здоровый образ жизни. Посещение врача. 2.Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Лексика:− государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:*− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		

	− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);пассивный залог; used to +the Infinitive structure.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России.2. Географическое положение, климат, население. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:*артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). (крупные города, достопримечательности).	2	
	2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. *Грамматика:* предлоги времени; числительные количественые и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**2**	

	1.Обычаи, традиции и поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**12**	
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии 31.01.01 Медицинский администратор	2	
Тема 3.2 Природные и физические явления	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: - природные явления (*natural phenomena: rain, wind, storm etc.*); - физические явления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Природные явления.2.Физические явления.	2	
Тема 3.3 Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика:- экологические проблемы (*water pollution, air pollution, soil pollution etc*.) - защита окружающей среды (*environment protection, Green Peace etc.*) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Флора и фауна.2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. 3.Безопасность жизнедеятельности 4. Защита окружающей среды	2	

Тема 3.4 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***1***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика:- виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:*страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	**1**	
Тема 3.5 Известные ученые	**Содержание учебного материала**	***1***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика:- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	1.Естественные науки 2.Известные ученые и их открытия	1	
Тема 3.6 Профессиональные требования	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика:- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Специфика работы по профессии 31.01.01 Медицинский администратор 2. Основные принципы деятельности медработника	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Практики		**38**	
Самостоятельная работа		**40**	
Всего:		**78**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2023. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2023. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2025).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2025 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2025) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2025). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2025). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2025). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2025). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2025). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2025) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2025). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2025) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2025) – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение 1.6
к ОПозо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.06 МАТЕМАТИКА

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1Место учебного предмета в структуре образовательной программы: учебный предмет ОУП 06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет ОУП 06 Математика имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.09 по профессии 31.01.01.Медицинский администратор

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают

ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	216
теории	64
Самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 06 Математика

№ раз-дела, темы	**Содержание учебного материала**	Объем в часах	Коды ОК и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент
1	**Повторение курса математики основной школы**	**4**	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК.01, 02, 04, 05, 09
1.1	Цели и задачи математики при освоении профессии 31.01.01 Медицинский администратор	**1**	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	**1**	
1.3	**1.Входной контроль**	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.4	Практико-ориентированные задачи. Проценты в профессиональных задачах	*1*	
2	**Прямые и плоскости в пространстве**	**5**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК.01, 02, 04, 05, 09
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	1	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	1	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	1	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	1	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1	
3	**Координаты и векторы в пространстве**	**6**	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК.01, 02, 04, 05, 09
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	1	
3.2	Векторы в пространстве. Угол между векторами.	1	
3.3	Скалярное произведение векторов	1	
3.4	Разложение вектора.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.6	Определение расстояния между точками, используя метод координат по снимкам различных исследований больных	*2*	
4	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**12**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	1	
4.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	1	
4.3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1	

4.4	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	ОК.01, 02, 04, 05, 09
4.5	Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	
4.6	Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции	1	
4.7	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства	1	
4.8	Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	1	
4.9	**3.Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»**	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.10	Описание снимков и таблиц результатов исследований	*2*	
5	**Производная функции, ее применение**	**8**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК.01, 02, 04, 05, 09
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций	1	
5.3	Производные суммы, разности. Производные произведения, частного	1	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	1	
5.7	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический смысл производной	1	
5.9	Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной	1	
5.11	Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков	1	
5.13	Графики дробно-линейных функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
5.16	Физический смысл производной в профессиональных задачах	*1*	
6	**Многогранники и тела вращения**	**9**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК.01, 02, 04, 05, 09
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника.. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	1	
6.2	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
6.3	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства	1	
6.4	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	1	
6.5	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	1	
6.6	Шар и сфера, их сечения. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1	
6.7	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
6.8	Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы по снимкам исследования больных	1	

6.9	Примеры симметрий (по макетам, таблицам строения человеческого тела и органов	**1**	
7	**Первообразная функции, ее применение**	**3**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК.01, 02, 04, 05, 09
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции	1	
7.2	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	1	
7.3	Неопределенный и определенный интегралы. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	1	
8	**Степени и корни. Степенная функция**	**2**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК.01, 02, 04, 05, 09
8.1	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	1	
8.2	Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
9	**Показательная функция**	**2**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
9.1	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений и их решение	1	
9.3	Простейшие показательные неравенства и их решение. Системы показательных уравнений	1	
10	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	**3**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК.01, 02, 04, 05, 09
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	
10.2	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x. Логарифмическая функция, ее свойства. Классификация логарифмических уравнений и их решение	1	
10.6	Решение логарифмических уравнений и их систем. Логарифмические неравенства	1	
11	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**2**	
11.1	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события	1	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК.01, 02, 04, 05, 09
11.2	Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	Вероятность в задачах профессионального характера . Представление данных. Задачи математической статистики в области медицины	**2**	
12	**Уравнения и неравенства**	**4**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК.01, 02, 04, 05, 09
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	1	
12.2	Графический метод решения уравнений	1	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами	1	
12.4	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

12.5	Составление и решение ситуационных задач. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	*2*	
	Обязательных часов	**68**	
	Самостоятельная работа	**152**	
	Промежуточная аттестация (дифзачет)		
	Итого	**200**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2024. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2024. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2024. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2024. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2024. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2025). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2025). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2025). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2025). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2025). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2025). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2025). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2025). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Приложение 1.7
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.07 ФИЗИКА

2026 г.

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 Физика

1.1.Общеобразовательный учебного предмета ОУП 07 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК профессии 31.01.01 Медицинский администратор: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05 и ОК.07

Изучение учебного предмета ОУП 06 Физика на базовом уровне Преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели и задачи учебного предмета: содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 Физика направлено на достижение следующих целей:
-формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
-формирование естественно-научной грамотности;
-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
-освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
-овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
-овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
-формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Освоение курса ОУП 07 Физика предполагает решение следующих задач:
*приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных
- открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
*понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

*освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
*формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
*приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
*формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
*подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальностей 33.02.01 Фармация, получаемых в ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»;
*подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

<u>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</u>

-проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
-выдвигать гипотезы и строить модели,
-применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
-практически использовать физические знания;
-оценивать достоверность естественно-научной информации;
-использовать приобретенные знания и умения для решенияпрактических задач повседневной жизни, обеспечения безопасностисобственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающейсреды.
-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространениеэлектромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
-отличать гипотезы от научных теорий;
-делать выводы на основе экспериментальных данных;
-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различныхвидов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярныхстатьях.
-применять полученные знания для решения физических задач;
-определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
-измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	0бщие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков вразвитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира имегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики вформировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочкурассуждений с опорой на изученные законы,закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическимипонятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическимипонятиями, позволяющими характеризовать процессы,происходящие на звездах, в звездных системах, вмежгалактической среде; движение небесных тел,эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, **I**, **II** и **III** законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, законДжоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, законсохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений ипроцессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,точечный электрический заряд, ядерная модель атома,нуклонная модель атомногоядра при решениифизических задач.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физическихвеличин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностейи предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вкладкаждого из участников группы в решениерассматриваемой проблемы.

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество ивоображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновоедвижение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электро-магнитные колебания и волны, прямолинейное

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборамии техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Структура и содержание общеобразовательного у ч е б н о г о предмета

Объем **у ч е б н о г о предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем вчасах
Объем образовательной программы **у ч е б н о г о предмета**	94
Теории/практики	28/10
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 07 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы.	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания (профессиональное ориентированное обучение)	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики (профессиональное ориентированное обучение)	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постояннымускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики (профессиональное ориентированное обучение)	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическаяскорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы	Содержание учебного материала:	2	

сохранения в механике. (профессиональное ориентированное обучение)	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	6	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. (профессиональное ориентированное обучение)	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.2 Основы термодинамики. (профессиональное ориентированное обучение)	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе началотермодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы. (профессиональное ориентированное обучение)	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	7	
Тема 3.1 Электрическое поле.(профессиональное ориентированное обучение)	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальныеповерхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Тема 3.2 Законы постоянного тока.(профессиональное ориентированное обучение)	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.3 Электрический токв различных средах. (профессиональное ориентированное обучение)	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле (профессиональное ориентированное обучение)	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы. Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.5 Электромагнитная индукция. (профессиональное ориентированное обучение)	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явлениесамоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
	Раздел 4. Колебания и волны	2	
Тема 4.1 Механические колебания и волны. (профессиональное ориентированное обучение)	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны. (профессиональное ориентированное обучение)	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципрадиосвязи.	1	

	Применение электромагнитных волн.		
	Раздел 5. Оптика	3	
Тема 5.1 Природа света. (профессиональное ориентированное обучение)	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.2 Волновые свойства света(профессиональное ориентированное обучение)	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	ОК.01
	Раздел 6. Квантовая физика	2	
Тема 6.1 Квантовая оптика (профессиональное ориентированное обучение)	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна, для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра(профессиональное ориентированное обучение)	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
	Раздел 7. Строение Вселенной	2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	Контрольная работа № 5 «Строение и эволюция Вселенной»		
Всего		28/10	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики ивозобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательногодвижения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике итепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей длядемонстрации свойств ЭМВ;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току ввакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянногоиспользования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

1.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательнойорганизации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организациии обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; - оценка контрольныхработ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; -дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информа-ционные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпри нимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой , грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуницию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципыбережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 1.8
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 08 Информатика

