

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2024 11:47:36  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»</b> .....	<b>2</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>16</b>
<b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>64</b>
<b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b> .....	<b>80</b>
<b>«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»</b> .....	<b>95</b>
<b>«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</b> .....	<b>105</b>
<b>«СГ.07 «ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»</b> .....	<b>111</b>
<b>«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»</b>	
<b>«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b> .....	<b>120</b>
<b>«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»</b> .....	<b>158</b>
<b>«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»</b> .....	<b>192</b>
<b>«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»</b> .....	<b>207</b>
<b>«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»</b> .....	<b>223</b>
<b>ОП. 07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>6</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>7</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>12</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>12</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение;</p> <p><i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.05	<p><i>Уо 05.01</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p><i>Зо 05.01</i> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><i>Зо 05.02</i> правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>	
ОК.06	<p><i>Уо 06.01</i> описывать значимость своей специальности;</p> <p><i>Уо 06.02</i> применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><i>Зо 06.01</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>Зо 06.02</i> значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p><i>Зо 06.03</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	

#### 1.2.1 Перечень знаний, умений учебной дисциплины «СГ.01 История России»:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	3.1	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России;

У.2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	3.2	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
У.3	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	3.3	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
У.4	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	3.4	ретроспективный анализ развития отрасли.
У.5	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;		
У.6	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;		
У.7	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

**1.2.2 Синхронизация ОК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ.01 История России»:**

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.3. пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; У.4. раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	3.2. итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; 3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.5. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; У.7. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.4. ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.7. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	3.1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; 3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

применять стандарты антикоррупционного поведения		государственных традиций; 3.4. ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем в часах	Обоснование включения в рабочую программу
1	У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; У.4. раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; 3.1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России;	Тема 1.3 Основные тенденции во внешней политике СССР Тема 2.1 Приход к власти Л.И. Брежнева. Особенности национальной и социально-экономической политики Тема 2.4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Тема 2.6 Распад СССР и создание СНГ	10	Для углубленного освоения Истории России и общих компетенций, в том числе ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с работодателем).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	38	
- занятия в группах и потоках (лекции)	28	
- занятия в группах (семинары)	10	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	
<b>Всего</b>	<b>42</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 СССР в 1945-1953 годы. Переход страны на мирный путь развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.			
<b>Тема 1.2 Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.			
<b>Тема 1.3 Основные тенденции во внешней политике СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.			
	<b>Семинар №1</b> 1. СССР в 1945-1953 годы 2. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву 3. Рост влияния СССР на международной арене 4. СССР и страны восточной Европы	2		

	5. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке			
<b>Тема 1.4 Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».			У.1, У.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Семинар №2</b> 1. Советское общество конца 1950-х 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов 3. Административные реформы 4. Духовная жизнь в период «оттепели»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.2, У.6. 3.2, 3.3
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1 Приход к власти Л.И. Брежнева. Особенности национальной и социально- экономической политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.3, У.4, У.5, У.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
<b>Тема 2.2 СССР в 1970е гг. Партийный аппарат и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.5. 3.1, 3.2, 3.3.
<b>Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 1970е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.



	<b>Семинар №3</b> 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Экономические реформы 1960- годов 3. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов 4. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» 5. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6. 3.1, 3.2, 3.3.
<b>Тема 2.4</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
<b>Тема 2.5</b> <b>«Перестройка». Угроза распада СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Семинар №4</b> 1. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы 2. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения 3. Локальные национальные и религиозные конфликты 4. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы 5. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил 6. Провозглашение независимости сопредельных республик	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2

<b>Тема 2.6 Распад СССР и создание СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.3, У.4, У.5, 3.3, 3.4
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Семинар №5</b> 1. Постсоветское пространство 1990-е годы 2. «Шоковая терапия» 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве. 5 Президентство В.В. Путина 6 Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма 7 Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
<b>Тема 3.2 Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		ОК 02, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

<b>Тема 3.3 Новые приоритеты внешней политики РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		OK 02, OK 05, OK 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
<b>Тема 3.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		OK 02, OK 05, OK 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
<b>Тема 3.5 Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Составить конспект по плану лекции</b>			
	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		OK 02, OK 05, OK 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	2	OK 02, OK 05, OK 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
<b>Всего:</b>		<b>42</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

###### Печатные издания

3. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П. Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

###### Электронные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов</li> <li>- традиционные ценности многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме контрольной работы</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

**Календарно-тематический план учебной дисциплины  
«СГ.01 История России»**

<b>Наименование тем</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		
Тема 1.1 СССР в 1945-1953 годы. Переход страны на мирный путь развития	Лекционное занятие	2
Тема 1.2 Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву	Лекционное занятие	2
Тема 1.3 Основные тенденции во внешней политике СССР	Лекционное занятие	2
Семинар №1	Семинарское занятие	2
Тема 1.4 Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Лекционное занятие	2
Семинар №2	Семинарское занятие	2
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов.</b>		
Тема 2.1 Приход к власти Л.И. Брежнева. Особенности национальной и социально-экономической политики.	Лекционное занятие	2
Тема 2.2 СССР в 1970е гг. Партийный аппарат и общество	Лекционное занятие	2
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 1970е гг..	Лекционное занятие	2
Семинар №3	Семинарское занятие	2
Тема 2.4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Лекционное занятие	2
Тема 2.5 «Перестройка». Угроза распада СССР	Лекционное занятие	2
Тема 2.6 Распад СССР и создание СНГ	Лекционное занятие	2
Семинар №4	Семинарское занятие	2
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		
Тема 3.1 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Лекционное занятие	2
Семинар №5	Практическое занятие	2
Тема 3.2 Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства	Семинарское занятие	2
Тема 3.3 Новые приоритеты внешней политики РФ	Лекционное занятие	2
Тема 3.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Лекционное занятие	2
Тема 3.5 Россия в 2000-е годы	Лекционное занятие	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Контрольная работа	2
<b>Всего</b>		<b>42</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>18</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>18</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>24</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины.....</i>	<i>25</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>37</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>37</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраннй (английский) язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение;</p> <p><i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК.04	<p><i>Уо 04.01</i> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p><i>Уо 04.02</i> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Зо 04.01</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><i>Зо 04.02</i> основы проектной деятельности.</p>	-
ОК.05	<p><i>Уо 05.01</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p><i>Зо 05.01</i> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><i>Зо 05.02</i> правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>	
ОК.09	<p><i>Уо 09.01</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p><i>Зо 09.01</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><i>Зо 09.02</i> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	

	<p><i>Уо 09.02</i> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><i>Уо 09.03</i> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 09.04</i> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><i>Уо 09.05</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><i>Зо 09.03</i> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 09.04</i> особенности произношения,</p> <p><i>Зо 09.05</i> правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 2.1	<p><i>У.2.01.01</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><i>3.02.01</i> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><i>Н.2.01.01</i> Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
ПК 3.1	<p><i>У.03.01.01</i> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p><i>3.03.01.01</i> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p><i>3.03.01.02</i> правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p><i>3.03.01.03</i> заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p><i>Н.3.01.01</i> Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<p><i>У.03.02.01</i> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p><i>У.03.02.02</i> информировать населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p><i>3.03.02.01</i> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><i>3.03.02.02</i> факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p><i>У.03.02.03</i> программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p><i>Н.3.02.02</i> Проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни</p>
ПК 3.4	<p><i>У.03.04.01</i> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей</p>	<p><i>3.03.04.01</i> санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p>	<p><i>Н.3.04.04</i> Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	<p>возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p><i>У.03.04.02</i> проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	<p><i>3.04.02</i> меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p><i>3.04.03</i> порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p><i>3.03.04.04</i> государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 4.4	<p><i>У.04.04.01</i> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p><i>У.04.04.02</i> разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>	<p><i>3.04.04.01</i> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>3.04.04.02</i> психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<i>Н.4.04.04</i> Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

### 1.2.2 Перечень знаний, умений дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	Общаться устно на иностранном языке, на профессиональные темы	3.1	Основные приемы и методы работы с иноязычными текстами
У.2	Общаться устно на иностранном языке на повседневные темы	3.2	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
У.3	Общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы	3.3	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
У.4	Общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы	3.4	Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
У.5	Переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности	3.5	Особенности переводов текстов профессиональной направленности
У.6	Самостоятельно совершенствовать устную речь		

У.7	Самостоятельно совершенствовать письменную речь		
У.8	Пополнять словарный запас		

### 1.2.3 Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - Общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь; У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь; У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - особенности переводов текстов профессиональной направленности 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	<p>У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы;</p> <p>У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы;</p> <p>У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности;</p> <p>У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь;</p> <p>У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь;</p> <p>У.8 - пополнять словарный запас</p>	<p>3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p> <p>У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы;</p> <p>У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы;</p> <p>У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности;</p> <p>У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь;</p> <p>У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь;</p> <p>У.8 - пополнять словарный запас</p>	<p>3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<p>У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p> <p>У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы;</p> <p>У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы;</p> <p>У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности;</p> <p>У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь;</p> <p>У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь;</p> <p>У.8 - пополнять словарный запас</p>	<p>3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам	<p>У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе</p>	<p>3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>3.2 - правила построения простых и</p>

профилактики заболеваний.	профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь; У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь; У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь;	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности

	У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	У.1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; У.2 - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; У.3 - общаться письменно на иностранном языке, на профессиональные темы; У.4 - общаться письменно на иностранном языке, на повседневные темы; У.5 - переводить (со словарём) иностранные темы профессиональной направленности; У.6 - самостоятельно совершенствовать устную речь; У.7 - самостоятельно совершенствовать письменную речь; У.8 - пополнять словарный запас	3.1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 3.2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 3.5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	65
- занятия в группах и потоках (лекции)	-	-
-практические занятия	65	65
Самостоятельная работа	4	4
Контрольная работа	1	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>2/2</b>		
<b>Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2		
<b>Раздел 2 Анатомия и физиология человека</b>		<b>12/12</b>		
<b>Тема 2.1 Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальные глаголы).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальные глаголы).	2		
<b>Тема 2.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных			

	текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 4.4.	У.1, У.3, У.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		3.1 3.3 3.5
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Кровь. Состав крови.</b> <b>Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2		

<b>Тема 2.6</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины и следствия в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины и следствия в английском языке).	2		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8/8</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций.	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и	2		

	диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there to be.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций there to be	2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью глаголов “to have”, “to be” .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5 Н2.01.01 Н4.04.04
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8/8</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2		
<b>Тема 4.2 Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Тема 4.3 Оказание первой помощи при отравлениях</b>	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	\	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>18/18</b>		
<b>Тема 5.1 Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	2			
<b>Тема 5.2 Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	2			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Заболевания органов дыхания</b>	1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2		
<b>Тема 5.4 Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Обобщение материала по разделу 5.2 «Клинические проявления отдельных заболеваний»</b> <b>По разделу 5.3 «Заболевания органов дыхания»</b> <b>5.5 Контрольная работа</b> по разделу 5.2 «Клинические проявления отдельных заболеваний» По разделу 5.3 «Заболевания органов дыхания»	2			
<b>5.6 Признаки физической смерти человека.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>II семестр</b>			
<b>Тема 5.7 Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04

	текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 4.4.	У.1, У.3, У.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		3.1 3.3 3.5
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Тема 5.8</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия).	2		
<b>Тема 5.9</b> <b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Раздел 6 Питание</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 23</b>	2		



	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).			
<b>Тема 6.2</b> <b>Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда.	2		
<b>Тема 6.3</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в немецком языке и наречий .	2		
<b>Раздел 7 Сестринский уход</b>		<b>8/8</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5

	косвенная речь в английском языке.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2		
<b>Тема 7.2</b> <b>Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - Present.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений по теме Present.	2		
<b>Тема 7.3</b> <b>Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика Present.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present.	2		
<b>Тема 7.4</b> <b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04

	навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке.		ПК 4.4.	У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент).	2		
<b>Раздел 8 Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		
<b>Тема 8.2</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования.	2		
<b>Раздел 9 Лечение пациентов</b>		<b>4/4</b>		

<b>Тема 9.1</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2		
<b>Тема 9.2</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.	Н.2.01.01, Н.3.02.02, Н.3.04.04, Н.4.04.04 У.1, У.3, У.5 3.1 3.3 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений способы выражения обоснования в английском языке.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>Контроль знаний</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
2. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва: Кнорус, 2021. - 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Игнатушенко В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Игнатушенко В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., исп. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по иностранному языку Study.ru. — URL:<http://www/mastudy.ru> — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- Написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p><b>Оценка в рамках текущего контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- Грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- Соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- Успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- Демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- Составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- Грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- Соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- Отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

