

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2024 11:48:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
– Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

**1.1.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников
Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ
ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.
Кадырова» по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Профессия медицинской сестры заключается в гармоничном сочетании профессионализма, правильно проведенной медицинской манипуляции и творческого подхода, заключающегося в создании доверительных отношений с пациентом, в проведении бесед, а порой и словесных воздействий его скорейшего выздоровления. Для пациента важно, чтобы медицинский работник мог разделить его заботы и тяжести, посочувствовать, облегчить его страдания. Поэтому, будущие медицинские сестры и медицинские братья должны научиться слушать и слышать пациента, сопереживать ему и быть искренним, проявлять сострадание, принимать и уважать взгляды другого человека, а также научить строить модель эффективного взаимодействия с пациентами различного возраста. Для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами медицинской сестре необходимы такие профессионально важные качества, как гуманность, ответственность, толерантность, эмпатийность, диалогичность и др. Таким образом, педагогическим коллективом техникума определены вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по
специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации
Гражданское воспитание
– Демонстрирующий понимание значимости профессии <i>медицинской сестры</i> для развития страны в целом и Чеченской республики, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии <i>медицинской сестры</i> в обществе.
– Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
– Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Чеченской республики готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Чеченской республики в национальном и мировом масштабах
– Осознающий единство пространства Чеченской республики как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Чеченской республики
– Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям.

– Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной

деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

– Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в техникуме, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими техникума, профессии.

Патриотическое воспитание

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Чеченской республики традициям и памятным датам.

– Проявляющий интерес к истории образования и развития Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

– Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание

– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

– Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.

– Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

– Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Эстетическое воспитание

– Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности.

– Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента.

– Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,

понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни.

– Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

Профессионально-трудовое воспитание

– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с руководством, потребителями.

– Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

– Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

– Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

– Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
– Владующий правилами цифровой гигиены и активно их

использующий.
Экологическое воспитание
– Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
– Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
– Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
Ценности научного познания
– Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации.
– Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
– Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности.
– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

– Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям), походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности техникума предусматривает:

– Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

– Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

– Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

– Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала руководителя учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о совете классных руководителей техникума и Положением о деятельности классного руководителя в Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» предусматривает для классного руководителя:

– Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем учебной группы (проект «Разговоры о важном», классные часы, проект «Пушкинская карта», участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня).

– Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические классные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.

– Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, посещаемости учебных занятий, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.

– Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.

– Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Традиционные мероприятия в Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» с обучающимися, организованные классным руководителем учебной группы:

– Контроль успеваемости, посещаемости студентов.
– Беседы с нарушителями учебной дисциплины.
– Организация работы по выявлению студентов, не посещающих занятия по неуважительным причинам.
– Обучающие и просветительские беседы по проблемам алкоголизма, наркомании, табакокурения и иных видов зависимостей, распространения среди студентов информационных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
– Проведение инструктажей по технике безопасности.
– Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
– Ознакомление обучающихся группы с Уставом, правилами внутреннего распорядка в техникуме, Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов техникума, контролирует их соблюдение обучающимися группы.
– Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися группы, оказывать педагогическую поддержку, давать рекомендации по учёбе, этике взаимоотношений, совместно с педагогом-психологом помогает студентам адаптироваться в коллективе.
– Вовлечение обучающихся группы в различные формы студенческого самоуправления в учебном процессе, общественной жизни техникума.
– Нести ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, осуществляет проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности руководитель группы и ответственный за мероприятие.
– Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями и лицами, их заменяющими). Своевременно информирование родителей об успеваемости обучающихся и посещаемости ими учебных занятий и практики посредством телефонных звонков, социальных сетей, личных встреч, проведение родительских собраний.
– Проведение совместно с социальным педагогом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии техникума.
– Содействие профессиональному самоопределению выпускников, готовности обучающихся осознанно овладевать профессиональными навыками.
– По запросам администрации техникума предоставление сведений о трудоустройстве выпускников группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- | |
|--|
| – Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации). |
| – Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. |
| – Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого. |
| – Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров). |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- | |
|---|
| – Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами. |
| – Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации. |
| – Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации. |
| – Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.). |