1.1.Общеобразовательный учебный предмет ОУП 08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели и задачи учебного предмета: содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

-освоение базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей пу тем освоения и использования метолов информатики и цифровых технологий при изучении различных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
-приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП 08 Информатика **в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	0бщие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **А) работа с информацией:** -владеть навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; --создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и	-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты система», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденция развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; -иметь представления о компьютерных сетях и о их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; -понимать основные принципы дискредитации различных видов информации; уметь определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискредитации; -уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений(префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передаче данных;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах исчисления; -выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; -определять кратчайший путь во взвешенной графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных(в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня(Паскаль, Python, Java, C++,C#); -анализировать алгоритмы с использованием таблиц, трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включая циклы, ветвления и подпрограмм, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций); -уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня(Паскаль, Python, Java, C++,C#), типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной)цифры натурального числа , записанного в системе счисления с основанием не превышающем 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива и числовой последовательности(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);сортировка элементов массива; -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы и использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные)базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных(в том числе вычисляемые

		запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представление и обработка данных(включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значения, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования , выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;		- владеть методами поиска информации в сети Интернет; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представление и обработка данных(включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значения, решение уравнений);

Структура и содержание общеобразовательного предмета

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательно**го** у ч е б н о г о **предмета**	100
Теории/практики	8/30
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательно**го предмета** ОУП 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы.	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	4/12	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информации и информационные процессы.	1	ОК.02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного(цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	1	ОК.02
	Практические занятия №1-2	4	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память . Устройство ввода и вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		ОК.02
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную систему счисления, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных Кодирование данных произвольного вида.		ОК.02
	Практические занятия №3.	2	

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метол алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №4.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сети Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. 1Р-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		ОК.01, ОК.02 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.7 Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета(электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете.	1	ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №5.	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		ОК.01, ОК.02
	Практические занятия №6.	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернет(сетевые угрозы, мошенничество)	1	ОК.01,ОК.02 ПК 2.1 ПК 2.2
	РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов.		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере(операции ввода, редактирования, форматирования)		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №7.	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №8.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа.	Компьютерная графика и её виды . Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы(ПО Gimh, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука(ПО АудиоМастер). Программы	1	ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2

	редактирования видео (ПО Movavi).		
	Практические занятия №9	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов.	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №10.	2	
Тема 2.5 Представление персональной информации в виде презентаций.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №11	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации.	Представление гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №12	2	
	РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.2 Списки, графы, деревья.	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм. Дейкстры. Метод динамического программирования). Элементы теории игр(выигрышная стратегия)		ОК.01, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. (Паскаль, Python, Java, C++,C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		ОК.01, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2

Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области.	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		ОК.02
	Практические занятия №13.	2	
Тема 3.7 Технология обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирование в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		ОК.02
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах.	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		ОК.02
	Практические занятия №14	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Моделирование в электронных таблицах(на примере задач из профессиональной области	2	ОК.02, ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия №15	2	
Теории /практики		8/30	
Самостоятельная работа		62	
Промежуточная аттестация	Дифзачет		
Итого		100	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-маркерная доска

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения

- компьютеры по количеству обучающихся;

-локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

-системное и прикладное программное обеспечение;

- антивирусное программное обеспечение;

- специализированное программное обеспечение;

-мультимедиапроектор;

-интерактивная доска/панель/экран

1.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организацииобучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.6., 1.9 , 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, 1.6, 1.9 Раздел 3. Темы 3.1.,3.2	Тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.7., 1.8, 1.4, 1.2 Раздел 2. Темы 2.2 Раздел 3. Темы 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.7., 1.8 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Раздел 3. Темы 3.3., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.12., 3.13	Выполнение практических заданий
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Раздел 3. Темы 3.3., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.12., 3.13	Выполнение практических заданий
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Раздел 3. Темы 3.3., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.12., 3.13	Выполнение практических заданий
ОК.01,ОК.02, ПК. 2.1, ПК.2.2		Дифзачет

Приложение 1.9
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.09 ИСТОРИЯ

2026 г.

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП 09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программыв соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:
Цель общеобразовательной учебного предмета: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждогонарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российскогогосударства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение учебный предмет ОУП 09 История имеет при формировании ОК 01,02,04,05,06

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы учебного предмета	**86**
Теории/практики	**34/4**
Самостоятельная работа	**48**
Промежуточная аттестация дифзачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**4/4**	ОК 01, 02, 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир вгоды Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделумира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войнуевропейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевыедействия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками поАнтанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверногосоюза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.	1	

	Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковво главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церквиот государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Практические занятия№2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской Россиив период Гражданской войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красныйи белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и наДальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция иформирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности вдеревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05,ОК 06

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике(НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшенияэкономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана иразработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
Тема 2.2. Советский Союз вконце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидациячастной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых»районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	

	Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европыв 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвижения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**1**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструментамировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. ВступлениеСССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война вЮгославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии	**1**	

	на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровской коалиции. Ленд-лиз **Практические занятия №8** Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картойи историческими источниками	1 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	**1**	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги изначение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков впромышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплинана производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Советэкономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД вЧехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССРи восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР,Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953),Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи нагосударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеидана юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация навыпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	1	

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-хгг.	**Основное содержание**	**1**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждениеединоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-хгг.	**Основное содержание**	**1**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитогосоциализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитиесоюзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советскойэкономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ отдогматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политическиеобъединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершение холодной войны.	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс ипопытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международнойарене		

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в ЧеченскойРеспублике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировокв Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	

	Основное содержание	**1**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемиив современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**1**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба сней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005)и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образаРоссии миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005)и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная		

	структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образаРоссии миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения сСША и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание . Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01,02,04,05,06
	Теории/практики	34/4	
	Самостоятельная работа	48	
	Промежуточная аттестация дифзачет		
	Всего	100	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебныхтаблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организацииобучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные наформирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Р 1, П-о/с[8] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение 1.10
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 г.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 10 Обществознание

1.1.Общеобразовательный предмет ОУП 10 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 33.02.01 Фармация, с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП 10 Обществознание:

Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в СПО является освоение обучающими знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей с друг другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой является:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, освоенной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать , анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых ОК	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	0бщие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической исоциальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать знания об(о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства РФ; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений , для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности		-сформировать знания об(о): -особенностях процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	Сформировать знания об(о): -особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностейи предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление кдостижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пониматьэмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способностьвыстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях , государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	**Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;** -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество ивоображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости ЗОЖ; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать	-владеть умениями с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владеть умениями формулировать на основе приобре-тенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальным и институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -**патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труда; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	**Сформировать знания об(о):** 1) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества , в том числе тенденций развития РФ; человека как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как о науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизм принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ; в том числе поддержки семьи , государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества , направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; система права и законодательства РФ;

	ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**2) уметь характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и и целостности государства; - **3) владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - **4) владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5**) уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. **6)владеть умениями применять полученные** знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты,

		государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **7) владеть умениями с опорой на полученные** знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы. (сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **8) использовать обществоведческие знания** для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости ЗОЖ; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач. **9) владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. **11) сформированность навыков оценивания** социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **12)владеть умениями самостоятельно оценивать** и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей , экономической рациональности и финансовой грамотности ; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	**- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного понимания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию. своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях , в том числе при создании учебных и социальных проектов; - -формированию научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**- владеть умениями применять** полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа , включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	**владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	критериев - **конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- **владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - **уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

		прогнозирование. **-владеть умениями формулировать на основе** приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев **- конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **- владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- **владеть базовым понятийным** аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить

		примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - **уметь определять связи социальных** объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование - **конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению ЗОЖ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - **владеть умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов , включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

Объем **учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
Теория/ практика	38/0
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально ориентированное), практические работы.	Объем часов	Форми-руемые ОК и ПК
Раздел 1	**Человек в обществе**	**10**	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК.01 ОК.05
	Практические занятия №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX1 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. **ПОС**: Перспективы развития фармации в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности фармацевта Роль науки в решении глобальных проблем.	1 1	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические занятия №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. **ПОС**. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фармацевта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере фармации	1 1	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	**Практические занятия №3.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление ,его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	ОК.02 ОК.04 ОК.05

	Особенности, уровни и методы научного познания в социально-гуманитарных науках. **ПОС.** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности **фармацевта**.	1	
Раздел 2	**Духовная культура**	8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм. **ПОС.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности **фармацевта**	2 2	ОК.03 ОК.05 ОК.06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	***Практические занятия №4-5.*** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования.. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. **ПОС.** Профессиональное образование в сфере фармации. Роль и значение непрерывности образования.	2 2	ОК.02 ОК.03
Тема 2.3 Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	2	ОК.05 ОК.06
Тема 2.4 Искусство	***Практические занятия №6*** Искусство, его основные функции. Основные особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. **ПОС.** Образ фармацевта и лекаря в искусстве.	1 1	ОК.01 ОК.05
Раздел 3	**Экономическая жизнь общества.**	16	
Тема 3.1 Экономика -основа жизнедеятельности общества.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической наук. Ограниченность ресурсов.. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины	1	ОК.02 ОК.07