**Календарно тематический план учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование тем	Тип занятия	Объем в часах
<b>I семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Практическое занятие	2
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Практическое занятие	2
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Практическое занятие	2
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Практическое занятие	2
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Практическое занятие	2
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Практическое занятие	2
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Практическое занятие	2
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Практическое занятие	2
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Практическое занятие	2
Тема 3.3. Больничная палата	Практическое занятие	2
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Практическое занятие	2
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Практическое занятие	2
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Практическое занятие	2
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Практическое занятие	2
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Практическое занятие	2
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>	Практическое занятие	2
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Практическое занятие	2
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Практическое занятие	2
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Практическое занятие	2
Тема 5.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Практическое	
Контрольная работа		2
Признаки физической смерти человека.	Самостоятельная работа.	2
<b>II семестр</b>		
Тема 5.7 Основные детские заболевания	Практическое занятие	2
Тема 5.8 Сердечно-сосудистые заболевания	Практическое занятие	2
Тема 5.9 Заболевания пищеварительной системы	Практическое занятие	2
<b>Раздел 6. Питание</b>		
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Практическое занятие	2
Тема 6.2. Витамины и минералы	Практическое занятие	2
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Практическое занятие	2
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Практическое занятие	2
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Практическое занятие	2
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Практическое занятие	2
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Практическое занятие	2
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Практическое занятие	2
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Практическое занятие	2
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Практическое занятие	2
Тема 9.2 Виды альтернативной медицины	Самостоятельная работа.	2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2
Всего		<b>72</b>





**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>66</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>66</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>71</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>71</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>72</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>76</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>76</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>76</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>78</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>79</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

#### 1.2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p><i>Уо 01.01</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Уо 01.02</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><i>Уо 01.03</i> определять этапы решения задачи;</p> <p><i>Уо 01.04</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><i>Уо 01.05</i> составлять план действия;</p> <p><i>Уо 01.06</i> определять необходимые ресурсы;</p> <p><i>Уо 01.07</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Уо 01.08</i> реализовывать составленный план;</p> <p><i>Уо 01.09</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><i>Зо 01.01</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><i>Зо 01.02</i> основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Зо 01.03</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Зо 01.04</i> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Зо 01.05</i> структура плана для решения задач;</p> <p><i>Зо 01.06</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК 02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска;</p> <p><i>Уо 02.04</i> структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.05</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.07</i> оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p>	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>Уо 02.08</i> использовать современное программное обеспечение; <i>Уо 02.09</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	<i>Уо 04.01</i> организовывать работу коллектива и команды; <i>Уо 04.02</i> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Зо 04.01</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <i>Зо 04.02</i> основы проектной деятельности	
ОК 05	<i>Уо 05.01</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<i>Зо 05.01</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	<i>Уо 06.01</i> описывать значимость своей специальности; <i>Уо 06.02</i> применять стандарты антикоррупционного поведения.	<i>Зо 06.01</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; <i>Зо 06.02</i> значимость профессиональной деятельности по специальности; <i>Зо 06.03</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	<i>Уо 07.01</i> соблюдать нормы экологической безопасности; <i>Уо 07.02</i> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; <i>Уо 07.03</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <i>Уо 07.04</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	<i>Зо 07.01</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <i>Зо 07.02</i> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; <i>Зо 07.03</i> пути обеспечения ресурсосбережения; <i>Зо 07.04</i> принципы бережливого производства; <i>Зо 07.05</i> основные направления изменений климатических условий региона.	
ОК 08	<i>Уо 08.01</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <i>Уо 08.02</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <i>Уо 08.03</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<i>Зо 08.01</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <i>Зо 08.02</i> основы здорового образа жизни; <i>Зо 08.03</i> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; <i>Зо 08.04</i> средства профилактики перенапряжения	
ПК 4.5	<i>У 4.5.01</i> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; <i>У 4.5.02</i> получать и передавать информацию по вопросам	<i>З 4.5.01</i> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; <i>З 4.5.02</i> клинические признаки	<i>Н 4.5.01</i> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

	оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; 3 4.5.03 показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	хронических заболеваний.
ПК 5.2	<i>У 5.2.01</i> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); <i>У 5.2.02</i> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	<i>З 5.2.01</i> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; <i>З 5.2.02</i> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	<i>Н 5.2.01</i> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	<i>У 5.3.01</i> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<i>З 5.3.01</i> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; <i>З 5.3.02</i> порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	<i>Н 5.3.01</i> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

### 1.2.2 Перечень знаний, умений дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	- пользоваться первичными средствами пожаротушения;	3.1	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
У.2	- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	3.2	- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
У.3	- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	3.3	- способов защиты населения от оружия массового поражения;
У.4	- соблюдать нормы экологической безопасности;	3.4	- задач и основных мероприятий гражданской обороны;

У.5	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	3.5	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
У.6	- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;	3.6	- основ военной службы и обороны государства;
У.7	- владеть общей физической и строевой подготовкой;	3.7	- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
У.8	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	3.8	- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
У.9	- оказывать первую помощь пострадавшим.	3.9	- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
		3.10	- перечня военно-учетных специальностей;
		3.11	- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

**Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-У8 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	-38 области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-У8 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	-31 принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-У2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	-36 основ военной службы и обороны государства; -38 области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-У5 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	-38 области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -39 организации и порядка призыва граждан на военную службу и

	-У4 соблюдать нормы экологической безопасности;	поступления на неё в добровольном порядке; -310 перечня военно-учетных специальностей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-У6 определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;	-31 принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-У1 пользоваться первичными средствами пожаротушения; -У2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; -У3 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; -У5 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	31 принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -32 основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; -33 способов защиты населения от оружия массового поражения; -34 задач и основных мероприятий гражданской обороны; -35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-У7 владеть общей физической и строевой подготовкой;	-38 области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	-У8 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -У9 оказывать первую помощь пострадавшим.	-311 порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	-У8 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -У9 оказывать первую помощь пострадавшим	-311 порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	-У8 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -У9 оказывать первую помощь пострадавшим	-311 порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	25
- занятия в группах и потоках (лекции)	40	-
- занятия в подгруппах (практические занятия)	25	25
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>





## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22/10</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</p> <p>2.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.</p>	<p>Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01 3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.</p>
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>2.Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.</p> <p><b>В том числе практических</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического биологического и радиоактивного поражения. Приборы химической разведки и радиоактивной разведки</p>	<p><b>8 /4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.</p>	<p>Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01 3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.</p>

<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 /2</b>		
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны.	2	ПК 4.5, 5.2, 5.3.	3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9,
	<b>В том числе практических</b>	2		3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>46 /17/1</b>		
<b>Тема 2.1. Основы обороны Государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01
	2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	ПК 4.5, 5.2, 5.3.	3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 /2</b>		
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01
	<b>В том числе практических</b>	2	ПК 4.5, 5.2, 5.3.	3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации и Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 /10</b>		
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01 З 4.5.01, З 4.5.02 З 4.5.03, З 5.2.01 З 5.2.02, З 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11.
	2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2		
	3. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2		
	<b>В том числе практических</b>	10		
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1.Общая и специальная физическая подготовка. Оценка уровня физической подготовленности.	2		
	<b>Практические занятия № 8</b> 1. Строевая подготовка, основные строевые приемы.	2		
	<b>Практические занятия № 9</b> 1.Изучение отличий воинских званий и военной формы военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1.Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе.	2		
<b>Практическое занятие № 11</b> 1.Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Виды медицинской сортировки. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 /2</b>		
	1.Медицинская сортировка в ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01 У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01 З 4.5.01, З 4.5.02 З 4.5.03, З 5.2.01 З 5.2.02, З 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5,
	2. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2		
	3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2		
	4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2		
	<b>В том числе практических</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2		

	1.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях, при радиационном и химическом поражении.			3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.
<b>Тема 2.5.</b> <b>Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в ЧС.</b> <b>Медико-психологическая защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 /2</b>		
	1.Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01
	2.Особо опасные инфекции (ООИ).	2	ОК 06, ОК 07,	У 4.5.02, У 5.2.01
	<b>В том числе практических (самостоятельная работа)</b> <b>Практическое занятие № 13</b> Оказание медико-психологической помощи.	2	ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	У 5.2.02, У 5.3.01 3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.
<b>Тема 2.6.</b> <b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 /2</b>		
1. Здоровье и факторы его формирования. Оценка показателей здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Н 4.5.01, Н 5.2.01 Н 5.3.01, У 4.5.01	
2.Здоровый образ жизни и его составляющие. Питание. Вредные привычки. Понятия об иммунитете и его видах.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08.	У 4.5.02, У 5.2.01 У 5.2.02, У 5.3.01	
<b>В том числе практических</b> <b>Практическое занятие № 14</b> 1.Составление индивидуальных карт здоровья.	1	ПК 4.5, 5.2, 5.3.	3 4.5.01, 3 4.5.02 3 4.5.03, 3 5.2.01 3 5.2.02, 3 5.3.01 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11.	
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5.

4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С. Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2021 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-36359-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н.В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Экспо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
8. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
9. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. /Н.В. Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021. - 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6.
11. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9.
12. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задачи и основные мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организацию порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечень военно-учетных специальностей</li> <li>- порядок правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Итоговая аттестация в форме контрольной работы</p>



**Календарно-тематический план учебной дисциплины  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22 (12/10)</b>
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Лекционные занятия	4
	Практические занятия	4
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Лекционное занятие	4
	Практические занятия	4
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Лекционное занятие	4
	Практические занятия	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>46 (28/18)</b>
Тема 2.1. Основы обороны Государства	Лекционное занятие	4
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Лекционное занятие	2
	Практические занятия	2
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации и Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Лекционное занятие	6
	Практические занятия	10
Тема 2.4. Виды медицинской сортировки. Первая медицинская помощь	Лекционное занятие	8
	Практические занятия	2
Тема 2.5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Медико-психологическая защита населения	Лекционное занятие	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.6. Обеспечение здорового образа жизни	Лекционное занятие	4
	Практические занятия	1
	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>82</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>82</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>82</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>84</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебной дисциплины .....</i>	<i>84</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>85</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>91</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>91</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>91</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>92</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06	<p><i>Уо 06.01</i> описывать значимость своей специальности</p> <p><i>Уо 06.02</i> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Зо 06.01</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p><i>Зо 06.02</i> значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p><i>Зо 06.03</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК 08	<p><i>Уо 08.01</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Уо 08.02</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 08.03</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p><i>Зо 08.01</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><i>Зо 08.02</i> основы здорового образа жизни;</p> <p><i>Зо 08.03</i> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p><i>Зо 08.04</i> средства профилактики перенапряжения.</p>	-
ПК.3.2	<p><i>Уо 3.2.01</i> формировать общественное мнение в пользу ЗОЖ.</p> <p><i>Уо 3.2.02</i> мотивировать на ведение здорового образа жизни.</p> <p><i>Уо 3.2.03</i> информировать население о программах снижения веса.</p>	<p><i>Зо 3.2.01</i> принципы здорового образа жизни.</p> <p><i>Зо 3.2.02</i> программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса.</p> <p><i>Зо 3.2.03</i> формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p><i>Зо 3.2.04</i> факторы, способствующие сохранению здоровья.</p>	<p><i>Н 3.2.01</i> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>

### 1.2.1 Перечень знаний, умений учебной дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	организовывать работу коллектива и команды.	3.1	страховка при выполнении физических упражнений.
У.2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	3.2	техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия.
У.3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.	3.3	основы здорового образа жизни.
У.4	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	3.4	роль физической культуры в развитии человека.
У.5	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	3.5	составление комплексов упражнений для определенных двигательных функций
У.6	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	3.6	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
		3.7	средства профилактики перенапряжения.