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

- | Основные воспитательные мероприятия образовательной организации |
|---|
| – Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях. |
| – Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации. |
| – Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной |

деятельности образовательной организации.
– Проведение еженедельных информационно- просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Проект, разработанный на Федеральном уровне.
– Реализация Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
– Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта».
– Подготовка студентов техникума к сдаче норм ГТО Всероссийского физкультурно –спортивного комплекса ГТО.
– Организация спортивных соревнований в образовательной организации, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в техникуме предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
– Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
– Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационный видеостенд), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

– Оформление и обновление информационного стенда в помещении общего пользования (холл первого этажа, рекреации 2 и 3 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
– Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей медицины, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной

сферы, размещение информационных справочных материалов о медицинских организациях.
– Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
– Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.
– Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на Положении о родительском комитете Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и предусматривает:

– Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
– Организация заседаний родительского комитета.
– Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

– Регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов.
– Привлечение родителей к совместной общественной деятельности с образовательным учреждением, разработке и обсуждению основополагающих документов, планов работ.
– Совершенствование компетенций родителей по формированию у детей здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
– Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
– Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своих детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов

самоуправления обучающихся (Студенческий совет обучающихся) и основывается на следующих локальных актах:

Порядке учета мнения Студенческого совета, Совета родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Положении о старостате техникума.

Положении о студенческой редакционной коллегии Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

– Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
– Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
– Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
– Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Студенческий совет Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» является коллегиальным органом управления. Основной целью деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого совета являются:

– Участие в решении вопросов, связанных с учебной деятельностью.
– Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
– Взаимодействие с другими органами студенческого

самоуправления: Амбассадоры Профессоналитета, первичного отделения «Движение первых», старостатом.
--

– Участие в организации досуга студентов, в проведении мероприятий образовательного учреждения, направленных на повышение культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни.
– Организация волонтерского движения.
– Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
– Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
– Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
– Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.
– Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
– Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

– Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
– Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью.

– Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).
–

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» сотрудничает по организации производственной практики с:

ГБУ «Аргунская городская больница №1»
ГБУ «Ачхой-Мартановская ЦРБ»
ГБУ «Шалинская ЦРБ»
ГБУ «Ножай-Юртовская ЦРБ»
ГБУ «Серноводская ЦРБ»
ГБУ «Шелковская ЦРБ»
ГБУ «Детская поликлиника №1»
ГБУ «Грозненская ЦРБ»
ГБУ «РКЦОЗМиР им. Аймани Кадыровой»
ГБУ «Республиканская станция скорой медицинской помощи»
ГБУ «Наурская ЦРБ»
ГБУ «Надтеречная ЦРБ»
ГБУ «Курчалоевская ЦРБ»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

– Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального

мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).

– Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)

– Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

– Организация конкурсов профессионального мастерства.

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности

– Организация участия волонтеров – медиков в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальностям

– Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.

– Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

– Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Заведующая отделением практического обучения
4	Председатели учебно-методических организаций
5	Классные руководители
6	Преподаватели
7	Активы студенческих групп
8	Волонтеры – медики БРО ВОД «Волонтеры – медики»
9	Амбассадоры Професионалитета
10	Старосты учебных групп
11	Представители родительского комитета

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

№ п/п	Нормативно-методическое обеспечение
1	Устав Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2	Положение о студенческом научном кружке
3	Положение об аккредитационно-симуляционном центре
4	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов
5	Положение о режиме работы обучающихся
6	Положение о кабинете психологической службы
7	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..
8	Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
9	Положение о старостате колледжа

10	Положение о научной библиотеке
11	Положение о порядке и основаниях перевода, восстановления, отчисления обучающихся

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в укладе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах: Положение о поощрении и взыскании студентов, Положение о вручении Памятного знака «Горячее сердце» особо отличившимся студентам Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах стимулирования и материальной поддержки студентов Медицинский колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Обучающиеся поощряются за заслуги в учебе, работе, активное участие в общественной жизни техникума.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни техникума устанавливаются следующие меры

поощрения студентов:

– Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год, вопрос о назначении повышенной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности.
– Повышенная стипендия; вопрос о назначении повышенной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии
– Материальное вознаграждение (премия); вопрос о назначении материального вознаграждения решается на основе «Положения о

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, и порядок их выплаты определяются президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

– Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
– Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся
– Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
– Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
– Степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
– Включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений.
– Участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства).

– Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.
--

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом–психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

№	Направление воспитательной работы	Мероприятия с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский, колледжный)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Профессиональное воспитание	Торжественная встреча с первокурсниками	сентябрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
2.	Профессиональное воспитание	Беседы со студентами: «Соблюдение Правил внутреннего распорядка Колледжа»	в течение года	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
3.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины.	сентябрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
4.	Патриотическое воспитание	Мероприятия, приуроченные к Дню памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова.	октябрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
5.	Патриотическое воспитание	Участие в республиканских мероприятиях, посвященных Дню чеченской молодежи, Дню города и Дню учителя	октябрь	региональный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
6.	Патриотическое воспитание	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства России	ноябрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
7.	Культурно-эстетическое воспитание	Проведение мероприятия, посвященное Дню Матери "Тебе, любимой и родной!"	ноябрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
8.	Культурно-эстетическое воспитание	Празднование Международного дня студента.	ноябрь – декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
9.	Экологическое воспитание	Мероприятие посвященное профилактике табакокурения и наркомании	декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
10.	Профессиональное воспитание	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.	декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп

11.	Профессиональное воспитание	Проведение Викторины «Знатоки Конституции»	декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
12.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие посвященное профилактике экстремизма и терроризма	декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР
13.	Патриотическое воспитание	Проведение акции «Подари ребенку Новый год»	декабрь	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
14.	Культурно-эстетическое воспитание	Проведение мероприятия, посвящённое Российскому студенчеству «Татьянин день»	январь	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
15.	Патриотическое воспитание	«Женщины - медики в годы Великой Отечественной войны».	февраль	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
16.	Духовно-нравственное воспитание	День памяти, приуроченный Дню депортации чеченцев и ингушей.	февраль	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
17.	Культурно-эстетическое воспитание	Участие в общеуниверситетском смотре-конкурсе студенческой самодеятельности «Студенческая весна – 2021»	февраль - март	университетский	Зам. директора по УВР, кураторы групп
18.	Экологическое воспитание	Всемирный день здоровья « Акция - «Будь здоров!»	апрель	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
19.	Культурно-эстетическое воспитание	Тематические классные часы «Культура общения и поведения», «Человек среди людей»	в течении года	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
20.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие посвященное, Дню чеченского языка	апрель	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
21.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма в студенческой среде.	в течении года	колледжный	Зам. директора по УВР, групп, студ. совет
22.	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп,
23.	Культурно-эстетическое воспитание	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп,
24.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.	май	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
25.	Профессиональное воспитание	День медицинских сестер	май	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы

					групп
26.	Профессиональное воспитание	Участие в Республиканских акциях и мероприятиях.	в течение года	республиканский	Зам. директора по УВР, кураторы групп
27.	Профессиональное воспитание	Встречи с работодателями: Выпускник: Сегодня здесь, а завтра?.. (как подготовиться к собеседованию с работодателем).	май	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп
28.	Экологическое воспитание	Международный день защиты детей Спортивный праздник «С первого курса, в общем строю»	июнь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп, руководитель физического воспитания
29.	Патриотическое воспитание	День России. «Россия- ты моя на веки!»	июнь	колледжный	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
30.	Профессиональное воспитание	Вручение дипломов. Выпускной вечер	июнь	колледжный	Директор, зам. директора по УВР, студсовет