	экономических циклов. **ПОС.** Особенности разделения труда и специализация в сфере фармации	 1	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.09
	Практические занятия №7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.09
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономические поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. ***Практические занятия №8*** Спрос труда и его факторы в сфере сестринского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности фармацевта при профессиональной переподготовке.	2 2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	***Практические занятия №9-10*** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость , способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ. ***ПОС.*** Предпринимательская деятельность в сфере деятельности медицинской сестры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере фармацевтических услуг.	2 2	ОК.01 ОК.03
Тема 3.5 Экономика и государство.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	2	ОК.01 ОК.09
Тема 3.6 Основные тенденции	Мировая экономика. Импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в	1	ОК.06

развития экономики России и международная экономика	международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. **ПОС**. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере оказания фармацевтических услуг фармацевтами . Собственное производство как средство устойчивого развития государства..	1	ОК.09
Раздел 4	**Социальная сфера.**	12	
Тема 4.1 Социальная культура общества. Положение личности в обществе.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. ***ПОС.*** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	4 2	ОК.01 ОК.09
Тема 4.2 Семья в современном мире.	***Практические занятия №11.*** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденция развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК.05 ОК.06
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	ОК.05 ОК.06
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Социальные нормы и отклоняющееся(девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. ***ПОС.*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2 2	ОК.04 ОК.05
Раздел 5	**Политическая сфера**	8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	***Практические занятия №12*** Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	2	ОК.05 ОК.06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии, как субъекты, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. ***Практические занятия №13*** Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. ***ПОС.*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2 1 1	ОК.03 ОК.04
Раздел 6	**Правовое регулирование общественных отношений в РФ**	24	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. ***ПОС.*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2 2	ОК.01 ОК.05 ОК.09
Тема 6.2 Основы конституционного права РФ.	***Практические занятия №14.*** Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. ***ПОС.*** Профессиональные обязанности граждан РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1 1	ОК.02 ОК.06 ОК.07

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Прав и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работника. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации СПО. Порядок оказания платных образовательных услуг. ***ПОС. Практические занятия №15.*** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности фармацевта	4 2	ОК.02 ОК.05 ОК.06
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Административное право и его субъекты., Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовных право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. ***Практические занятия №167*** Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2 2	ОК.02 ОК.06 ОК.09
Тема 6.5 Основы процессуального права.	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. ***Практические занятия №17*** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2 2	ОК.02 ОК.05 ОК.09
	Теория/практиа	38/0	
	Самостоятельная работа	38	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Итого		80	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

ОУП 10 Обществознание

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям СанПин и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видео материалы, иные документы.

В состав учебно-методическое обеспечения и МТО программы учебного предмета ОУП 10 Обществознание входит:

- наглядные пособия(комплекты учебных таблиц, плакатов);

-информационно-коммуникационные системы;

-экранно-звуковые пособия;

-комплект технической документации, тч паспорта на средства обучения, инструкции по их пользованию и техники безопасности;

- библиотечный фонд кабинета;

- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, УМК,(в тч мультимедийные), обеспечивающие освоение ОУП 10 Обществознание , рекомендованные для использования в колледже, реализующих образовательные программы на базе ООО, не старше 5 лет с момента издания

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения ОУП 10 Обществознание обучающийся должен иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет(эл.,книги, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам. Содержание учебного предмета ОУП 10 Обществознание направлено на формирование ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС 33.02.01 Фармация.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения им содержания ОУП 10 Обществознание на уровне СПО является существенным звеном образовательного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей и промежуточной диагностики. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организованна посредством:

-оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных задач (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др);

-оценивание результатов тестирования.

При организации процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменения этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины. Необходимо учитывать, что изучение ОУП.10 Обществознания предусматривает как развитие устной и письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимися заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае бальной оценки -то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01, ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Познавательные задания *Вопросы проблемного характера *Задания к схемам, таблицам, диаграммам *Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.04, ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию *Проектные задания. Тестиранте.. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.04, ОК 05	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
	Раздел 2. Духовная культура	
ОК.03, ОК.05, ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Познавательные задания *Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.03	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.05, ОК.06	Тема 2.3 Религия	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

ОК.01, ОК.05	Тема 2.4 Искусство	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
	Раздел 3 Экономическая жизнь общества.	
ОК.02, ОК.07	Тема 3.1 Экономика -основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос Познавательные задания *Задания к схемам, таблицам, диаграммам Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Устный опрос Познавательные задания *Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи *Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.03.	Тема 3.4 Предприятие в экономике.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи *Задания к документам, содержащим социальную информацию *Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.09	Тема 3.5 Экономика и государство.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи *Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.06, ОК.09	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания *Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
	Раздел 4. Социальная сфера	

ОК.01, ОК.05	Тема 4.1 Социальная культура общества. Положение личности в обществе.	Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.05, ОК.06	Тема 4.2 Семья в современном мире.	Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 4.3 Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Устный опрос Познавательные задания * Задания -задачи. *Проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
	Раздел 5. Политическая сфера	
ОК.01, ОК.05, ОК.09	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.02, ОК.06, ОК.07	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Устный опрос Познавательные задания *Задания-задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.	

ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК.03, ОК.09	Тема 6.2 Основы конституционного права РФ.	Устный опрос Познавательные задания *Задания-задачи Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.05, ОК.06	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания *Задания-задачи Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.06, ОК.09	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Устный опрос Познавательные задания *Задания-задачи Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК.02, ОК.05, ОК.09	Тема 6.5 Основы процессуального права.	Устный опрос Познавательные задания *Задания-задачи Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 01, 02, 03, 04,05, 06, 07, 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.11
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 11 География

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП 11 География является обязательной частьюобщеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 31.01.01 Медицинский администратор

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели дисциплины: содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 11 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценкиважнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловыхи образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задаватьпараметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основеиспользования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примерывозможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведениянаблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформ представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собствен-ное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотностив различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егопри осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать - конфликты;	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04 Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределяя роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей наошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основеиспользования географических знаний;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основеиспользования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутреннейпозиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблемчеловечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	-	

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные,коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информациидля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для

		объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологическиепроцессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблемчеловечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

		диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

3

Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы **учебного предмета**	40
Теория/практика	18/4
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 11 География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы сними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическиекарты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формыправления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия иособенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран иих типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие №2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	

Тема 1.3. География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и странымира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качествожизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизнинаселения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости,младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и егосовременные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. *ПК* ***4***
	***Профессионально-ориентированное содержание**		
	2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	**1**	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	**1**	

	Химическая промышленность. Лесная(лесоперерабатывающая) и лёгкаяпромышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства иживотноводства	1	

	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
	Практические занятия		
	№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 5: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельскогохозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсныйпотенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещениепредприятий профильной отрасли в Азии	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развитиясубрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03

Тема 2.4. Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	

	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №8: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы ипроекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**34**	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 11 География

Для реализации программы учебного предмета ОУП 11 География

должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных учебных предметов»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечениеммультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организациообучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП 11 География

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК и ПК компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестированиеКейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентацийпо темам раздела оценка работы с картами атласамира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Приложение 1.12
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.12 Физическая культура

2026 г.

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 12 Физическая культура

1.1.Общеобразовательный учебный проедмет ОУП 12 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла учебного плана 31.01.01 Медицинский администратор, с учетом профессиональной

направленности в соответствии с ФГОС.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного

Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

-развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП 12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых ОК	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	0бщие	предметныее
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической исоциальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: а)**базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)**базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддерживания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	**Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;** -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество ивоображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - - признавать свое право и право других людей на ошибки;- - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме с учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ОК.08 Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержка необходимого уровня физической подготовленности.	**Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;** -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)самоорганизация:** -самостоятельно принимать план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	**- уметь использовать разнообразные формы и виды** физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме с учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств(силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Объем **учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы **учебного предмета**	78
Теория/практика	2/36
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание **учебного предмета** ОУП.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально ориентированное), практические работы.	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Раздел 1	**Человек в обществе**	**2**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления организма. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Физическая культура. В режиме трудового дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО-программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. 2.Понятие «здоровье»(физическое, психическое, социальное) Факторы определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «ЗОЖ» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. 3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) 4. Особенности организации и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 5. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой(выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регулирующие нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования. 6. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Оставление профессиограммы. Определение принадлежности специальности 34.02.01 Сестринское дело к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. 7.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи «профессионально-прикладной физической подготовки»; средства «профессионально-прикладной физической подготовки» 8. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой специальности: определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств.	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.08

Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности**		
	Методико-практические занятия.	16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов конспектов и выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач..	5.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 6.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	7.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия и производственные факторы, профессиональные заболевания. 8-10. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий(первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	8	ОК.01 ОК.04 ОК.08
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ		

Тема 2.6.Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	11-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма . поддерживания работоспособности, развития основных физических качеств.	6	ОК.01 ОК.04 ОК.08
	Гимнастика(практические занятия) (13-20)		
Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	**Практические занятия.** 14.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, повороты на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах, поворотов на месте. 16.Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазанье, метание и ловля, поднимание и переновса груза, прыжки	6	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.7(2) Спортивная гимнастика	**Практические занятия.** 17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты(девушки); на параллельных брусьях (юноши) 18. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне(девушки); на перекладине(юноши); Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь(юноши)	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики		
	Девушки 1.**Висы и опоры**: толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	2.**Бревно:** вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	3.Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой.		
	Юноши 1.**Висы и опоры**: подъём и упор силой ; вис согнувшись -вис прогнувшись сзади; подъём переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъём разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		ОК.01 ОК.04 ОК.08