### 1.2.2 Синхронизация ОК и ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.1 описывать значимость своей специальности У.2 применять стандарты антикоррупционного поведения У.3 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья. У.4 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей. У.5 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами У.6 профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	3.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 3.2 значимость профессиональной деятельности по специальности. 3.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 3.4 роль физической культуры в развитии человека. 3.5 составление комплексов упражнений для определенных двигательных функций. 3.6 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 3.7 средства профилактики перенапряжения.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У.1 описывать значимость своей специальности У.2 применять стандарты антикоррупционного поведения У.3 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья. У.4 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей. У.5 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами	3.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 3.2 значимость профессиональной деятельности по специальности. 3.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 3.4 роль физической культуры в развитии человека. 3.5 составление комплексов упражнений для определенных двигательных функций. 3.6 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического

	У.6 профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	здоровья для специальности. 3.7 средства профилактики перенапряжения.
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	У.1 описывать значимость своей специальности У.2 применять стандарты антикоррупционного поведения У.3 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья. У.4 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей. У.5 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами У.6 профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	3.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 3.2 значимость профессиональной деятельности по специальности. 3.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 3.4 роль физической культуры в развитии человека. 3.5 составление комплексов упражнений для определенных двигательных функций. 3.6 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 3.7 средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	94
-лекции	8	-
-практические занятия	94	94
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>102</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>I семестр</b>		<b>32/28</b>		
<b>Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры.	<b>Содержание учебного материала Занятие №1</b> Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социально-культурное развитие личности студента. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Влияние физических упражнений на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала Занятие №2</b> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2,	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Раздел № 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала Занятие №3</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> <b>Тематика презентаций:</b> 1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. 2. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

	<p>3. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.</p> <p>4. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>5. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры ... (на выбор обучающегося).</p> <p>6. История развития ... (вид спорта на выбор обучающегося) в России</p> <p>7. Влияние ... (вид спорта на выбор обучающегося) на развитие физических качеств студентов.</p> <p>8. Влияние ... (вид спорта на выбор обучающегося) на всестороннее развитие личности.</p> <p>9. Стресс и здоровье.</p> <p>10. Гиподинамия – проблема современного мира. Режим труда и отдыха – залог долголетия.</p>			
<b>Тема 2.2.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и в поворотах, на стадионе и пересечённой местности. Техника эстафетного бега. Техника спортивной ходьбы. Техника прыжков в длину с места и с разбега.	<b>10</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практическое занятие №4</b> Техника бега на короткие дистанции.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Техника челночного бега 3х10 м.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Кроссовый бег.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Техника прыжка в длину с разбега.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча. Ловля мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра. <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая и верхняя прямая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. <b>Бадминтон.</b> Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	<b>16</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практическое занятие №10</b> Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча.	<b>2</b>		



	<b>Практическое занятие №11</b> Баскетбол. Ловля и передачи мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	2		
	<b>Практическое занятие №12</b> Баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Верхняя и нижняя передачи мяча.	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	2		
	<b>Практическое занятие №16</b> Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом.	2		
	<b>Практическое занятие №17</b> Бадминтон. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	2		
<b>II семестр</b>		<b>34/32</b>		
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> Физические способности человека.	<b>Содержание учебного материала Занятие №1</b> Физические способности человека. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Раздел № 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала Занятие №2</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Составление комплексов упражнений на различные группы мышц. Ведение дневников самоконтроля.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Тема 2.2</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами.	10	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практическое занятие № 3</b> Построение в одну шеренгу, перестроения в две шеренги, через центр в колонну по три.	2		
	<b>Практическое занятие №4</b> Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	2		
	<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение прикладных упражнений: упражнений в равновесии, лазанье и перелазание (гимнастическая скамейка, шведская стенка).	2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, назад, мост, шпагат, ласточка.	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение комплексов обще развивающих упражнений,	2		

	в том числе в парах, с предметами.			
<b>Тема 2.3</b> ППФП	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	<b>8</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практические занятия № 8</b> ППФП. Выполнение комплексов упражнений дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия № 9</b> ППФП. Подвижные игры различной интенсивности	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия № 10</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия № 11</b> ППФП. Развитие двигательных качеств (упражнения на мышцы пресса, спины, верхних и нижних конечностей, кардио упражнения).	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой повиражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	<b>10</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практические занятия №12</b> Круговая тренировка	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №13</b> Техника бега на короткие дистанции (30м, 60м, 100м).	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №14</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №15</b> Контроль: бег 1000м (девушки), 2000м (юноши).	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №16</b> Эстафетный бег.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №17</b> Техника прыжков в длину с места и разбега.	<b>2</b>		
<b>3 семестр</b>		<b>36/34</b>		
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала Занятие №1</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Сущность и содержание. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			
<b>Раздел № 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	<b>Содержание учебного материала Занятие №2</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> <b>Тематика презентаций:</b> 1.Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. 2.Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. 3.Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной			

	<p>деятельности.</p> <p>4. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.</p> <p>5. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>6. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>7. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>8. Прикладные виды спорта (по выбору обучающегося).</p>			
<p><b>Тема 2.2</b> Легкая атлетика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой, по виражу, на стадионе и по пересечённой местности. Эстафетный бег. Кроссовая подготовка Техника спортивной ходьбы. Техника прыжков в длину с места и с разбега.</p>	12	<p>ОК 6, ОК 8, ПК 3.2</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</p>
	<p><b>Практические занятия №3</b> Техника бега на короткие дистанции.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №4</b> Техника бега на средние и длинные дистанции</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №5</b> Техника бега по прямой, по виражу, на стадионе и по пересечённой местности.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №6</b> Техника эстафетного бега.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №7</b> Кроссовая подготовка.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №8</b> Техника прыжков в длину с места и с разбега.</p>	2		
<p><b>Тема 2.3.</b> Спортивные игры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Баскетбол.</b>  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча. Ловля мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая и верхняя прямая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Бадминтон.</b>  Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Двусторонняя игра.</p>	14	<p>ОК 6, ОК 8, ПК 3.2</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</p>
	<p><b>Практические занятия №9</b> Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Ловля и передачи мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Учебная игра.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия №10</b> Баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные</p>	2		

	действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Учебная игра.			
	<b>Практические занятия №11</b> Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Верхняя и нижняя передачи мяча.	2		
	<b>Практические занятия №12</b> Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	2		
	<b>Практические занятия №13</b> Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	2		
	<b>Практические занятия №14</b> Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом.	2		
	<b>Практические занятия №15</b> Бадминтон. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	2		
<b>Тема 2.4</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами.	6	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практические занятия №16</b> Построение в одну шеренгу, перестроения в две шеренги, через центр в колонну по три. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	2		
	<b>Практические занятия №17</b> Выполнение прикладных упражнений: упражнений в равновесии, лазанье и перелазание (гимнастическая скамейка, шведская стенка).	2		
	<b>Практические занятия №18</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, назад, мост, шпагат, ласточка.	2		
<b>4 семестр</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел № 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1</b> ППФП	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	8	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
	<b>Практические занятия №1</b> ППФП. Круговая тренировка	2		
	<b>Практические занятия №2</b> ППФП. Подвижные игры различной интенсивности	2		
	<b>Практические занятия №3</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Всего:</b>		<b>110</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Спортивный зал 1», «Спортивный зал 2», «Тренажерный зал», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Мюллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко- Москва: Издательство Юрайт, 2023- 424с.- (Профессиональное образование)- Текст: непосредственный.

2. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных профессиональных учебных заведений / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221, [1] с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

2. Агеева Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО/ Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

3. Егорова М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

4. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

5. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

6. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journal>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            Основы здорового образа жизни;            Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;            Средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Умеет:</b>            Организовывать работу коллектива и команды.            Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.            Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.            Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            основы здорового образа жизни;            условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;            средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.            Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:            - письменных/ устных ответов,            - тестирование;            Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся:            - на практических занятиях;            - при ведении календаря самонаблюдения;            - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;            - при тестировании в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b>            Экспертная оценка:            - техники выполнения двигательных действий;            - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b>            Экспертная оценка:            - техники базовых элементов,            - техники спортивных игр,            - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,            - выполнения студентом функций судьи.            Зачеты, дифференцированный зачет</p>

**Календарно-тематический план учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»  
1 семестр**

Наименование тем	Тип занятия	Объем в часах
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Лекционное занятие	2
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Лекционное занятие	2
Тема 3. Самостоятельная работа	Практическое занятие	2
Тема 4. Техника бега на короткие дистанции.	Практическое занятие	2
Тема 5. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	2
Тема 6. Техника челночного бега 3x10 м.	Практическое занятие	2
Тема 7. Кроссовый бег.	Практическое занятие	2
Тема 8. Техника прыжка с места, в длину с разбега.	Практическое занятие	2
Тема 9. Эстафетный бег, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.	Практическое занятие	2
Тема 10. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча.	Практическое занятие	2
Тема 11. Баскетбол. Ловля и передачи мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	Практическое занятие	2
Тема 12. Баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	Практическое занятие	2
Тема 13. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Верхняя и нижняя передачи мяча.	Практическое занятие	2
Тема 14. Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	Практическое занятие	2
Тема 15. Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	Практическое занятие	2
Тема 16. Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом.	Практическое занятие	2

**2 семестр**

Наименование тем	Тип занятия	Объем в часах
Тема 1. Физические способности человека.	Лекционное занятие	2
Тема 2. Самостоятельная работа	Практическое занятие	2
Тема 3. Построение в одну шеренгу, перестроения в две шеренги, через центр в колонну по три.	Практическое занятие	2
Тема 4. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое занятие	2
Тема 6. Выполнение прикладных упражнений: упражнений в равновесии, лазанье и перелазание (гимнастическая скамейка, шведская стенка).	Практическое занятие	2
Тема 7. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, назад, мост, шпагат, ласточка.	Практическое занятие	2
Тема 8. ППФП. Выполнение комплексов упражнений дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз.	Практическое занятие	2
Тема 9. ППФП. Подвижные игры различной интенсивности	Практическое занятие	2
Тема 10. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	Практическое занятие	2
Тема 11. ППФП. Развитие двигательных качеств (упражнения на мышцы пресса, спины, верхних и нижних конечностей, кардио упр.)	Практическое занятие	2
Тема 12. Круговая тренировка	Практическое занятие	2
Тема 13. Техника бега на короткие дистанции (30м, 60м, 100м).	Практическое занятие	2
Тема 14. Техника бега на средние и длинные дистанции	Практическое занятие	2
Тема 15.		
Тема 16. Эстафетный бег.	Практическое занятие	2

Тема 17. Техника прыжков в длину с места и разбега.	Практическое занятие	2
---	----------------------	---

### 3 семестр

Наименование тем	Тип занятия	Объем в часах
Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекционное занятие	2
Тема 2. Самостоятельная работа	Практическое занятие	2
Тема 3. Техника бега на короткие дистанции.	Практическое занятие	2
Тема 4. Техника бега на средние и длинные дистанции	Практическое занятие	2
Тема 5. Техника бега по прямой, по виражу, на стадионе и по пересечённой местности.	Практическое занятие	2
Тема 6. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие	2
Тема 7. Кроссовая подготовка.	Практическое занятие	2
Тема 8. Техника прыжков в длину с места и с разбега.	Практическое занятие	2
Тема 9. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Ловля и передачи мяча. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Учебная игра.	Практическое занятие	2
Тема 10. Баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Учебная игра.	Практическое занятие	2
Тема 11. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Верхняя и нижняя передачи мяча.	Практическое занятие	2
Тема 12. Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	Практическое занятие	2
Тема 13. Волейбол. Нижняя и верхняя прямая подачи. Прием мяча. Нападающие удары.	Практическое занятие	2
Тема 14. Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом.	Практическое занятие	2
Тема 15. Бадминтон. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	Практическое занятие	2
Тема 16. Построение в одну шеренгу, перестроения в две шеренги, через центр в колонну по три. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое занятие	2
Тема 17. Выполнение прикладных упражнений: упражнений в равновесии, лазанье и перелазание (гимнастическая скамейка, шведская стенка).	Практическое занятие	2
Тема 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, назад, мост, шпагат, ласточка.	Практическое занятие	2

### 4 семестр

Наименование тем	Тип занятия	Объем в часах
Тема 1. ППФП. Круговая тренировка	Практическое занятие	2
Тема 2. ППФП. Подвижные игры различной интенсивности	Практическое занятие	2
Тема 3. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	Практическое занятие	2
Тема 4. ППФП. Выполнение комплексов упражнений дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз.	Практическое занятие	2
Тема 5. Аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	Практическое занятие	2
<b>Всего</b>		<b>110</b>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>97</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>97</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>97</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>100</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>100</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>101</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>103</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>103</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>105</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>106</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><i>Уо 01.01</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><i>Уо 01.02</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><i>Уо 01.03</i> определять этапы решения задачи</p> <p><i>Уо 01.04</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p><i>Уо 01.05</i> составлять план действия</p> <p><i>Уо 01.06</i> определять необходимые ресурсы</p> <p><i>Уо 01.07</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><i>Уо 01.08</i> реализовывать составленный план</p> <p><i>Уо 01.09</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><i>Зо 01.01</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><i>Зо 01.02</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><i>Зо 01.03</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><i>Зо 01.04</i> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><i>Зо 01.05</i> структуру плана для решения задач</p> <p><i>Зо 01.06</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК.02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	-

	<p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<p><i>Уо 03.01</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уо 03.02</i> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><i>Уо 03.03</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><i>Уо 03.04</i> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p><i>Уо 03.05</i> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p><i>Уо 03.06</i> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p><i>Уо 03.07</i> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p><i>Уо 03.08</i> презентовать бизнес-идею</p> <p><i>Уо 03.09</i> определять источники финансирования</p>	<p><i>Зо 03.01</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p><i>Зо 03.02</i> современная научная и профессиональная терминология</p> <p><i>Зо 03.03</i> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><i>Зо 03.04</i> основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p><i>Зо 03.05</i> правила разработки бизнес-планов</p> <p><i>Зо 03.06</i> порядок выстраивания презентации</p> <p><i>Зо 03.07</i> кредитные банковские продукты</p>	
ОК 04	<p><i>Уо 04.01</i> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p><i>Уо 04.02</i> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Зо 04.01</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><i>Зо 04.02</i> основы проектной деятельности.</p>	
ПК 1.1	У 1.1.01 организовывать рабочее место	З 1.1.01 санитарно-эпидемиологические требования к	Н 1.1.01 организации рабочего места

	применять средства индивидуальной защиты	организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) 3.1.1.02 меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 2.1	У 2.1.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З 2.1.01 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Н 2.1.01 ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	У 2.2.01 использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» У 2.2.02 использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	З 2.2.01 правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» З 2.2.02 основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Н 2.2.01 использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.3	З 3.3.01 составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований	З 3.3.01 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Н 3.3.01 выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения

### 1.2.1 Перечень знаний, умений по дисциплине «СГ.05 Основы бережливого производства»

Умения	Знания
У.1 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У.2 картировать поток создания ценностей; У.3 применять ключевые инструменты решения проблем; У.4 определять и анализировать основные потери в процессах; У.5 организовывать работу коллектива и команды; У.6 взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З.1 принципы, идеалы и философию бережливого производства; З.2 основы картирования; З.3 методы решения проблем; З.4 инструменты бережливого производства З.5 основы коммуникации и деятельности коллектива; З.6 основы проектной деятельности;

### 1.2.2 Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У.3 применять ключевые	З.1 принципы, идеалы и философию бережливого производства;

	инструменты решения проблем	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2 картировать поток создания ценностей; У.4 определять и анализировать основные потери в процессах;	3.2 основы картирования; 3.4 инструменты бережливого производства;
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У.4 определять и анализировать основные потери в процессах; У.5 организовывать работу коллектива и команды;	3.2 основы картирования; 3.3 методы решения проблем;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У.5 организовывать работу коллектива и команды; У.6 взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	3.5 основы коммуникации и деятельности коллектива; 3.6 основы проектной деятельности;
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	У.3 применять ключевые инструменты решения проблем; У.4 определять и анализировать основные потери в процессах;	3.3 методы решения проблем; 3.4 инструменты бережливого производства
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	У.1 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У.3 применять ключевые инструменты решения проблем	3.1 принципы, идеалы и философию бережливого производства;
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	У.1 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У.6 взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3.1 принципы, идеалы и философию бережливого производства; 3.2 основы картирования;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	У.4 определять и анализировать основные потери в процессах; У.5 организовывать работу коллектива и команды;	3.3 методы решения проблем; 3.4 инструменты бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	9
- занятия в группах и потоках (лекции)	20	-
-практические занятия	9	9
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Н/У/З
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32/12</b>		
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У1 У2 У3 У4 31 32 33 34
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели	2		
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У1 У2 У3 У4 31 32 33 34
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2		
<b>Тема 1.3. Потери</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У1 У2 У3 У4 31 32 33 34
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.			
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У1 У2 У3 У4 31 32
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	4		

	<p>Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.</p>	2		33 34 H 2.1.01 H 2.2.01
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ключевые инструменты решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4	
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	4		Y5 Y6 35 36 H 2.1.01 H 2.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4	Y1 Y2 Y3 Y4 31 32 33 34 H 3.3.01 H 1.1.01
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	<b>1</b>		Y5 Y6 35 36
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>32</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. -472с.Текст: непосредственный.
4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ. Т. Гутман. ред. М. Шалунова, Р. Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. -570 с.
5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Рос стандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
3. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
4. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
5. Салдаева Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
6. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
7. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст: непосредственный.
9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с.- Текст: непосредственный.
10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
11. <https://www.rosminzdrav.ru/>
12. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
13. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            принципы, идеалы и философию бережливого производства;            основы картирования; методы решения проблем;            инструменты бережливого производства            основы коммуникации и деятельности коллектива;            основы проектной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b>            осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;            картировать поток создания ценностей;            применять ключевые инструменты решения проблем;            определять и анализировать основные потери в процессах;            организовывать работу коллектива и команды;            взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;            демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;            демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;            демонстрирует системные знания картировании;            демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование.            Устный опрос.            Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов            Практические занятия.            Деловые игры.            Проектная работа (разработка мини-проекта)            Контрольная работа</p>

**Календарно-тематический план учебной дисциплины  
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Лекционные занятия</b>		
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Лекционные занятия	2
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Лекционные занятия	2
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Лекционные занятия	2
Тема 1.3. Потери	Лекционные занятия	2
Тема 1.3. Потери	Лекционные занятия	2
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Лекционные занятия	2
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Лекционные занятия	2
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Лекционные занятия	2
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Лекционные занятия	2
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Лекционные занятия	2
<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Практические занятия	2
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Практические занятия	2
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Практические занятия	2
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Практические занятия	2
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	Самостоятельная работа	2
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практические занятия Контрольная работа	1 1
<b>Всего</b>		<b>32</b>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>109</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>109</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>109</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>112</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>112</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>113</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>116</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>116</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>116</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>118</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>119</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение;</p> <p><i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК.03	<p><i>Уо 03.01</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 03.02</i> применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p><i>Уо 03.03</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><i>Уо 03.04</i> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p><i>Уо 03.05</i> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>	<p><i>Зо 03.01</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p><i>Зо 03.02</i> современная научная и профессиональная терминология;</p> <p><i>Зо 03.03</i> возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><i>Зо 03.04</i> основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p>	

	<p><i>Уо 03.06</i> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p><i>Уо 03.07</i> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 03.08</i> презентовать бизнес-идею;</p> <p><i>Уо 03.09</i> определять источники финансирования.</p>	<p><i>Зо 03.05</i> правила разработки бизнес-планов;</p> <p><i>Зо 03.06</i> порядок выстраивания презентации;</p> <p><i>Зо 03.07</i> кредитные банковские продукты.</p>	
ОК.05	<p><i>Уо 05.01</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><i>Зо 05.01</i> основы социального и культурного контекста</p> <p><i>Зо 04.02</i> правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.09	<p><i>Уо 09.01</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p><i>Уо 09.02</i> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><i>Уо 09.03</i> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 09.04</i> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><i>Уо 09.05</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><i>Зо 09.01</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><i>Зо 09.02</i> основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p><i>Зо 09.03</i> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 09.04</i> особенности произношения,</p> <p><i>Зо 09.05</i> правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	

### 1.2.1 Перечень знаний, умений учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»:

Умения	Знания
<p>У.1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.2 взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>У.3 рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>У.4 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p>	<p>3.1 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>3.2 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>3.3 основные виды планирования;</p> <p>3.4 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>3.5 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>3.6 схемы кредитования физических лиц;</p> <p>3.7 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>3.8 признаки финансового мошенничества;</p>



<p>У.5 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>У.6 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>У.7 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>У.8 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>У.9 составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>У.10 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>3.9 основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>3.10 формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>3.11 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>3.12 виды страхования;</p> <p>3.13 виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
--	---

### 1.2.2 Синхронизация ОК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

ОК	Умения	Знания
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У.1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.5 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>У.7 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>3.2 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>3.3 основные виды планирования;</p> <p>3.11 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>У.1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.2 взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>У.3 рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>У.7 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p>	<p>3.1 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>3.2 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>3.3 основные виды планирования;</p> <p>3.4 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>3.7 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>3.8 признаки финансового мошенничества;</p> <p>3.11 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>3.12 виды страхования</p>

	У.8 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>У.1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.7 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>У.10 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>3.1 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>3.7 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>3.8 признаки финансового мошенничества;</p> <p>3.13 виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>У.4 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>У.5 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>У.8 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>У.9 составлять обоснование бизнес-идеи</p>	<p>3.1 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>3.2 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>3.3 основные виды планирования;</p> <p>3.11 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	11
- занятия в группах и потоках (лекции)	20	
-практические занятия	11	11
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекционные, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8/2</b>		
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.4, 3.4, 3.5, 3.6
	1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	2		
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.4, 3.4, 3.5, 3.6
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»			
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.4, 3.4, 3.5, 3.6
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги	2		
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.9, 3.10
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2		

	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»			
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.6, 3.1, 3.7
	1.Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2		
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.6, 3.1, 3.7
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2		
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.2, У.4, У.9, 3.1, 3.2, 3.11
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.2, У.4, У.9, 3.1, 3.2, 3.11
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.2, У.4, У.9, 3.1, 3.2, 3.11
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание</b> 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.1, У.3, У.4, У.8, 3.1, 3.2, 3.3
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. Контрольная работа		1		
		1		
<b>Всего</b>		<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. ISBN 978-5-408-04500-6.
2. Чумаченко В.В., Горячев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>
3. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnvideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnvideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>рационально планирует свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и применяет полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Контрольная работа</p>



**Календарно-тематический план учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

<b>Наименование тем</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
Тема 1. Банк и банковские депозиты	Лекционное занятие	2
Тема 2. Кредиты	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
Тема 3. Расчетно-кассовые операции	Лекционное занятие	2
Тема 4. Фондовый рынок и его инструменты	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
Тема 5. Налоги	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
Тема 6. Страховой рынок России	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
Тема 7. Создание собственного бизнеса	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
Тема 8. Обеспечение старости	Лекционное занятие	2
Тема 9. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Лекционное занятие	2
Тема 10. Домашняя бухгалтерия	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	1
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>32</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>7</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>8</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.07 История Чечни»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 История Чечни»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 История Чечни» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структура плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	

	Уо 02.06 оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности.	-
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

### 1.2.1 Перечень знаний, умений учебной дисциплины «СГ.01 История России»:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике;	3.1	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-ХІХвв., особенности формирования партийно-политической системы России;
У.2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	3.2	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
У.3	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	3.3	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
У.4	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	3.4	ретроспективный анализ развития отрасли.
У.5	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-ХІХ вв.;		
У.6	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку		

	зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;		
У.7	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

### 1.2.2 Синхронизация ОК со знаниями и умениями учебной дисциплины «СГ.07 История Чечни»:

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	3.1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; 3.4. ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.3. пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; У.4. раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	3.2. итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; 3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.5. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;	3.1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; 3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.5. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;	3.3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	У.6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; У.7. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	3.4. ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	3.1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; 3.3. основные тенденции и явления

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.7. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.4. ретроспективный анализ развития отрасли.
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	<b>32</b>	32
- занятия в группах и потоках (лекции)	32	
- занятия в группах (семинары)		
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	
Всего	<b>32</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1</b> Чечня в древности и в средневековье.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.5 3.1, 3.2
<b>Тема 1.2</b> Чечня в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<b>Тема 1.3</b> Чечня в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



<b>Тема 1.4</b> Чечня в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<b>Тема 1.5</b> Чечня в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.3, У.4, У.5, У.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
<b>Тема 1.6</b> Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в ЧеченоИнгушетии в годы перестройки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.5. 3.1, 3.2, 3.3
<b>Тема 1.7</b> Чечня на рубеже XX –XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

	<b>Промежуточная аттестация в виде контрольной работы</b>		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	У.1, У.5 3.1, 3.2
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427726>
5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
3. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)
4. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
5. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-3123-6.
6. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
7. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование).
8. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
9. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
10. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П. Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование).
11. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. – Серия: Профессиональное образование.
12. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
13. 7.Проект Российскойского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
14. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
15. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме контрольной работы</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>178</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>178</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>178</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>183</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>184</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>184</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>185</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>189</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>189</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>189</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>190</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>191</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо. 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо. 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо. 01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Уо.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо. 01.06 реализовывать составленный план; Уо.01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст в котором приходится работать и жить; Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо.01.05 структуру плана для решения задач; Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Уо.02.01 определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники информации; Уо.02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо.02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо.02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Уо.02.06 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	З. о 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02 приемы структурирования информации; 3.02.03 формат оформления результатов поиска информации, 3.02.04 современные средства и устройства информатизации; 3.02.05 порядок их применения и программное обеспечение	-

	Уо.02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо.02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05	Зо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Уо05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	Зо.09.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.09.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;	Зо.09.01 латинский алфавит, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо.09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо.09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо.09.04 особенности произношения; Зо.09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	У 2.2.01 использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	З 2.2.01 правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Н2.2.01 использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.1	У 3.1.01 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья,	З 3.1.01 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,	Н 3.1.1 проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	У 3.2.1 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	З 3.2.1 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	Н 3.2.1 проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
ПК 3.3	У 3.3.01 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского	З 3.3.01 методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	Н3.3.01 выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;



	осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме		Н 3.3.02 выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 3.4	У 3.4.01 выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;	З 3.4.01 меры профилактики инфекционных заболеваний;	Н.3.4.1 проведения санитарно-противо-эпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	У 3.5.01 проводить вакцинацию населения;	З 3.5.01 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	Н3.5.01 проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1	У 4.1.01 выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	З 4.1.01 правила измерения и интерпретации данных	Н 4.1.01 проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2	У 4.2.01 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З 4.2.01 основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	Н 4.2.01 выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.3	З 4.3.01 современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	У 4.3.01 осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели	Н 4.3.01 осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	У4.5.01 оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	З 4.5.01 клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	Н4.5.01 оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	У 4.6.01 выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	З 4.6.01 порядок медицинской реабилитации	Н4.6.01 проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	У 5.1.01 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	З 5.1.01 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Н 5.1.01 распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих

			оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	У 5.2.01 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	З 5.2.01 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	Н 5.2.01 оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
ПК 5.3	У 5.3.01 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего)	З 5.3.01 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего) порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Н 5.3.1 проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	У 5.4.01 проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:	З 5.4.01 правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;	Н 5.4.01 клинического использования крови и (или) ее компонентов