	2.**Перекладина:** висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъём переворотом, подъём разгибом, обороты назад и вперёд, соскок махом вперёд(назад)		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	3.Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
2.8 Спортивные игры	**Практические занятия.**		
Тема 2.8(1) Футбол	**19**Техники безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъёма, внутренней и внешней частью подъёма; остановка мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой. 20.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника 21.Освоение//совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	6	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.8(2) Баскетбол	22. Техники безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещение, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 23. Освоение//совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности(учебная игра)	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.8(3) Волейбол	24.Техники безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, приём мяча снизу, двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону , на бедро и спину, приём мяча одной рукой в падении 25.Освоение//совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности(учебная игра)	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.8(4) Бадминтон	26.Техники безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещение игрока, подачи, удары по волану, техника передвижения игрока к сетке, в стороны и назад. 27.Освоение//совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08

	тактических приёмов в игровой деятельности(учебная игра). Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		
Тема 2.8(5)Теннис	28.Техники безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки(для удара с права, слева, универсальная хватка). Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке. Прыжки: «разножка»(серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады:(вперед, в сторону, назад). Бег: приставным. скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный « бег; ускорения со сменой направления; семенящий» Подача, приём подачи(свеча) 29. Освоение//совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.8(6) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные ценности.	**30-31** Совершенствование технико-тактических приемов в игровой деятельности. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.08
Тема 2.9 Легкая атлетика	**Практические занятия.**	16	
	32.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега.		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	33 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м(девушки) и 3000(юноши). Совершенствование техники эстафетного бега(4*100м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью).		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г(девушки) и 700г(юноши).		ОК.01 ОК.04 ОК.08
	35 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		ОК.01 ОК.04 ОК.08
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Итого		80	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

ОУП.12 Физическая культура

Реализация программы **учебного предмета** требует наличия спортивных сооружений:
-(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
-оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ:

Спортивные игры

Щит баскетбольной игровой(комплект, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований , мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей.

Гимнастика.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика.

Стойки для прыжков в высоту(комплект), граната для метания, ядро для толкания.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная(12 ступеней).

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований

Весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер(ведение мониторингов и иных документов)

Прочее: Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Стойки для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализация программы

1.Для реализация программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации образовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного **учебного предмета** раскрываются через предметные результаты , направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых ОК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК.01,	Р.1 Темы 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5 По/о, 1.6П-о/с Р.2. Темы 2.1-2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10	-составление словаря терминов -защита презентации/доклада - выполнение самостоятельной работы
ОК.04,	Р.1 Темы 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5 По/о, 1.6П-о/с Р.2. Темы 2.1-2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10	-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос
ОК.08,	Р.1 Темы 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5 По/о, 1.6П-о/с Р.2. Темы 2.1-2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10	-контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -контрольная работа по теории -демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на ДЗ

Приложение 1.13
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.13 Охрана безопасности и защита Родины

2026 г.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебного предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС 31.01.01 Медицинский администратор

Целью освоения предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины является: формирование компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности общества и государства.

Задачи освоения предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины:

-сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

-сформировать понимание современных проблем безопасности, представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформировать представления о роли России в современном мире;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;

-освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

-добиться понимания фундаментальных ценностей и основ формирования российского общества, безопасности страны, понимания стратегии национальной безопасности, национальных интересов, угроз национальной безопасности;

-усвоить необходимость и обязательность подготовки к военной службе, получить основы военных знаний и начальную военную подготовку;

- освоить начальные медицинские знания и умение оказания первичной медицинской помощи, оказания помощи при ранениях, травмах, инфекционных заболеваниях, правила поведения в условиях эпидемии;

-подготовка курсантов к всестороннему анализу сложившейся ситуации, самостоятельной выработке решения и умения его принятия с определением задач и порядка их решения.

В процессе освоения предмета ОУП 13 **Основы безопасности и защиты Родины у студентов должны сформироваться следующие знания и умения**:

-знание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-У1-умение распознавать угрозы;

-У2-снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их

-У3-самостоятельно принимать обоснованное решение в опасных ситуациях

-У4-применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости здорового образа жизни;

-У5-применять необходимые средства и действия в опасных ситуациях;

-У6-обеспечение готовности к военной службе.

Перечень формируемых компетенций:

В процессе освоения предмета у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
О08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2.Место предмета в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Предмет ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины представляет собой предмет, относящуюся к общим ученым предмета цикла. Предмет изучается в 1 и 2 семестрах.

3.Объем предмета и виды учебной работы

Общая трудоемкость предмета составляет: 68 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	68
Теория/практика	16/22

Самостоятельная работа	30
Дифференцированный зачет	

4.Содержание учебной предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работ обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Общие Компетенции
1	2	3	4
Тема 1. **Введение**	Место предмета в системе ОУП. Актуальность изучения предмета, цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Порядок прохождения тем предмета.	2	ОК 06,ОК 07
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Принципы обеспечения национальной безопасности. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие современное Российское общество, государство, личность и их безопасность. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности , общества, государства.(Закон РФ «О безопасности», Федеральные законы (Ф З): «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», « О радиационной безопасности населения», « О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О транспортной безопасности», «О противодействии экстремистской деятельности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Федеральный закон «О наркотических Средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «Об обороне». Взаимодействие государства, общества и личности в реализации национальных приоритетов.	2	ОК 06,ОК 07

Тема 3. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	Роль правоохранительных органов и спецслужб в обеспечении национальной безопасности. Структура правоохранительных органов и спецслужб РФ. Подрывная, антигосударственная и террористическая деятельность,	2	ОК 01, ОК 02,ОК 06
	направленная против РФ, общества и личности, осуществляемая спецслужбами и правительством недружественных стран. Противодействие деятельности спецслужб недружественных стран. Предупреждение противоправной деятельности. ФСБ РФ, Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств Направления деятельности государственных организаций и ведомств Р Ф по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Территориальный и функциональный принципы построения и деятельности РСЧС. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задачи МЧС РФ, структура, органы управления. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		

	Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения. Средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты в условиях пожара. Применение огнетушителей. Сигналы оповещения. Действия при пожаре в учебном классе, общежитии. Порядок выхода из помещения.	2	2
Тема 4. Россия в современном мире. Оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации.	Современная международная ситуация. Векторы направленности развития различных стран мира. Многовекторное существование мирового сообщества. Роль России в организации международного сотрудничества и сохранении мира. Противодействие недружественных стран. Войны, очаги напряженности Обеспечение военной безопасности России. Роль вооруженных Сил РФ в обеспечении военной безопасности.	2	ОК 04, ОК 06
Модуль 2. Основы военной подготовки			
Тема 5. Современная армия. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	ОК 06, ОК 07
	Индивидуальная строевая подготовка. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие. Отработка докладов. Отработка перестроений.	2	ОК 03, ОК 06

	Отработка строевых приемов на месте и в движении без оружия. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ОК 01,ОК 08
	Строевая подготовка отделений. Строевые приемы для отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. **Групповая слаженность:** построение, строевой смотр, прохождение торжественным маршем.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	История создания Вооруженных Сил России. Роль и задачи армии. Войны на территории Руси. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	ОК 06,ОК 08
Тема 6. Прохождение военной службы.	Призыв на военную службу. Воинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы. ВС РФ. Строевой устав ВС РФ . Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Корабельный устав ВМФ РФ, Боевые уставы видов и родов войск. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Военно-учетные специальности и порядок их получения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	ОК 06, ОК 08

	Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 6. Прохождение военной службы.	**Подготовка офицерских кадров для различных видов вооруженных сил.** Военные учебные заведения и центры. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Неуставные взаимоотношения. Воинский коллектив и особенности организации уставного порядка. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Воспитательная работа в воинских коллективах, спортивные и культурно массовые мероприятия. Организация быта военнослужащих. Боевая учеба и боевое слаживание подразделений и частей. Личная подготовка военнослужащих. Морально-психологическая подготовка. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ОК 04, ОК 08

Тема 7. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, Воздушно-космические силы (ВКС), Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Предназначение, структур, задачи. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России- их состав и предназначение. Службы: медицинская, химическая, разведка, штурманская, ИТС, их назначение. Фронт (Округ), дивизия, бригада, полк, батальон, рота, взвод, отделение-состав, вооружение и боевые задачи.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 8. Назначение и технические характеристики современных видов оружия.	Автомат Калашникова АК4, АК-74,74, АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, разборка и сборка, чистка и смазка автомата. Подготовка к стрельбе. Документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб. Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрельб. Способы обращения с оружием, методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием.	2	ОК 07,ОК 06
Тема 9. Сборка, разборка, чистка автомата Калашникова.	Отработка обращения с АК-74(47). Строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата.	2	ОК 01,ОК 02
	Разборка и сборка автомата (неполная и полная).	2	ОК 03, 06
Тема 10. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Средства поражения и способы их доставки. Оружие массового поражения(виды) Свойства. Применение оружия массового поражения. Классификация оружия массового поражения. Поражающие факторы ОМП. Защита от оружия массового поражения. Зажигательное оружие, химическое, бактериологическое, психотропное и психотронное.	2	ОК 03,ОК 07

	Основы общевойскового боя. Элементы боевой обстановки. Боевой устав сухопутных войск. Основные понятия общевойскового боя (оборона, наступление, бой, удар, огонь, маневр). Боевые порядки. Организация, планирование, обеспечение. Положение войск, состав, количество, вооружение, вид боевых действий, метеоусловия, время года и суток, местность: покрытие, рельеф, лесистая, горная, холмистая, равнинная, грунт. Возможности использования рельефа местности и покрытия. Значение местности при ведении боевых действий. Изучение местности по картам. Тактические свойства местности Работа на местности. Инженерные работы. Шанцевый инструмент, назначение, применение, сбережение. Боевые позиции и порядок их оборудования. Окопы, траншеи. укрытия, блиндажи, заградительный вал, ров, и т.д. Оборудование позиции для мотострелкового отделения (с БМП), окопа для стрелка.	2	ОК 01,ОК 08, ОК 06,ОК 08
	Применение беспилотных летательных аппаратов. История возникновения и развития робототехнического оружия и комплексов. Виды робототехники и виды БПЛА (самолетного, вертолетного, смешанного, квадрокоптеры). Свойства, тактико - технические характеристики, способы применения БПЛА. Назначение (боевое применение: разведка войск противника, химическая, радиационная и др., корректировка артиллерии ,наведение пилотируемых летательных аппаратов и БПЛА, огневое поражение живой силы и техники противника, перевозка грузов, обеспечение связи.).	2	ОК 01,ОК 02
	Конструкция квадрокоптеров. Программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.	2	ОК 01,ОК 02
	Радиоволны, частоты их свойства и возможности. Передающие и приемные устройства, антенны, Значение радиосвязи, решаемые задачи. История возникновения и развития. Военная радиосвязь. Требования к радиосвязи. Помехозащищенность и постановка помех. Переносные радиостанции.	2	ОК 01,ОК 07
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			

Тема 11. Безопасность жизнедеятельности.	Смысл понятий: опасность, безопасность, риск, культура безопасности. Источники и факторы опасности, их характеристика. Общие принципы безопасного поведения. Опасная и чрезвычайная ситуации их смысл. Механизм перерастания ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера.	2 2	ОК 01, ОК 08
Модуль 4. Безопасность в быту			
	Источники опасности в быту. Правила поведения. Аварии в жилищно – коммунальной сфере (ЖКХ). Источники опасности при пользовании электрическими средствами и приборами, газовым оборудованием, средствами водоснабжения, техническими жидкостями, химическими продуктами и материалами, продуктами питания, бытовой техникой. Источники опасности в торговле и сервисном обслуживании. Бытовые отравления и отравления продуктами питания. Защита прав потребителя. Опасности в местах общественного пользования. Опасности при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях. Охрана труда.	**2**	ОК 01, 02
	Аварийные службы, силы и средства МЧС, порядок вызова аварийных служб, 112. Правила противопожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электрооборудованием. Правила поведения в местах общественного и индивидуального проживания. Соблюдение экологических норм. Правила пользования приборным оборудованием и техническими средствами. Соблюдение мер безопасности на предприятиях в учебных заведениях, местах общественного пользования, питания, местах досуга. Предупреждение спортивных травм. Определение и доведение мер безопасности.	2	
Модуль 5. Безопасность на транспорте			

	Основные источники опасности на транспорте. Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность (опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств (воздушный, морской, речной, железнодорожный, автомобильный, метро, гужевой, мотоциклы, мопеды, велосипеды, скутера, ролики, лошади и др.). Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка детей к передвижению на транспорте. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка к передвижению на транспорте.	2	ОК 03,ОК 07
Модуль 6. Безопасность в общественных местах			
	Источники безопасности в общественных местах.Условия и причины ЧС техногенного характера их виды. ЧС военного характера. ЧС, вызванные террористическими акциями. Общественные места и их классификация.		

	Основные источники опасности при ЧС. Источники опасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Агрессивные среды, паника. Правила поведения и действия в условиях ЧС техногенного характера. Мероприятия по защите населения в условиях применения оружия массового поражения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных общественных местах (непосредственно в учебном корпусе, общежитии) нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС техногенного характера и опасных общественных ситуаций. Мера предосторожности. Правила поведения в условиях ЧС военного характера, в оккупированном районе, при нападении террористов и при захвате террористами, в плену. Действия при нападении вооруженных огнестрельным и холодным оружием людей. Действия при попадании в криминогенную ситуацию, агрессивную среду, при давке, панике. Приемы самозащиты и самообороны.	2	ОК 02, ОК 04
Модуль7. Безопасность в природной среде			
	Источники опасности в природной среде. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад, метель, пурга, высокие и низкие температуры, пыльные бури, лавины, сели, обвалы, природные пожары, дикие звери, грызуны, птицы, змеи, паукообразные. насекомые и опасные рыбы),а также наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Воздействие человека на природную среду. Опасные экологические ситуации. Сигналы о чрезвычайной ситуации. Силы и средства спасения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных местах нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (и согласно плану образовательного учреждения). Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде. Правила поведения в походах, на отдыхе, в путешествии (лес, джунгли, савана, степь, горы, море, реки, озера).	2	ОК 02,ОК 07

	Действия в условиях вынужденного автономного существования. Оценка обстановки**.** Принятие решения. Ориентирование на местности. Использование подручных средств и спасения.	2	ОК 03,ОК 07
	Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		
Тема 12. Здоровье. Здоровый образ жизни.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», « профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	ОК 07,ОК 08

	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Система здравоохранения Российской Федерации. Структура системы здравоохранения. Министерство и ведомства. Система лечебных заведений РФ. Поликлиники, больницы, скорая медицинская помощь, госпитали, профилактории, лечебно- трудовые заведения. Порядок прохождения обследования, лечения, контроля. Медицинское обследование для определения годности к службе в вооруженных силах. Вызов скорой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		
	Основные заболевания, травмы и поражения человека. Оказание первой медицинской помощи. Пандемии, эпидемии, инфекции. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Признаки инфекционных заболеваний. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Причины отравлений. Внешние признаки. Диагностика отравления. Оказание первой медицинской помощи. Причины травматизма и получения повреждений органов человека и кожного покрова. Травмы и переломы. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		

	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении. Роль вакцинации. Правила вакцинации. Боевые ранения (виды), их опасность. Средства защиты. Средства оказания первой помощи. Алгоритм оказания помощи при ранении самостоятельно с помощью товарищей, с помощью медслужбы. Красная, желтая и зеленая зоны оказания помощи. Вывод (вынос) с поя боя, транспортировка раненого.	2	ОК 04, 08, ОК 01, 07
	Освоение основных приемов оказания первой помощи. Помощь при травмах, переломах, сотрясениях и ушибах головного мозга, кровотечениях (первая помощь при капиллярном кровотечении, первая помощь при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении).при ожогах и обморожении, при электротравмах и поражении молнией.	2	ОК 04, 08, ОК 01, 07
	Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Действия при оказании первой помощи раненому. Порядок эвакуации раненого. Правила наложения жгута и закрутки. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Тренировка проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Работа на тренажере.		ОК 04, 08, ОК 01, 07
Модуль 9. Безопасность в социуме			

	Общение его формы и особенности. Определение понятия «общение». Общее представление о понятиях «группа», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии, способы отрицательного воздействия на большую группу. Факторы, способствующие эскалации и прекращению конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третьей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет.	2	ОК 01,ОК 04
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве			
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Опасность и риски «цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализация деструктива, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 01,ОК 02

	Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в интернете.		
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
	Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	ОК 01 ОК 07
	Теория /практика	16/22	
	Самостоятельная работа	30	
	Дифференцированный зачет с оценкой		
	Всего	68	

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основная литература:

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Название учебника/учебного пособия	Учебник/учебное пособие (для кого предназначен)	Место издания, издательство, год издания
1.	Горский В.А., Ким С. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы.	Учебник	Просвещение /Вентана-Граф 2023
2.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы	Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Москва «Просвещение» 2023

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ12 февраля 1998 года N 28-ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Федеральный закон РФ от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
6. Федеральный закон РФ от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Федеральный закон РФ от 31 мая 1996 Г. № 61-ФЗ «Об обороне»
8. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 года N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
9. Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
10. Положение о порядке прохождения военной службы. Указ Президента РФ от 16 сентября 1999 г. N 1237 «Вопросы прохождения военной службы».
11. Приказ Министерства спорта РФ от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)».
12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, утвержденные Указом Президента РФ от 14 декабря 1993 года.
13. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации (введён в действие Приказом Министра обороны РФ от 11 марта 2006 г. № 111).
14. Корабельный устав Военно-морского флота Российской Федерации (введён в действие Приказом Главнокомандующего ВМФ от 01 сентября 2001 года № 350).
15. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя часть 3 взвод, отделение, танк, Введен в действие приказом главнокомандующего Сухопутными войсками от 24 февраля 2005 года № 19.

6.Материально-техническое обеспечение предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины». Реализация предмета требует наличия учебного кабинета с свободным доступом в сеть Интернет во время учебных занятия и в период самоподготовок, наличия плаца для занятий по строевой подготовке, оборудованного стрелкового поля (тира), стрелкового оружия и мест его хранения, учебных автоматов, медицинского оборудования, средств оказания первой медицинской помощи, средств защиты от оружия массового поражения, а также наличия средств пожаротушения и индивидуальных средств спасения в условиях ЧС.

Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
- вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

7. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предполагается использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставляют возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемыми, опирающееся на его модель и базовые знания.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Уметь: -распознавать угрозы	Устный опрос
- снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их	Устный опрос
-самостоятельно принимать обоснованное решение в опасных ситуациях	Устный опрос
-применять необходимые средства и действия в опасных ситуациях	Устный опрос
-применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости здорового образа жизни	Устный опрос
-грамотно проводить свою подготовку к защите отечества и службе в вооруженных силах	Устный опрос, практические занятия
-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных случаях поражения организма.	Устный опрос
Знания	
Знать: - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, тестирование
- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	Устный опрос
-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос, тестовые задание
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Устный опрос, письменная работа

9.Методические рекомендации для обучающихся по освоению предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Методика преподавания предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, таких как, лекция, урок, практические занятия (семинар, групповое занятие тренажи и т.д.), обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом филиала в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических и практических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по предмету, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего специалиста, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении специальных задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким

подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения предмета проводится в виде дифференцированного зачета с оценкой. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствие федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г №62; согласно с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Приложение 1.14
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.14 ХИМИЯ

2026 г.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

ОУП 07 Химия

1.1.Место в структуре образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП 07 Химия является обязательной частьюобщеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01 Медицинский администратор. Трудоемкость **учебного предмета** ОУП 07 Химия, включает в себя практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по профессии 31.01.01 Медицинский администратор

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты): по профессии 31.01.01 Медицинский администратор рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы».

Распределение по семестрам определено, с учетом логики формирования предметных результатов,

общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими учебными предметами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1.1. Цели и задачи учебного предмета

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи учебного предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО определены в таблице

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП 14 Химия	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса,молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь - изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравненияхимических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующимиэкспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и ""), кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз,

		крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; - использовать системные химические знания для объяснения и прогнозированияявлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученнымклассам

		органических и неорганических соединений;

		использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы,альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия"s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических - элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетомназначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественныереакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основеэтих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их

		достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойи социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развитиячеловечества; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 14 Химия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	152
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	22
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 14 Химия

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**168**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	ОК 01
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Практические занятия№1.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева».	**2**	ОК 01 ОК 02
	Раздел 2. Химические реакции	**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Теоретическое обучение** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	**2**	ОК 01

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Теоретическое обучение** . Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	**2**	ОК 01
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.	2	
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	24	
Тема 3.1. Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	**Теоретическое обучение**. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальнойноменклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	**2**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Теоретическое обучение.** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов инеметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YIIгрупп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	**2**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значениеи применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия №2. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	**2**	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.	**2**	

Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**28**	ОК 01
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Теоретическое обучение**. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства;химические свойства; способы получения):	**6**	ОК 01 ОК
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленностии быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	1	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизне-деятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Теоретическое обучение**. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи ворганизме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	**2**	ОК 01 ОК 02
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки дляавтомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в	**4**	

	решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**12**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций, применение органических веществ в промышленности	**Теоретическое обучение**. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличиякатализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	**2**	
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. **Лабораторная работа на выбор:** **1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.** Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Теоретическое обучение**. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия№3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентрацийреагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения	**2**	ОК 01 ОК 02

	равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещениехимического равновесия.		
	Лабораторные занятия. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещениехимического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
	Контрольная работа 4 Скорость химической реакции и химическое равновесие.	**2**	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Теоретическое обучение**. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия№4. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные систем, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	**2**	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперс-ных систем для их идентификации	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации(с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидногораствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	**2**	
	Контрольная работа 5 Дисперсные системы.	**2**	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Практические занятия**. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов ианионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	**2**	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классовс использованием качественных	**Практические занятия№5.** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	**2**	ОК 01 ОК 02
	Обнаружение органических соединений о тдельных классов.**Лабораторная работа на выбор**: 1. **Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».** Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов:	**2**	

реакций	фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельныхклассов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК***
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Практические занятия№6.** Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
***Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для медицинских специальностей:31.00.00, 34.00.00**			
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции и оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	**2**	ОК 01 ***ПК…***
	Практические занятия№7	**2**	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	**Теоретическое обучение.** Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков илиобразования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК…***
	Практические занятия№8. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	**2**	
	Исследование химического состава проб воды.**Лабораторная работа на выбор:**		

	1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). **2. <u>Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности».</u>** Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Теоретическое обучение.** Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК…***
	Практические занятия№9. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	**2**	
	Исследование химического состава продуктов питания.**<u>Лабораторная работа на выбор:</u>** **1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания».** Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	**2**	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	**Теоретическое обучение.** Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв взависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК…***

	Практические занятия№10. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	4	
	2.Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	**2**	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	**Теоретическое обучение**. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно- исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия №11. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов иметодов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	**2**	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	4	
Самостоятельная работа		66	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего терия/практика		52/22	
Итого		152	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном,мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держателидля пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры(таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы длятитрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10,50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организацииобучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучениями сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты подисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел/ Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1.Основы строениявещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплек-сов алюминия и цинка) с участием неорганических	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- восстанови-тельных реакций с веществ	2.1

			пользованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовойили объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции;массы (объем,	2.1

			количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.2	Электролитическая диссоциация иионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганическихвеществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	
3.1	Классификация, номенклатура истроение неорганическихвеществ	Классифицировать неорганические веществав соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химическойсвязи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико- химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов,кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел/ Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическ ая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганическихвеществ	3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 4. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неоргани-ческихвеществ**	**Исследовать строение и свойства неоргани-ческих веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические веществав соответствии с их строением	4. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 5. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 6. Практические задания по классификации, номенклатуреи химическим формулам неорганических веществ различных классов. 7. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико- химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1.Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых исложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойстваи способы получения.	ОК 01 ОК 02

			3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение вбыту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ вбытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	**Раздел 4. Строение и свойства органи-ческихвеществ**	**Исследовать строение исвойства органических**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества всоответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систе-матической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органи-ческих веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органи-ческой молекулы, исходя из элементного состава(в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ отстроения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетоммеханизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа 2. «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02

4.3	Органические вещества в жизнедея-тельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значеие и применение органичес-кихвеществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	5. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	**Раздел 5. Кинети-ческие и термодина-мические закономер-ностипротекания химических реакций**	**Исследовать равновесиеи скорость химических реакций**	**Контрольная работа** 6. «**Скорость химической реакции и химическое равновесие»**	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скоростьхимических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 7. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химическихреакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещениехимического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакцийи определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа 8. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсныесистемы**	**Контрольная работа по теме** 9. **«Дисперсные системы»**	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системына основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02

6.2	Исследованиесвойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; 10. Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	**Раздел 7. Качест-венные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществс использо-ванием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярнойи ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединенийотдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; Качественный анализ органических соединений пофункциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**	**II**		
8	**Раздел 8. Химия в быту ипроизводст-венной деятельности человека**	**8**	**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**8**
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека спозиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для	

			солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов.	
9.1	**Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы иявления в биосфере**	**Защита учебно- исследовательского проекта(с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека спозиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 4. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 5. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 6. Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов. (отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химическийсостав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативныхдокументов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативныхдокументов). – Лабораторная работа навыбор: Очистка воды отзагрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; Определение жесткостиводы и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07

9.1.3	Химическийконтроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт)на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химическийанализ пробпочвы	Исследовать химическийсостав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферына примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимостиот содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

			питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. Устранение жесткости водыв сельскохозяйственной деятельности.	
9.2	**Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектовтехносферы**	**Интерпретировать химические процессы иявления в техносфере**	**Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.2.2	Химическийанализ пробтехническойводы	Исследовать химическийсостав проб техническойводы	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативныхдокументов). 3. Задание «Химический состав технической воды, типводы и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). – Лабораторная работа (на выбор): Определение хлоридовметодом титрования в технической воде; Определение жесткости технической воды методом титрования.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс- методом».	
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационнойдеятельности и дизайна. – Лабораторная работа (навыбор): Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); Исследование свойств вяжущих веществ на примерегипса.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Исследование объектов техносферы	Исследовать химическийсостав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия водына строительные материалы. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессио-нальной деятельности) в соответствиис нормативными документами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 0

Приложение 1.15
к ОП озо по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Рабочая программа

ОУП.15 БИОЛОГИЯ

2026 г.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 15 Биология

1.1.Место учебного предмета в структуре образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП 15 Биология является обязательной частьюобщеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.01.01 Медицинский администратор.. Трудоемкость учебного предмета ОУП 08 Биология на углубленном уровне, включает практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую 31.01.01 Медицинский администратор. Практико-ориентированное содержание 31.01.01 Медицинский администратор. выбирается по объекту изучения «Человек». Распределение по семестрам определено, с учетом необходимости прохождения раздела в весенний период, что связанно с постановкой биологического эксперимента, а также с учетом логики формирования предметных результатов, общих и

профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими учебными предметами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

3.1. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели учебного предмета: формирование у студентов системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи учебного предмета:

***получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;**

*овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез(о сущности и происхождении жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;
*воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению аппонента при обсуждении биологических проблем;
*использование приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности(и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах. Соблюдение правил поведения в природе