### 1.2.1 Перечень знаний, умений дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	3.1	- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
У.2	- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	3.2	- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
У.3	- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	3.3	- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
У.4	- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу		

### 1.2.3. Синхронизация ОК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»:

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.2 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; У.3 использовать элементы латинской грамматики для	3.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

	перевода и построения медицинских терминов;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; У.3 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	3.1 латинский алфавит, правила чтения и ударения; 3.2 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У.4 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	3.1 латинский алфавит, правила чтения и ударения; 3.2 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 3.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

### 1.2.2 Синхронизация ПК с знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	3.1 латинский алфавит, правила чтения и ударения
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У.2 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	3.1 латинский алфавит, правила чтения и ударения; 3.2 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 3.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У.2 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	3.1 латинский алфавит, правила чтения и ударения; 3.2 элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	У.3 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; У.4 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	3.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У.2 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; У.3 использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов	3.3 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем в часах	Обоснование включения в рабочую программу
	У 3.2.1 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Н 5.1.1 распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Н4.6.1 проведения мероприятий медицинской реабилитации Н 5.3.1 проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи З 3.3.01 методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний У 5.2.01 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	Тема 3.2 Правила выписывания рецептов. Латинская часть рецепта  Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Приставки.  Тема 4.2. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Греческие корни  Тема 4.6. Клиническая терминология. 3 склонение существительных. Мужской род.  Тема 4.7. 3 склонение существительных. Женский и средний род.	6	Для лучшего понимания медицинской терминологии и формирования профессиональных компетенций: ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет». ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента, ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

				<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни (по согласованию с работодателем).</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	36
- занятия в группах и потоках (лекции)	4	
-практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
<b>Раздел 1. Фонетика Лекционные занятия</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание</b> 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, 31, 32
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание</b> 1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, 31, 32
<b>Раздел 2. Клиническая терминология</b>				
<b>Тема 2.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Приставки.</b>	Самостоятельная работа. Терминологическое словообразование. Состав слова. 1. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 2. Важнейшие латинские и греческие приставки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 4.3.1
<b>Тема 2.2. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Греческие корни</b>	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 4.3.1

<b>Тема 2.3.</b> <b>Клиническая терминология. Греческие корни.</b> <b>Часть 1</b>	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Клиническая терминология. Греческие терминыэлементы.</b> <b>Часть 2</b>	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Клиническая терминология. Греческие терминыэлементы.</b> <b>Часть 3</b>	<b>Практическое занятие 4</b> Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Клиническая терминология. 3 склонение существительных. Мужской род.</b>	<b>Практическое занятие 5-6</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Особенности 3 склонения. Согласование существительных с прилагательными. Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.7.</b> <b>3 склонение существительных. Женский и средний род.</b>	<b>Практическое занятие 7-8</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Особенности 3 склонения. Понятие равносложных и нервносложных существительных. Согласование существительных с прилагательными. Латинские пословицы и афоризмы. Работа над рецептурой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности 3 склонения. Понятие равносложных и нервносложных существительных.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1

<b>Тема 2.8. Имена прилагательные 2 группы</b>	<b>Практическое занятие 9-10</b> Особенности прилагательных 2 группы и деление их на подгруппы. Равносложные и неравносложные прилагательные 2 группы. Согласование с существительными.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.9. Существительные 4 и 5 склонения.</b>	<b>Практическое занятие 11-12</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Особенности 4 и 5 склонения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33,

	Согласование существительных с прилагательными. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов		ПК 2.2, ПК 4.3	Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.10. Химическая номенклатура</b>	<b>Практическое занятие 13-14</b> Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
<b>Тема 2.11. Профессиональные термины в акушерском деле</b>	<b>Практическое занятие 15-16</b> Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, Н 2.2.1, Н 4.3.1
	<b>Практические занятия 17-18</b> Систематизация учебного материала по курсу. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2		
<b>Всего</b>		<b>40</b>		







### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2. - Текст: непосредственный
2. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для СПО. -М.: Юрайт, 2023
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4... - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю.И. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа: по подписке.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3. - текст: непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц</li> <li>- Глоссарий по специальности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума.</p> <p>Демонстрирует знания глоссария по специальности.</p> <p>Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов</p> <p>Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам</p> <p>Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Контроль знаний в форме дифференцированного зачета с проведением компьютерного тестирования</p>

**Календарно тематический план учебной дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>Фонетика</b>	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Лекционное занятие	2
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Лекционное занятие	2
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		
Тема 2.1. Имя существительное	Лекционное занятие	2
Тема 2.2. Имя прилагательное	Лекционное занятие	2
Тема 2.3. Имя существительное 2 склонения	Лекционное занятие	2
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		
Тема 3.1. Глагол. Четыре типа спряжения глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре	Лекционное занятие	2
Тема 3.2 Правила выписывания рецептов. Латинская часть рецепта	Лекционное занятие	2
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов ( самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Приставки.	Лекционное занятие	2
Тема 4.2. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Греческие корни	Практическое занятие 1	2
Тема 4.3. Клиническая терминология. Греческие корни. Часть 1	Практическое занятие 2	2
Тема 4.4. Клиническая терминология. Греческие терминологические элементы. Часть 2	Практическое занятие 3	2
Тема 4.5. Клиническая терминология. Греческие терминологические элементы. Часть 3	Практическое занятие 4	2
Тема 4.6. Клиническая терминология. 3 склонение существительных. Мужской род.	Практическое занятие 5	2
Тема 4.7. 3 склонение существительных. Женский и средний род.	Практическое занятие 6	2
Тема 4.8. Имена прилагательные 2 группы	Практическое занятие 7	2
Тема 4.9. Существительные 4 и 5 склонения.	Практическое занятие 8	2
Тема 4.10. Химическая номенклатура	Практическое занятие 9	2
Тема 4.11. Профессиональные термины в сестринском деле	Практическое занятие 10	2
	Практическое занятие 11	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>122</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>122</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>122</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП .....</i>	<i>132</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>133</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>133</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>134</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>154</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>154</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>154</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>155</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>156</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека»: формирование компетенций в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

### Перечень общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p><i>Уо 01.01</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Уо 01.02</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><i>Уо 01.03</i> определять этапы решения задачи;</p> <p><i>Уо 01.04</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><i>Уо 01.05</i> составлять план действия;</p> <p><i>Уо 01.06</i> определять необходимые ресурсы;</p> <p><i>Уо 01.07</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Уо 01.08</i> реализовывать составленный план;</p> <p><i>Уо 01.09</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><i>Зо 01.01</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><i>Зо 01.02</i> основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Зо 01.03</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Зо 01.04</i> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Зо 01.05</i> структура плана для решения задач;</p> <p><i>Зо 01.06</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК 02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в</p>	



	<p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение;</p> <p><i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 08	<p><i>Уо 08.01</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Уо 08.02</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уо 08.03</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p><i>Зо 08.01</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><i>Зо 08.02</i> основы здорового образа жизни;</p> <p><i>Зо 08.03</i> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p><i>Зо 08.04</i> средства профилактики перенапряжения.</p>	
ПК 3.1	<p>У3.1.01 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>	<p>З3.1.01 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>З3.1.02 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>З3.1.03 заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p><i>Н 3.1.01</i> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<p>У 3.2.01 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>У 3.2.02 информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>З 3.2.01 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>З 3.2.02 факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>З 3.2.03 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>З 3.2.04 программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением</p>	<p><i>Н 3.2.01</i> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

		наркотических средств и психотропных веществ.	
ПК 3.3	<p>У 3.3.01 составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>У 3.3.02 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>У 3.3.03 проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>У 3.3.04 проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска и развития заболевания;</p> <p>У 3.3.05 проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>У 3.3.06 проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>У 3.3.07 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>З 3.3.01 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>З 3.3.02 виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>З 3.3.03 правила и порядок проведения профилактического осмотра</p> <p>З 3.3.04 порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>З 3.3.05 методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>	<p><i>Н 3.3.01</i> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p><i>Н 3.3.02</i> выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p>
ПК 4.1	<p>У 4.1.01 проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>У 4.1.02 выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней</p> <p>У 4.1.03 проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в</p>	<p>34.1.01 основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>34.1.02 диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>З 4.1.03 анатомо-физиологические особенности и</p>	<p>Н 4.1.01 проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p>

	<p>динамике; У4.1.04 осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; У4.1.05 определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; У4.1.06 выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; У 4.1.07 проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>	
ПК 4.2	<p>У4.2.01 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту (кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; постановку очистительной клизмы; оказание пособия при недержании мочи; внутриспросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов и т.д.); У4.2.02 проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; У4.2.03 собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; У 4.2.04 проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; У4.2.05 обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих</p>	<p>34.2.01 технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; 34.2.02 основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; 34.2.03 правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; 34.2.04 требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; 34.2.05 порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; 34.2.06 правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; 3 4.2.07 правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>	<p>Н 4.2.01 выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</p>

	<p>лекарственных препаратов; У4.2.06 ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; У 4.2.07 проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
ПК 4.3	<p>У 4.3.01 осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; У 4.3.02 осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; У 4.3.03 выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; У 4.3.04 оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>З 4.3.01 особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; З 4.3.02 современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; З 4.3.03 особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; З 4.3.04 порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; З 4.3.05 процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; З 4.3.06 признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; З 4.3.07 психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	Н 4.3.01 осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	<p>У4.5.01 оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; У 4.5.02 получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	<p>З 4.5.01 побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; З 4.5.02 клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных</p>	Н4.5.01 оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

		признаков угрозы жизни пациента; З 4.5.03 показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; З 4.5.04 правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
ПК 4.6	У 4.6.01 выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	З 4.6.01 порядок медицинской реабилитации	Н 4.6.01 проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	У5.1.01 проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; У 5.1.02 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	З 5.1.01 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; З 5.1.02 методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); З 5.1.03 методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); З 5.1.04 клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.	Н 5.1.01 распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	У5.2.01 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); У 5.2.02 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	З 5.2.01 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; З 5.2.02 порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Н5.2.01 оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти(остановка жизненно важных функций организма человека(кровообращения и (или) дыхания).
ПК 5.3	У 5.3.01 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	З 5.3.01 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме З 5.3.02 порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	Н 5.3.01 проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	У 5.4.01 осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); У 5.4.02 проводить визуальный контроль донорской крови и (или)	З 5.4.01 правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); З 5.4.02 требования визуального контроля безопасности	Н 5.4.01 клинического использования крови и (или) ее компонентов

<p>ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>У 5.4.03 вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>У 5.4.04 проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>У 5.4.05 выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>У 5.4.06 анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>У 5.4.07 проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>У 5.4.08 обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключить контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>У 5.4.09 проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии или переливания (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>У 5.4.10 осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики</p>	<p>донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>З 5.4.03 правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>З 5.4.04 правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>З 5.4.05 порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>З 5.4.06 требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>З 5.4.07 методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>З 5.4.08 правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>З 5.4.09 требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>З 5.4.10 порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>З 5.4.11 правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>З 5.4.12 основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>З 5.4.13 методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>З 5.4.14 методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p>	
--	---	--

	<p>осложнений; У 5.4.11 контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); У 5.4.12 хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); У 5.4.13 осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).</p>	<p>3 5.4.15 медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; 3 5.4.16 симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; 3 5.4.17 порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; 3 5.4.18 порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--	--	--

### 1.2.1 Перечень знаний, умений:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	Использовать знания анатомии и физиологии в процессе осуществления своей профессиональной деятельности	3.1	Алгоритмы дисциплины при выполнении профессиональной деятельности.
У.2	Определять, планировать, оценивать и использовать различные формы и методы получения информации в освоении морфологических и функциональных процессов в организме человека.	3.2	Номенклатуру, приёмы структурирования, формат оформления и применение результатов изучения информации при изучении дисциплины
У.3	Определять, применять нормативную, профессиональную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека	3.3	Нормативную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека
У.4	Организовывать и реализовывать групповые и коллективные формы и методы изучения организма человека	3.4	Технологии реализации знаний методами малых групп и коллективных форм.
У.5	Грамотно и доступно излагать знания по изучаемой дисциплине на русском и латинском языках.	3.5	Значимость профессиональной деятельности по специальности; Особенности изложения специальных знаний на русском и латинском языке.
У.6	Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	3.6	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
У.7	Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	3.7	Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды
У.8	Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа	3.8	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний

	жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.		
<b>У.9</b>	Ставить перед собой цели, определять количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их.	<b>3.9</b>	Алгоритмы действия при выполнении профессиональной деятельности.