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО определены

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.15 Биология	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картине мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, -экономических и экологических проблем человечества, а также решение вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, общества, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний ,которая включает: - основополагающие знания о биологических системах (Жизнь, Клетка, Ткань, Орган, Организм, Популяция, Вид, Экосистема, Биоценоз, Биосфера, Метаболизм, Метастаз, Гомеостаз, Клеточный иммунитет, Биосинтез белка, Биополимеры, Дискретность, Саморегуляция, Самовоспроизведение, Наследственность, Изменчивость, Энергозависимость, Рост и Развитие); - биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Швайдена, Р.Вирхова; клонально-селлективного иммунитета П.Эрлик, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, терия антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н Сукачёва, учение Н.И. Вавилова- о Центрах многобразия и происхождении культурных растений А.Н.Северцова- о путях и направлениях эволюции, Вернадского-о биосфере; - законы(единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушение сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Д.Ж.Харди В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э Геккеля, Ф.Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементаности);

	б**) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходыи решения; способность их использования в познавательной исоциальной практике	- правила(минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы(коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека ; - -владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем(описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам); - **уметь выделять существенные признаки:** строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений , животных и человека; - **биологических процессов:** обмена веществ(метаболизм), информации и превращение энергии, брожжения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионного развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания; чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; *приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведение биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между

		исследуемыми величинами , объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; *сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращении энергии в биосфере; *сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни , норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; *сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах(цепи питания, пищевые сети) выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

		*сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников(средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпетировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним свою собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологий и генетических технологий(клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома создание трангенных организмов); ***сформировать умения** создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; ***уметь выдвигать гипотезы**, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; ***принимать участие в научно-исследовательской работе** по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе студенческих научных обществ и публично представлять полученные результаты на студенческих конференциях разного уровня
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	**сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания,** включающую псевдонаучные знания из различных источников(средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним свою собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологий и генетических технологий(клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома создание трангенных организмов);

деятельности	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойи социальной	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

	деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека;	**сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения** на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе студенческих научных обществ и публично представлять полученные результаты на студенческих конференциях разного уровня

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания обизменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологическойнаправленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**Владеть системой знаний об основных методах научного познания,** используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем(описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах , антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ(метаболизма), информации и превращении энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионного развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания; чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

4. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 15 Биология

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	152
теория	52
практика	22
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация (экзамен)	

4.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 15 Биология

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**152**	
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная структура живого.		**8**	
Тема 1.1. Биология как наука.	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и мест биологии в формировании современной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференцальное центрефугирование, культура клеток.	2	ОК 01
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организация биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный(биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	**2**	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практическая работа №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни человека. Гипо и -авитаминозы и их последствия. Представление устных сообщений и презентаций, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Лабораторная работа №1 Определение витамина С в продуктах питания.. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями , заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Лабораторная работа №*2 Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.*		

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория(Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: прокариот и эукариот. Сравнительная характеристика клеток эукариот(растительной, животной, грибной) . Строение прокариотической клетки. Особенности строение гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: поноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Цитоплазма. Цитозоль. .Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть(ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Лабораторная работа №3 Строение клетки(растения, животные, грибы) и клеточные влючения(крахмал,каротиноиды хлоропласты, хромопласты)» . Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении ЛР. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопа , выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	ОК 01,ОК 02
	Лабораторная работа №*4 Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз) Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении ЛР. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопа , выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов*.		
Тема 1.5. Классифи-кацияноменклатура и строение неоргани-ческихвеществ	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы., гаплоидный и диплоидный набор . Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК-двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК.ДНК-экпертиза .Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дорепликативная, пострепликативная). Реакция матричного синтез. Принцип комплементарности в реакции матричного синтез. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция-матричный синтез. РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение –РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Вирусы- неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл-ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ ,гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	ОК 01,ОК 02

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	ОК 01,ОК 02
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объект биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление или клеточное дыхание.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки-митоз. Стадия митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз-редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз-основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	ОК 01,ОК 02
	Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого.	2	ОК 01,ОК 02
Раздел 2	**Строение и функции организма(Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения.)**	44	
Тема 2.1. Строение организма.	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения.** Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и система органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и система органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделительная, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	4	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №2 Теория клонально-селекционного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний**.** Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения**. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	ОК 01,ОК 02
	Для специальности 33.02.01 Фармация где объектом изучения является раздел «Растения», тема «Формы размножения организма» углубленно изучается на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно.		ОК 01,ОК 02
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез(на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	ОК 01,ОК 02
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	ОК 01,ОК 02

Тема 2.4. Онтогенез растений	Гаметофит и спорофит. Развитие и размножение водорослей. Развитие и размножение споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 2.5. Основные понятия генетики.	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 2.6. Закономерности наследования.	Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические признаки моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Гибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01,ОК 02
	Для профессии 31.01.01 Медицинский администратор где объектом изучения является раздел «Растения», необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно, ди, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		ОК 01,ОК 02
Тема 2.7. Взаимодействие генов.	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.	2	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01,ОК 02
	Для профессии 31.01.01 Медицинский администратор где объектом изучения является раздел «Растения», необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		ОК 01,ОК 02
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков.	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01,ОК 02
	Для профессии 31.01.01 Медицинский администратор где объектом изучения является раздел «Растения», необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений		ОК 01,ОК 02

Тема 2.9. Генетика пола.	Хромосомный механизм определения пола. Аутомные и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных полом.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 2.10. Генетика пола	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 2.11. Закономерности изменчивости.	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.(Н.И.Вавилов) Модификационная или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная и генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутации: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 2.12. Селекция организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритм решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Контрольная работа. Строение и функции организма.	**2**	ОК 01,ОК 02
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**16**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К.Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции(СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 3.2. Микроэволюция	Микро- и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы(факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинаторная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая(пространственная), биологическая(репродуктивная). Естественный отбор-направляющий фактор	**2**	ОК 01,ОК 02

	эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии(признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции.(А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства(Закон К.Бэра). Биогенетический закон(Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности(правила) эволюции.	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле.	Гипотезы и теория возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное(спонтанное)зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №6Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития живого и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 3.5 Происхождение человека-антропогенез.	Антропология-наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных. Прямохождение и комплекс с ним связанных признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии анторопогенеза. Дриопитики- предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп- предшественник человека. Архантроп-древнейший человек. Палеонтроп- древний человек. Неоантроп- человек современного типа.Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная(евразийская) , негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная(азиато-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №7 Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в форме устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	**2**	ОК 01,ОК 02
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле.	**2**	ОК 01,ОК 02
Раздел 4.	**Экология.**	**26**	
Тема 4.1 Экологи-ческие факторы и среды жизни.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора, классификация экологических факторов. Правила минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда..	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Экологическая характеристика вида и популяции . Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Аргоэкосистемы. Отличия аргоэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.	**2**	ОК 01,ОК 02

Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система.	Биосфера-живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №8 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего проживания.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия(химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу(загрязнение и их источники, истощение вод). Воздействие на литосферу(деградация почв, воздействие на горные порода, недра) Антропогенные воздействия на биотические сообщества(леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов региона проживания.	2	ОК 01,ОК 02
Тема 4.5. Влияние социально-экологи-ческих факторов на здоровье человека.	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.) Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	ОК 01,ОК 02
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств.	2	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №9 Определение суточного рациона питания	2	ОК 01,ОК 02
	Практические занятия №10 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа №1 «Умственная работоспособность»/ Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно), с использованием научных понятий теории и законов. *(в качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка)* Лабораторная работа №1 «Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)»/ Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно), с использованием научных понятий теории и законов.	2	ОК 01,ОК 02
	Контрольная работа Теоретические аспекты Экологии	2	ОК 01,ОК 02
Раздел 5.	**Биология в жизни**	8	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения(содержание прикладного модуля)		ОК 01,ОК 02

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Биотехнология как наука и производство**.** Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников. (научная и учебная литература, сми, сеть Интернет и др)	**2**	ОК 01,ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебная литература, сми, сеть Интернет и др). Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации(по группам)	**2**	ОК 01,ОК 02
	Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)	**2**	ОК 01,ОК 02
Раздел 6.	**Биоэкологические исследования.**	**14**	ОК 01,ОК 02
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.	Научный метод. Методы научно-биологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	**2**	ОК 01,ОК 02
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей. Формулирование выводов и прогнозов. 1. Лабораторная работа Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток	**2**	ОК 01,ОК 02
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Практические занятия №11.** (Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. **5.** Влияние соевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определения формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	**2**	ОК 01,ОК 02
	Практическое занятие №14. Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов(выступление с презентацией)	**2**	ОК 01,ОК 02
	Самостоятельная работа на выполнение проекта	**6**	ОК 01,ОК 02
	Промежуточная аттестация(дифзачет)		

	Итого	**162**	

5. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрено специальное помещения: учебный кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): мебель, доска, мел, наглядные пособия,(комплекты учебных таблиц, плакатов),

ТСО: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном,мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда(пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стёкла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага(салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ый раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины (или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организацииобучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП 08 Биология

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучениями сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО.

Общие компетенции	**Раздел. Тема.**	**Оценочные мероприятия**
	Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	**Тема 1.1**. Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученных в развитие биологии»
ОК 02	**Тема 1.2**. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различия живого и не живого.
ОК 01,ОК 02 ОК 04	**Тема 1.3**. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос. Подготовка устных сообщений с презентацией. Выполнение и защита лабораторной работы «Определение витамина С в продуктах питания»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Тема 1.4.** Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам к лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лаб работы: Строение клетки(растения, животные, грибы) и клеточные включения(крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны(плазмолиз, деплазмолиз)
ОК 01, ОК 02	**Тема 1.5.** Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6 Процессы матричного синтеза.	Фронтальный опрос. Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности

		нуклеотидов ДНК.
ОК 02, ОК 04	Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос. Проверка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания). Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.
ОК 02	Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 02, ОК 04	Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Обсуждение вопросов лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Раздел 2 Строение и функции организма	**Контрольная работа**. Строение и функции организма.
ОК 02, ОК 04	Тема 2.1. Строение организма.	Оцениваемая дискуссия по вопросам к лекции. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и
ОК 02, ОК 04	Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза
ОК 02, ОК 04	Тема 2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам(моховидные,
ОК 02	Тема 2.5. Основные понятия генетики.	Разработка глоссария. Тест.
ОК 02, ОК 04	Тема 2.6. Закономерности наследования.	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01, ОК 02	Тема 2.7. Взаимодействие генов.	Разработка глоссария. Тест. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01, ОК 02	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков.	Разработка глоссария. Тест. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01, ОК 02	Тема 2.9. Генетика пола.	Разработка глоссария. Тест. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01, ОК 02	Тема 2.10. Генетика пола	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 2.11. Закономерности изменчивости.	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01, ОК 02	Тема 2.12. Селекция организмов	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.
	Раздел 3. Теория эволюции	**Контрольная работа** Теоретические
ОК 04, ОК 02	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени развития эволюционного времени.
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов.
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия. Разработка глоссария терминов.
ОК 04, ОК 02	Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле.	Фронтальный опрос. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира.
ОК 04, ОК 02	Тема 3.5 Происхождение человека-антропогенез.	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени и ментальных карт на выбор: Эволюция современного человека. Время и пути расселения человека по планете. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.
	Раздел 4. Экология.	**Контрольная работа** Теоретические аспекты Экологии
ОК 01, ОК 07	Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система.	Оцениваемая дискуссия. Тест. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона

		проживания.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Тест. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.
ОК 04, ОК 02, ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Оцениваемая дискуссия. Выполнение практических заданий: Определение суточного рациона питания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности. Выполнение лабораторной работы на выбор: Умственная работоспособность.
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий(по группам), представление результатов решения кейсов.
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов.
	Раздел 6. Биоэкологические исследования.	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов(выступление с презентацией)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Выполнение лабораторных работ по выбору** 1. Лабораторная работа №2 Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Лабораторная работа №2 Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Лабораторная работа №2 Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Выпонение учебно- исследовательского проекта на выбор: 1.**Оценка качества атмосферного воздуха.; 2.Оценка качества почв методом фитотестирования.; 3.Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам; 4.Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений.; 5.Влияние соевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

Фрагмент примера контроля и оценки результатов освоения ОУП 15 Биология, описывающий формирование ПК профессии 31.01.01 Медицинский администратор

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ОК, ПК	ТЕМА	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 2. Строения и функции организма.	
ОК.02, ОК 04	Тема 2.3 Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов человека, краткая характеристика их функций. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии и вакцинация)
	Тема 2.6. Закономерности наследования.	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
	Тема 2.7. Взаимодействие генов.	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействий генов, составление генотипических схем скрещивания.
	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков.	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2026г

Рабочая программа воспитания обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Гуманитарный колледж «Эдельвейс» (очно-заочная ая форма обучения, на базе основного общего образования, базовая подготовка) на 2026-2028 год (далее – программа воспитания) является частью образовательной программы ППКРС 31.01.01 Медицинский (очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования, базовая подготовка) на 2026-2028 год (далее – образовательной программы), реализуемой в ЧПОУ ГК «Эдельвейс» (далее – колледж).
Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами.
В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся:
- основы российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

*профессиональное становление медицинского работника;
*гражданско-патриотическое воспитание;
*противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
*формирование здорового образа жизни, физкультурно - оздоровительная деятельность;
*духовно-нравственное воспитание;
*профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
*развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;
-ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
-организация основных совместных дел;
-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания. Основными традициями воспитания в колледже являются:
-реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;
-годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;
-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
-конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
-формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

-усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
-развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
-приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
-в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:
-реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
-вовлечение обучающихся в секции, и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
-использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
-поддержка студенческого самоуправление;
-поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих общественных объединений;
-организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
-организация работы службы медиа, реализация ее воспитательного потенциала;
-организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.
Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.
Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско- патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлена на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.
Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должна сформировать у обучающихся гражданской идентичности, неприятия применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.
При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов:
-стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
-уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки;
-способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;
-рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
-активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.
Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов:
-повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;
-увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в секциях, студенческих объединениях;
-недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения и после окончания колледжа;
-уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
-уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

-формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
-обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.
Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать:
-повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;
-социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательной работы
Анализ организуемой воспитательной работы в колледже проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.
Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:
-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.
Педагогом - организатором осуществляется анализ результатов воспитания, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование, результаты участия групп в конкурсах.
Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе по профессии 31.01.01 Медицинский администратор
очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования, базовая подготовка
на период 2026-2028 гг.

2026

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании.

Учитывался воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия, дискуссия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.
Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены секции и т.п.
В КТП указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2028 уч. год
(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования, базовая подготовка)

№ п/п	Наименование	Форма и место проведения	Дата	Курс	Ответственный
	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Тожественная линейка, актовый зал	01.09.	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп
	Инструктаж студентов нового набора с правилами внутреннего распорядка ЧПОУ ГК «Эдельвейс»	Беседа, актовый зал	сентябрь	1	Зав. учебной частью, педагог-организатор, кураторы уч. групп
	Инструктаж для обучающихся по вопросам пожарной безопасности, электробезопасности, экстремальных ситуациях в здании ЧПОУ ГК «Эдельвейс»	Беседа, актовый зал	сентябрь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп
	Кураторский час «День чеченской женщины»	Беседа, аудитория курса	сентябрь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп
	Мероприятие посвященное «Дню Учителя»	Тожественное мероприятие, актовый зал	октябрь	1-3	Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, кураторы уч. групп
	Мероприятие посвященное «Дню города»	Тожественное мероприятие	октябрь	1-3	Зам. директора по УВР, кураторы уч. групп
	Кураторский час	Беседа, аудитория курса	октябрь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп
	Проведение бесед по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Видео семинар, анализ и обсуждение видеоматериала	ноябрь	1-3	Зам. по УВР, старосты групп
	Проведение мероприятия, посвященной «Дню матери»	Праздничная программа,	ноябрь	1-3	Зам. по УВР, студ. актив

		актовый зал			
	Кураторский час	Беседа, аудитория курса.	ноябрь, декабрь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп.
	Новогодний праздник	Праздничная программа, актовый зал	декабрь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. Групп студ. актив.
	Подготовка и проведение мероприятия «День студента»	Тожественная линейка, актовый зал	25.01.	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
	Кураторский час «Блокадный хлеб»	Мероприятие, аудитория курса	27.01.27	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студенты
	Подготовка и проведение мероприятия «День защитника отечества»	Тожественное мероприятие, актовый зал	февраль	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив
	Кураторский час	Беседа, аудитория курса.	февраль, март	1-3	кураторы уч. групп, старосты групп.
	Подготовка и проведение мероприятия «Международный женский день»	Тожественное мероприятие, актовый зал	март	1-3	Директор, зам. по УР, зам. по УВР кураторы уч. групп
	Подготовка и проведение мероприятия «День донора»	Информационный стенд	20.04.	1-3	кураторы уч. групп, студ. актив.
	Подготовка и проведение мероприятия «День работника скорой медицинской помощи»	Информационный стенд	28.04.	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив
	Кураторский час	Беседа, аудитория курса	апрель, май	1-3	кураторы уч. групп, старосты групп.
	Инструктаж по мерам антитеррористической безопасности.	Беседа, аудитории курса	май	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп

	Проведение акции «Георгиевская ленточка»	Тожественное мероприятие, актовый зал	май	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
	Подготовка и проведение мероприятия «День России»	Информационный стенд	июнь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
	Подготовка и проведение мероприятия «День медицинского работника»	Информационный стенд	июнь	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
	Кураторский час	Беседа, аудитория курса.	июнь	1-3	Кураторы уч. групп, старосты групп.
	Подготовка и проведение выпускного вечера для выпускников колледжа	Тожественное мероприятие, актовый зал	июль	3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
	Незапланированные мероприятия	Актовый зал, аудитория курса	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп студ. актив.
	Конкурсы, олимпиады, соревнования	Актовый зал, аудитории курса, спец. площадки	в течении учебного года	1-3	зам. по УВР преподаватели, кураторы групп
	Городские мероприятия с участием обучающихся ЧПОУ ГК «Эдельвейс»	Спец. площадки	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, студ. актив.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ					
	Ежемесячное дежурство в колледже	Уборка аудиторий	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп
	Организация и проведение субботника на территории прилегающих к учебному корпусу	Уборка территории колледжа	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И/ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ					

	Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях	Актовый зал, аудитории курса, спец. площадки.	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп
	Выступление на родительских собраниях	Аудитории	в течении учебного года	1-3	Зам. по УВР, кураторы уч. групп, старосты групп