**Синхронизация ОК и ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины  
«ОП. 02 Анатомия и физиология человека»**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1 Использовать знания анатомии и физиологии в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.	3.1 Алгоритмы дисциплины при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2 Определять, планировать, оценивать и использовать различные формы и методы получения информации в освоении морфо-функциональных процессов в организме человека.	3.2 Номенклатуру, приёмы структурирования, формат оформления и применение результатов изучения информации при изучении дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У.3 Определять, применять нормативную, профессиональную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека	3.3 Нормативную, профессиональную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	У.9 Ставить перед собой цели, определять количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагать свои варианты решения и реализовывать их.	3.9 Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	У.8 Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	3.8 Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	У.1 Использовать знания анатомии и физиологии в процессе осуществления своей профессиональной деятельности	3.1 Алгоритмы дисциплины при выполнении профессиональной деятельности
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента	У.9 Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние	3.9 Алгоритмы действия при выполнении профессиональной деятельности



	органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	У.8 Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	3.8. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	У.6 Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	3.6. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	У.6 Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	3.6. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	У.3 Определять, применять нормативную, профессиональную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека.	3.3 Нормативную, профессиональную и специальную терминологию при изучении анатомии и физиологии человека
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	У.4 Организовывать и реализовывать групповые и коллективные формы и методы изучения организма человека.	3.4 Технологии реализации знаний методами малых групп и коллективных форм
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	У.7 Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	3.7 Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	У.9 Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	3.9 Алгоритмы действия при выполнении профессиональной деятельности.
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	У.5 Грамотно и доступно излагать знания по изучаемой дисциплине на русском и латинском языках.	3.5 Значимость профессиональной деятельности по специальности; Особенности изложения специальных знаний на русском и латинском языке.

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№,наименование темы	Объем в часах	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>У 1.3.03 измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</p> <p>З 1.3.01 показатели функционального состояния человека.</p> <p>З 1.3.03 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Н 1.3.05 наблюдения за функциональным состоянием пациента</p> <p>У 2.1.01 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>З 2.1.01 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>Н 2.1.01 проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>У 4.2.03 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>	<p>Тема № 3.1 – 3.3.3 Морфология костной системы. Скелет человека.</p> <p>Тема № 4.6 Физиология гуморальной регуляции</p> <p>Тема № 4.7 Физиология сенсорной системы</p> <p>Тема № 5.1 Кровь: состав, свойства, гемопоэз</p> <p>Тема№ 6.1 Морфология сердца</p> <p>Тема№ 6.2 Физиология сердца</p> <p>Тема№ 6.5 Физиология гемодинамики, показатели.</p> <p>Тема№ 7.2 Физиология процесса дыхания</p> <p>Тема №8.3 Физиология процесса пищеварения</p> <p>Тема№ 9.3 Физиологическая система выделения</p>	128	<p>Для формирования профессиональных компетенций ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний, ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни, ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента, ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения, ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту, ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом, ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме, ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации, ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, как основа для изучения профессиональных модулей, ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента, ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов (по согласованию с работодателем)</p>

	<p>наркотических средств и психотропных веществ. 3 4.2.01 информационных технологий, формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических психотропных веществ. 4.2.01 проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	188	100
- лекционные занятия	88	
- практические занятия	100	
Самостоятельная работа	-	
<b>Всего</b>	<b>188</b>	<b>100</b>

## 2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общебиологические характеристики организма человека</b>	<b>4/4</b>		
<b>Тема 1.1. Общебиологическая характеристика человека</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 1</b>            Определение организма человека как о биологической, саморегулируемой системе, наделённой разумом.            Закономерности жизни присущие человеку, способы их реализации (обмен веществ и энергии, гомеостаз, репродукция, наследственность).            Основные характеристики человека: морфологические, функциональные, личностные; науки их изучающие.            Человек и внешняя среда: принцип, механизм и значение взаимодействия.            Потребности: определение, классификация, способы и механизмы самоудовлетворения            Периоды онтогенеза: пренатальный (эмбриональный и фетальный) и постнатальный.</p>	<b>2</b>	ОК-1 ОК3; ОК5 ОК6 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У1, У3 У4 У5; У6; У7 31; 32; 33; 34 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
<b>Тема 1.2 Морфо- функциональная характеристика человека</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие №2</b>            Морфологические характеристики организма человека: структура, строение, топография.            Части тела человека, их структура, системы органов; полости тела человека, оси, плоскости.            Основные анатомические термины, характеризующие морфологию тела человека.            Конституция человека, факторы её определяющие, морфологические типы: астенический, гиперстенический, нормостенический (долихоморфный,</p>	<b>2</b>	ОК3; ОК5 ОК6 ОК-1 ПК 3.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01

	брахиморфный и мезоморфный). Основные физиологические характеристики: свойства, функция, механизм, процесс, реакция, реактивность, регуляция, адаптация, метаболизм, работоспособность, жизнедеятельность, рефлекс, рефлекторная реакция, Функциональные характеристики физиологических и функциональных систем. Механизмы взаимосвязи уровней организации организма человека: нейрогуморальный механизм, Уровни нейрогуморальной регуляции. Круговая рефлекторная связь: сущность и значение.			
	<b>Практическое занятие №1 Морфологические характеристики организма человека</b> Усвоение морфологических характеристик человека Изучение структуры человека, топографических образований и элементов: оси плоскости, линии, поверхности, полости. Морфологические характеристики уровней организации человека, взаимосвязь Конституционные особенности тела человека, типы телосложения.	2	ОК-1 ПК 3.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У.1 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02
	<b>Практическое занятие №2 Функциональные характеристики организма человека</b> Основные физиологические характеристики: свойства, функция, механизм, процесс, реакция, реактивность, регуляция, адаптация, метаболизм, работоспособность, жизнедеятельность, рефлекс, рефлекторная реакция, Функциональные характеристики физиологических и функциональных систем. Механизмы взаимосвязи уровней организации организма человека: нейрогуморальный механизм	2	ОК5 ОК6 ОК-1 ПК 3.1 ПК.1.4 ПК 2.1	У.1; 31; 33; 35; 36; 37 Н 3.1.01; 31.4.03; Н2.1.02
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы гистологии</b>	<b>2/4</b>		
<b>Тема 2.1. Морфология и физиология тканей</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятие № 3</b> Клетка: определение, топография, строение. Особенности структуры мембраны. Ткани: определение, классификация. Эпителиальная ткань: расположение, особенности, виды (покровная, железистая), строение. Классификация кровяного и железистого эпителия. Соединительная ткань: расположение в организме, классификация: опорно-трофическая; собственно соединительная, соединительная со специальными свойствами, опорная (костная, хрящевая), трофическая. Морфологические особенности. Мышечная ткань: виды: гладкая, поперечнополосатая скелетная и сердечная. расположение в организме, структурно-функциональная единица. особенности строения. Нервная ткань: расположение, структура, морфологические особенности нейрона	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК.05 ПК 3.1 ПК.1.4 ПК 2.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01

	и нейроглии Нервное волокно. Функциональные характеристики клеток и тканей: свойства и функции видов тканей Физиологическая характеристика клеток и тканей в состоянии покоя и возбуждения Биоэлектрические характеристики клеток в состоянии покоя и возбуждения: Синапсы: структура, механизм функционирования Методики изучения биоэлектрических процессов, их значении в диагностике патологических процессов в организме человека.			
	<b>Практическое занятие № 3 Морфология тканей</b> Изучение морфологии тканей методом микроскопии Изучить методику световой микроскопии; Зарисовать клетку с указанием органоидов; Оформить протокол практического занятия Решить тесты и ситуационные задачи	<b>2</b>	OK01 OK02 OK03 ПК 3.1 ПК.1.4	У.1; 31; 33; 35; 36; 37 Н 3.1.01; 31.4.03; Н2.1.02
	<b>Практическое занятие № 4 Физиология тканей</b> Функциональные характеристики клеток и тканей: свойства и функции видов тканей. Физиологическая характеристика клеток и тканей в состоянии покоя и возбуждения. Биоэлектрические характеристики клеток в состоянии покоя и возбуждения: Синапсы: структура, механизм функционирования. Методики изучения биоэлектрических процессов, их значении в диагностике патологических процессов в организме человека.	<b>2</b>	OK01 OK02 OK03 ПК 3.1 ПК.1.4 ПК 2.1	У.1; 31; 33; 35; 36; 37 Н 3.1.01; 31.4.03; Н2.1.02
<b>Раздел 3</b>	<b>Физиологическая система движения</b>	<b>2/6</b>		
<b>Тема 3.1 Костная система. Скелет</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK02 OK 06 OK03 OK04 OK05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Лекционное занятие № 4</b> Характеристика физиологической системы движения и процесса движения, роль в удовлетворении потребностей человека, виды движения, структура. Кость, как орган: определение, классификация, структура, строение. Соединение костей: синартрозы, гемартрозы, диартрозы (суставы), их разновидности. Строение и классификация суставов, виды движения в суставах: Онтогенез костной системы Скелет человека: определение, структура, функциональные особенности Морфологические особенности отделов скелета человека. Характеристика видов соединений отделов и частей скелета человека. Антропологические и возрастные особенности отделов скелета человека.			
	<b>Практическое занятие № 5 Скелет туловища</b>	<b>2</b>	OK02	У1, У3 У5;

	Используя муляжи, фантомы, атласы, скелет человека, изучить: структуру и топографию отделов скелета человека, особенности соединения. Позвоночный столб: структура, отделы, строение позвонков, их соединения. Возрастные, конституционные особенности позвоночного столба с использованием муляжей, фантомов, атласов, скелетов человека. Морфологические особенности скелета грудной клетки. Топографические, возрастные и конституционные особенности грудной клетки		ОК 06 ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Практическое занятие № 6 Скелет головы</b> Отделы черепа, граница мозгового и лицевого отделов. Кости, образующие лицевой и мозговой отделы черепа, особенности их строения Соединения костей черепа: виды, особенности. Свод черепа, особенности формирования. Основание черепа, его мозговая поверхность: черепные ямки, их топографические образования Особенности наружной поверхности основания черепа. Особенности глазницы, полости носа и рта, ямок (височной, подвисочной, крылонёбной).	2	ОК02 ОК 06 ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Практическое занятие № 7 Скелет конечностей</b> Структура скелета верхних конечностей (отделы) Кости плечевого пояса: особенности строения, зоны возможных переломов. Кости плеча и предплечья: особенности строения, местоположения, зоны типичных переломов. Кости кисти: топография, структура, строение, зоны повреждений Используя рентгеновские снимки описать крупные суставы верхних конечностей, указав вид, форму суставов, структуру, виды движения, вспомогательный аппарат. Структура скелета нижних конечностей (отделы) Кости тазового пояса: особенности строения, зоны возможных переломов. Таз в целом: отделы, топографические образования, половые особенности Кости бедра и голени: особенности строения, местоположения, зоны типичных переломов. Кости стопы: топография, структура, строение, своды стопы зоны повреждений Используя наглядные пособия, рентгеновские снимки описать крупные суставы нижних конечностей: тазобедренного, коленного, голено-стопного, лучезапястного, суставов стопы, указав вид, форму суставов, структуру, виды движения, вспомогательный аппарат	2	ОК02 ОК 06 ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК.3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н.3.1.03
<b>Тема 3.2</b>	<b>Мышечная система</b>	4\8		
<b>Тема 3. 2.1</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК02	У2, У3 У5;
<b>Морфология мышечной</b>	<b>Лекционное занятие №5</b>		ОК 06	У6; У7; У4



<b>системы.</b>	Мышца, как орган: внешнее и внутреннее строение, классификация, вспомогательный аппарат, принципы начала и прикрепления. Классификация, местоположение, принципы начала и прикрепления, выполняемые функции, топографические образования, вспомогательный аппарат мышц туловища. Классификация, местоположение, принципы начала и прикрепления, выполняемые функции, топографические образования, вспомогательный аппарат мышц головы и шеи. Классификация, местоположение, принципы начала и прикрепления, выполняемые функции, топографические образования, вспомогательный аппарат мышц верхних и нижних конечностей		ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК.3.1	32; 33; 35; 36; 37; 34 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н 3.1.03
	<b>Практическое занятие № 8 Мышцы туловища</b> Классификация мышц туловища. Мышцы спины: местоположение, классификация, принципы начала и прикрепления, выполняемые функции поверхностных и глубоких мышц, топографические образования Мышцы груди: местоположение, классификация, принципы начала и прикрепления, выполняемые функции поверхностных, глубоких и внутренних мышц. Морфологические и функциональные особенности диафрагмы. Мышцы живота местоположение, классификация, особенности начала и прикрепления, выполняемые функции, топографические особенности мышц брюшных стенок (передней, боковых, задней) Топографические образования стенок живота: механизм формирования и значение белой линии живота, пупочного кольца, паховой связки, пахового канала. Структуру брюшного пресса, его значение	2	ОК.01 ОК02 ОК 06 ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК.3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Практическое занятие №9 Мышцы головы и шеи</b> Мышцы головы: местоположение, классификация, морфологические и функциональные особенности мимических мышц, выполняемые ими функции. Структурные и функциональные особенности жевательных мышц, их фасции. Мышцы шеи - местоположение, классификация, принципы начала и прикрепления, функции. Топографические образования шеи: треугольники (сонный, под-нижнечелюстной, надключично-лопаточный, медиальный, латеральный); ямки (надключичные, подключичные, яремная); фасции (поверхностные, предтрахеальные, предпозвоночные); пространства (нагрудное, впереди органное, позади органное), значение.	2	ОК02 ОК 06 ОК03 ОК04 ОК05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Практическое занятие №10 Мышцы конечностей</b> Классификация, мышц верхних конечностей, принципы начала и прикрепления Морфо-функциональные особенности групп мышц плечевого пояса, плеча,	2	ОК.01 ОК02 ОК 06	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35;

<b>Тема 3. 2.2</b> <b>Физиология мышечной системы</b>	предплечья и кисти. Топографические особенности верхних конечностей: подмышечная и локтевая ямки, медиальный и латеральный каналы плеча, удерживатели и влагалища, их значения. Классификация мышц нижних конечностей, принципы начала и прикрепления Морфо - функциональные особенности групп мышц тазового пояса, бедра, голени и стопы. Топографические особенности нижних конечностей: над и подгрушевидные, запираемые отверстия, бедренный треугольник, бедренный. груберов, приводящий канал бедра, подколенная ямка, удерживатели, влагалища, их значение.		OK03 OK04 OK05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК.3.1	36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK.01 OK02 OK 06 OK03 OK05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК.3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Лекционное занятие № 6</b> Основные свойства, закономерности и механизмы функционирования мышечной системы. Режимы сокращения скелетных мышц. Механизм единичного мышечного сокращения, характеристика мионеврального синапса. Биомеханизм сокращения мышцы Закономерности сокращения мышцы Тетанус: определение, механизмы формирования, виды, отличия, гипертетануса. Мышечное утомление: физиологическая характеристика. Особенности регуляции процесса движения.			
	<b>Практическое занятие № 11 Физиология мышечной системы</b> Изучить: основные свойства, закономерности и механизмы функционирования мышечной системы. Режимы сокращения скелетных мышц. Механизм единичного мышечного сокращения, характеристика мионеврального синапса. Биомеханизм сокращения мышцы Закономерности сокращения мышцы Тетанус: определение, механизмы формирования, виды, отличия, гипертетануса. Мышечное утомление: физиологическая характеристика. Особенности регуляции процесса движения.	<b>2</b>	OK02 OK 06 OK03 OK05 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01
<b>Раздел 4</b>	<b>Физиологическая система управления и регуляции</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Физиологическая система управления. Спинной мозг</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK02 OK 03 OK06 OK04 OK05 ПК 2.1	У1; У2, У3 У5; У6; У7; У4 32; 33; 35; 36; 37; 34 Н1.4.01; 31.4.03;
	<b>Лекционное занятие № 7</b> Общая характеристика физиологической системы управления и регуляции. Процесс физиологической регуляции: сущность, этапы регуляции. Нервная регуляция: сущность, принцип, механизм, виды. Морфологическая характеристика нервной системы: определение, классификация, структура, общий принцип строения.			

	<p>Рефлекторная дуга: морфологическая и функциональная характеристика звеньев.          Нервные центры: понятие, виды, свойства, принципы функционирования.          Принципы (структурность, специфичность, иерархичность) и механизмы нервной регуляции.          Рефлекторный механизм регуляции: характеристика звеньев рефлекторной дуги          Свойства и принципы функционирования нервных центров          Спинной мозг: топографию, оболочечный аппарат, внешнее и внутреннее строение.          Сегмент: понятие, структура, виды, латинское обозначение          Рефлекторная функция спинного мозга: сущность, механизм реализации.          Спинальные рефлексы          Проводниковая функцию спинного мозга: сущность, механизм, структуры её осуществляющие.</p>		<p>ПК 2.3          ПК.1.4          ПК 1.3</p>	<p>H2.1.02          H2.3.01          H 3.1.03</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12 Спинной мозг</b>          Изучение морфологических и функциональных особенностей спинного мозга и оболочечного аппарата, сегментарной структуры спинного мозга с использованием таблиц, фантомов. ТСО: топографию, оболочечный аппарат, внешнее и внутреннее строение. Сегмент: понятие, структура, виды, латинское обозначение          Рефлекторная функция спинного мозга: сущность, механизм реализации.          Спинальные рефлексы          Проводниковая функцию спинного мозга: сущность, механизм, структуры её осуществляющие.</p>	2	<p>ОК 03          ОК06          ОК04          ОК05          ПК 2.1          ПК 2.3          ПК.1.4          ПК 1.3</p>	<p>У2, У3 У5;          У6; У7; У4          32; 33; 35;          36; 37; 34          H1.4.01;          31.4.03;          H2.1.02          H2.3.01          H 3.1.03</p>
<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Морфология головного мозга</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Лекционное занятие № 8</b>          Головной мозг: определение, эмбриогенез, местоположение, классификация.          Спинно-головной отдел: продолговатый мозг: расположение, структура, строение, полость, центры.          Задний мозг: местоположение, структура, строение, ядра, центры, функции моста и мозжечка.          Ромбовидная ямка: топография, структура, центры. Четвертый желудочек - топография, значение.          Средний мозг: местоположение, структура, строение, центры ножек мозга и пластинки четверохолмия. Водопровод: местоположение, значение.          Промежуточный мозг: местоположение, структура, строение таламуса, эпиталамуса, метаталамуса, гипоталамуса, центры, связи. Полость промежуточного мозга.          Ствол мозга: структура. Ретикулярная формация.          Конечный (большой) мозг: топография, структура, строение. Базальные ядра:</p>	2	<p>ОК01          ОК 03          ОК06          ОК04          ОК.02          ОК05          ПК 2.1          ПК 2.3</p>	<p>У1, У3 У5;          У6; У7          31; 33; 35;          36; 37          H1.4.01;          31.4.03;          H2.1.02          H2.3.01          У5; У6;          H2.1.02          H2.3.01</p>

	<p>виды, расположения, функции. Проекционные и ассоциативные зоны коры. Полость конечного мозга. Лимбическая и стриопаллидарная системы: структура и функции.</p> <p>Морфология связей структур головного мозга между собой и со структурами спинного мозга.</p> <p>Оболочки мозга: структура, особенности, межоболочечные пространства</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 13 Морфология головного мозга</b></p> <p>Изучение морфологических особенностей отделов головного мозга и оболочечного аппарата с использованием таблиц, фантомов. ТСО: спиноголовного, заднего, среднего, промежуточного и конечного мозга. Особенности полостей и оболочек головного мозга (желудочки, серпы)</p>	2	<p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>У5; У6;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p><b>Вегетативная нервная система.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>У5; У6;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 9</b></p> <p>Определение, классификация вегетативной нервной системы, принципы функционирования</p> <p>Характеристика звеньев вегетативной рефлекторной дуги.</p> <p>Морфофункциональные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Симпатическая нервная система: морфофункциональные особенности центрального и периферического отделов; симпатические сплетения: наименования, местоположения, зоны иннервации.</p> <p>Парасимпатическая нервная система: морфологические и функциональные особенности центрального и периферического отделов.</p> <p>Влияние вегетативной нервной системы на функции внутренних органов, механизм антагонизма.</p> <p>Адаптационно - трофическая функция В.Н.С.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 14 Вегетативная нервная система</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение общих морфологических и функциональных особенностей вегетативной нервной системы.</p> <p>Усвоение особенностей симпатической и парасимпатической нервной системы используя таблицы, фантомы, ТСО</p> <p>Сформировать представления о метасимпатической нервной системы, её особенностях</p> <p>Решить предлагаемые задачи с целью контроля знаний.</p> <p>Составить глоссарий</p>			
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p><b>Периферическая нервная система</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p>	<p>У3 У5; У6;</p> <p>У7; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 10</b></p> <p>Механизм формирования, классификация, местоположение основных стволов спинномозговых нервов, внутренняя структура, особенности иннервации;</p>			

	<p>Ветви спинномозговых нервов: классификация, морфологические особенности, зоны иннервации.</p> <p>Особенности передних ветвей грудных спинномозговых нервов.</p> <p>Сплетения: механизм формирования, топография, основные крупные нервы, местоположение, зоны иннервации.</p> <p>Черепно-мозговые нервы: определение, классификация.</p> <p>Морфофункциональные особенности обонятельного, зрительного, преддверно-улиткового нервов.</p> <p>Глазодвигательный, блоковый, отводящий: топография, структура, зона иннервации, функция.</p> <p>Структура, топография, функции, зоны иннервации тройничного и лицевого нервов.</p> <p>Морфология, функции, зоны иннервации языкоглоточного, блуждающего и добавочного нервов.</p> <p>Подъязычный нерв: ядра, место выхода из черепа, зоны иннервации, морфологические особенности</p>		<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК.1.4</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>У5; У6;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15 Периферическая нервная система</b></p> <p>Изучение периферической нервной системы с использованием таблиц, фантомов, презентаций: механизм формирования, классификация, местоположение основных стволов спинномозговых нервов, внутренняя структура, особенности иннервации;</p> <p>Ветви спинномозговых нервов: классификация, морфологические особенности, зоны иннервации.</p> <p>Морфо-функциональные характеристики черепно-мозговых нервов, зоны и виды иннервации</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	2	<p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У3 У5; У6;</p> <p>У7; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>H1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>У5; У6;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p>
<p><b>Тема 4.6.</b></p> <p><b>Физиология нервной системы</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 11</b></p> <p>Принципы (структурность, специфичность, иерархичность) и механизмы нервной регуляции, свойства и функции нервных центров;</p> <p>Рефлекторная функция центральной нервной системы, механизмы реализации.</p> <p>Проводниковая функция нервной системы, механизмы реализации.</p> <p>Механизм взаимосвязи ЦНС с рабочими органами и рецепторными образованиями.</p> <p>Сущность и механизм комплексной соматической (произвольной и непроизвольной) и вегетативной регуляции физиологических процессов в организме человека, механизмы взаимосвязи.</p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК2.1</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>У5; У6; У7;</p> <p>33; 35; 36;</p> <p>37; У1; У3</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p>

	<p>центров;          Рефлекторная функция центральной нервной системы, механизмы реализации.          Проводниковая функция нервной системы, механизмы реализации.          Механизм взаимосвязи ЦНС с рабочими органами и рецепторными образованиями.          Сущность и механизм комплексной соматической (произвольной и непроизвольной) и вегетативной регуляции физиологических процессов в организме человека, механизмы взаимосвязи.</p>		ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	37; У1; У3 Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н.3.1.01
<b>Тема 4.7 Морфология анализаторов</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 12</b>          Сенсорная система: структура, значение.          Анализаторы: определение, структура, классификация, морфологическая характеристика звеньев          Соматическая сенсорная система: структура, характеристика звеньев.          Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы: кожа. Морфология кожи: Эпидермис - местоположение, структура росткового и рогового слоев, выраженность рогового слоя в различных участках кожи. Дерма: структура и строение сосочкового и сетчатого слоев, структуры, расположенные в сосочковом и сетчатом слоях. Подкожно-жировой слой: структурная характеристика, выраженность в различных участках тела.          Железы кожи: классификация, строение, место открытия протоков, секрет, функции, регуляция.          Производные кожи: волосы, ногти: расположение, строение.          Обонятельный и вкусовой анализаторы: структура, принцип функционирования, оценка деятельности, значение.          Зрительный анализатор: морфологическая и функциональная характеристика звеньев. Морфология глазного яблока и вспомогательного аппарата.          Слуховой анализатор: структура, морфология звукопроводящей системы. Система звуковосприятия: морфологическая характеристика.          Анализатор вестибулярной и суставной чувствительности: морфологическая характеристика.          Морфологические особенности висцерального, ноцицептивного (болевого) анализатора          Анализатор вестибулярной и суставной чувствительности: морфологическая характеристика.          Морфологические особенности висцерального, ноцицептивного или болевого анализаторов.</p>	<b>2</b>	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3, У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 У5; У6; Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02
	<p><b>Практическое занятие № 16 Морфология анализаторов</b>          Изучить морфологию анализатора: определение, структура, классификация,</p>	<b>2</b>	ОК01 ОК02	У1, У3, У5; У6; У7

	<p>морфологическая характеристика звеньев</p> <p>Морфологические особенности зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов и анализаторов общей чувствительности используя таблицы. фантомы, презентации. Начертить граф - структуры всех видов анализаторов согласно методическим рекомендациям. Морфология кожи: Эпидермис - местоположение, структура росткового и рогового слоев, выраженность рогового слоя в различных участках кожи. Дерма: структура и строение сосочкового и сетчатого слоев, структуры, расположенные в сосочковом и сетчатом слоях. Подкожно-жировой слой: структурная характеристика, выраженность в различных участках тела.</p> <p>Железы кожи: классификация, строение, место открытия протоков, секрет, функции, регуляция.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти: расположение, строение.</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>У5; У6;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p>
<p><b>Тема 4.8</b></p> <p><b>Физиология сенсорной системы</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 13</b></p> <p>Определение анализатора</p> <p>Функциональная характеристика звеньев анализатора</p> <p>Функциональная характеристика звеньев, механизм функционирования зрительного анализатора.</p> <p>Функциональная характеристика звеньев, механизм функционирования слухового анализатора.</p> <p>Функциональные вкусового, обонятельного, общей соматической и болевой, вестибулярной и проприоцептивной чувствительности. Оценка деятельности анализаторов Значение сенсорной системы для человека</p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У1, У3, У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p>
<p><b>Тема 4.9.1</b></p> <p><b>Морфология эндокринной системы</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 14</b></p> <p>Эндокринная система: определение, морфологические особенности, классификация (нейротропные, гипофизозависимые, обменные, смешанные).</p> <p>Нейротропные железы: представители, связь между ними (гипоталамо-гипофизарная система). Гормоны ядер передней гипоталамической области и механизм поступления в нейрогипофиз (окситоцин, вазопрессин). Гормоны ядер промежуточной области гипоталамуса: релизинг- факторы либерины и статины.</p> <p><i>Гипофизозависимые</i> железы: Щитовидная железа - строение, гормоны</p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>Н2.1.02</p>

	<p>фолликулярных клеток (тироксин, трийодтиронин) и парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин), физиологические эффекты.</p> <p>Паращитовидные железы - расположение, вырабатываемые гормоны (паратиреоидин), роль.</p> <p>Надпочечники - строение, гормоны клубочковой зоны (минералокортиноиды – альдостерон), пучковой зоны (глюкокортикоиды: кортизон, кортизол, гидрокортизон, кортикостерон), сетчатой зоны (половые гормоны - андрогены, эстрогены, прогестерон), мозгового слоя (катехоамины - адреналин, норадреналин), физиологическое действие.</p> <p>Смешанные железы: Поджелудочная железа- структура эндокринного аппарата, вырабатываемые гормоны: инсулин, глюкагон, соматостатины их функции.</p> <p>Морфологические особенности вилочковой железы, вырабатываемые гормоны тимозин, антигонадоотропин.</p> <p>Морфологические особенности и вырабатываемые гормоны яичка( тестостерон, андростерон), яичников (эстродиол, прогестерон, фолликулин), функции.</p>		ПК 1.4	H2.3.01
	<p><b>Практическое занятие № 17 Морфология эндокринной системы</b></p> <p>Усвоение общих морфологических особенностей эндокринных желез;</p> <p>Составление таблицы морфологических особенностей желез внутренней секреции</p> <p>Заполнение таблицы «Гормоны»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Решение ситуационных задач и тест-контроля</p>	2	<p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У5; У6; У7</p> <p>35; 36; 37</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p>
4.9.2 Физиология гуморальной регуляции	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У5; У6; У7</p> <p>35; 36; 37</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 15</b></p> <p>Механизмы влияния гормонов на физиологические процессы в организме человека.</p> <p>Нейрогуморальный механизм регуляции активности эндокринных желез в зависимости от гомеостаза питательных веществ и уровня гормонов в крови.</p> <p>Роль гормонов в поддержании гомеостаза и адаптации организма человека.</p> <p>Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции гормонального гомеостаза в организме.</p>			



	организме.			
<b>Тема 4.11. Основы высшей нервной и психической деятельности</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Лекционное занятие № 16</b> Высшая нервная деятельность: определение, значение, принципы и механизмы формирования. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Межполушарная асимметрия: функции ведущего и подчиненного полушария. Условные рефлексы: определение, принципы, механизмы, условия формирования, виды. Торможение рефлексов: механизм, виды. Динамический стереотип: определение, формирование, значение. Особенности высшей нервной деятельности человека: Первая и вторая сигнальная системы. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и Гиппократу. Психическая деятельность: определение, роль в удовлетворении психосоциальных потребностей человека. Структурные и функциональные основы психической деятельности человека, физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Формы психической деятельности (память, мышление, сознание, формирование сознательного поведения). Память: определение, виды, механизмы формирования, значение, структуры её формирующие. Эмоции: виды, механизмы формирования, структуры формирующие, проявление, значение. Речь: определение, формирование, роль в формировании психической деятельности человека Сон, сновидения: физиологические характеристики, виды, механизмы формирования			
	<b>Практическое занятие № 18 Основы высшей нервной и психической деятельности</b> - Изучить методические рекомендации для самоподготовки к семинарскому занятию студентов. - Составить примеры формирования условных рефлексов. - Подготовить сообщения на темы: 1. Какова роль высшей нервной и психической деятельности в формировании человека, как существа разумного. 2. Роль второй сигнальной системы человека в выходе его на высшую ступень биологического развития на Земле.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01

	<p>3. В чем сущность выражения «Разум возобладал над эмоциями» и наоборот.</p> <p>4. Каков физиологический смысл выражения «Сон - это здоровье».</p> <p>5 Почему мы видим сны? Биоритмы: сон и бодрствование, роль в нарушении психики.</p> <p>6. «Научение и память» - почему эти биологические процессы наиболее близки в своем развитии и функционировании?</p> <p>- Составить глоссарий</p>			H2.1.02 H2.3.01
<b>Раздел 5</b>	<b>Внутренняя среда. Кровь</b>	<b>10 /6</b>		
<b>Тема 5.1.1 Кровь: Состав, свойства, гемопоез</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Лекционное занятие № 17</b> Внутренняя среда организма: структура, механизм формирования и взаимосвязи. Кровь: определение, объём, структура, физико-химические и биологические свойства и функции крови. Форменные элементы: классификация, морфологические, функциональные характеристики эритроцитов, тромбоцитов и лейкоцитов. Основные показатели крови: гематокрит мужчин и женщин, водородный показатель, общий белок, глюкоза, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и у женщин, тромбоцитов и лейкоцитов, цветной показатель, лейкоцитарная формула. Виды отклонений показателей крови от гомеостаза. Гемопоез: определение, особенности, виды, этапы и механизмы кроветворения. Кроверазрушение: сущность, механизм и продукты гемолиза.			
	<b>Практическое занятие №19 Кровь: состав, свойства, гемопоез.</b> Изучение состава крови; Составление и анализ гемограмм Решение ситуационных задач Ознакомиться с алгоритмами действия для определения гемоглобина и СОЭ. В альбомах зарисовать форменные элементы крови, указать их особенности. Гемопоез - виды, механизмы реализации.	<b>2</b>	ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У4; У6; У7 34; 36; 37 Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02 Н1.4.01
<b>Тема 5.2.1 Группы крови. Гемостаз</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н2.1.02 Н2.3.01
	<b>Лекционное занятие № 18</b> Гемостаз: определение, виды, механизмы. Тканевый гемостаз: сущность, этапы, механизм и значение. Гемокоагуляция: определение, сущность, факторы свертывания крови, стадии. Противосвертывающая система: определение, классификация, механизмы действия. Группы крови по системе АВ (0): принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютининов и агглютиногенов, характеристика групп крови, законы совместимости. Определение групп крови: сущность, принцип, механизм, чтение результатов			

	<p>Группы крови по резус-фактору: механизм разделения на резус- положительную и резус – отрицательную. механизм совместимости крови по резус-фактору. Определение резус-фактора. Что такое агглютинация, гемолиз и его виды. Проведение проб на <i>индивидуальную</i> и биологическую совместимость крови донора и реципиента.</p> <p>Что такое АВО - конфликт и резус - конфликт, их причины.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 20 Группы крови. Гемостаз</b>  Изучить: Гемостаз: определение, виды, механизмы  Гемокоагуляцию: определение, сущность, факторы свертывания крови, стадии.  Противосвертывающая система: определение, классификация, механизмы действия.  Группы крови по системе АВ (0): характеристика групп крови, законы совместимости. Определение групп <i>крови</i>: сущность, принцип, механизм, чтение результатов  Проведение проб на <i>индивидуальную</i> и биологическую совместимость крови донора и реципиента.  Что такое АВО - конфликт и резус - конфликт, их причины.</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК06  ОК04  ОК05  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 3.1  ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;  У6; У7  31; 33; 35;  36; 37  Н1.4.01;  31.4.03;  Н2.1.02  Н2.3.01  Н2.1.02  Н2.3.01</p>
<b>Раздел 6</b>	<b>Физиологическая система кровообращения</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Морфология сердца.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 19</b>  Процесс кровообращения: определение, значение в удовлетворении потребностей человека, структуры его осуществляющие.  Сердце: определение, форма, положение в зависимости от формы грудной клетки, проекция на переднюю грудную стенку.  Внешнее строение сердца: поверхности, анатомические образования сердца на переднелатеральной и заднелатеральной поверхности.  Строение стенки и перегородок сердца: морфологические особенности эндокарда, миокарда и эпикарда. Морфология перикарда</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК06  ОК04  ОК05  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 3.1  ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;  У6; У7  31; 33; 35;  36; 37  Н1.4.01;  31.4.03;  Н2.1.02  Н2.3.01  Н2.1.02  Н2.3.01</p>

	Клапанный аппарат сердца: структура, классификация, местоположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки, значение. Особенности кровообращения и иннервации сердца. Морфология проводящей системы сердца.			
	<b>Практическое занятие № 21 Морфология сердца</b> Изучение топографических характеристик сердца, проекции на переднюю грудную стенку (границы сердца) Используя наглядные пособия усвоить особенности внешнего строения сердца (вид спереди и сзади) и внутреннего строения (стенки сердца и перегородки) Клапанный аппарат сердца: строение и проекция на грудную клетку. Морфология проводящей системы сердца	<b>2</b>	ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У4; У6; У7 34; 36; 37 Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02 Н1.4.01
<b>Тема 6.2. Физиология сердца.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
	<b>Лекционное занятие № 20-21</b> Особенности и закономерности функционирования сердца. Сердечный цикл: определение, продолжительность, фазы и периоды сердечного цикла, их морфологическая и функциональная характеристика. Гемодинамика в полостях сердца в различные фазы сердечного цикла, роль клапанного аппарата. Биомеханизм функционирования проводящей системы сердца, его роль в цикличности функционирования сердца. Основные законы функционирования сердца: названия, сущность, значение (законы Старлинга, Бейнбриджа). Интракардиальный механизм регуляции деятельности сердца, роль в данном процессе проводящей системы сердца, понятие об автоматизме сердца. Экстракардиальная рефлекторная саморегуляция деятельности сердца, роль в данном процессе вагусных и симпатических рефлексов. Высшая вегетативная регуляция: сущность, значение гипоталамо-гипофизарной системы. Гуморальная регуляция - уровни регуляции: истинных гормонов, тканевых гормонов, активных метаболитов (Са, К, молочная кислота). Внешнее проявление деятельности сердца: сердечные тоны сердечный толчок, функциональная характеристика, методики определения (аускультация, перкуссия, пальпация) Биоэлектрические характеристики деятельности сердца: понятие о электрокардиографии, что отражает ЭКГ, характеристика стандартного отведения			
	<b>Практическое занятие № 21-22 Физиология сердца</b> <b>- Изучить</b> – функциональные характеристики сердца Решить проблемные задания 1. Почему сердце сравнивают с насосом, перекачивающим кровь по кругам	<b>4</b>	ОК06 ОК04 ОК05 ПК 2.1	У4; У6; У7 34; 36; 37 Н2.1.02 Н2.3.01

	<p>кровообращения?</p> <p>2. Почему люди свои психо-эмоциональные состояния связывают с сердцем?</p> <p>3. Как вы можете оценить деятельность сердца?</p> <p>- Составить глоссарий.</p>		<p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>Н3.1.02</p> <p>Н1.4.01</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p> <p><b>Система кровоснабжения</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>Н1.4.02</p> <p>Н3.1.01</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 22</b></p> <p>Структура большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>Морфологические особенности отделов малого круга кровообращения.</p> <p>Морфологические особенности системы кровоснабжения большого круга кровообращения. Виды артерий, их особенности.</p> <p>Аорта: топография, отделы, части, артерии от них отходящие.</p> <p>Система общих сонных артерий: наружная и внутренняя сонные, ветви, зоны кровоснабжения, каротидный синус: структура, значение, проекция, места определения пульсации и пальцевого прижатия артерии при кровотечениях.</p> <p>Система подключичных артерий: артерии головы, шеи, верхних конечностей: топография крупных стволов, зоны кровоснабжения, места определения пульсации и пальцевого прижатия при кровотечениях.</p> <p>Грудная часть нисходящей аорты: висцеральные и париетальные ветви, зоны кровоснабжения.</p> <p>Брюшная часть нисходящей аорты: париетальные ветви и висцеральные.</p> <p>Система общих подвздошных артерий: внутренние и наружные подвздошные артерии, крупные ветви, зоны кровоснабжения, топография, места определения пульсации артерий и пальцевого прижатия при кровотечениях.</p> <p>Структура микроциркуляторного русла, особенности строения; гистогематический барьер.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 25-26 Система кровоснабжения</b></p> <p>Используя наглядность и ТСО изучить структуру кровоснабжения, топографию крупных стволов, места пережатия и пульсации артерий следующих систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коронарной системы восходящей аорты</li> <li>- систем общих сонных и подключичных артерий дуги аорты</li> <li>- систем чревного ствола и подвздошных артерий нисходящей аорты</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У4; У6; У7</p> <p>34; 36; 37</p> <p>Н2.1.02</p> <p>Н2.3.01</p> <p>Н3.1.02</p> <p>Н1.4.01</p>
<p><b>Тема 6.4</b></p> <p><b>Система крово- и лимфооттока</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>Н1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>Н2.1.02</p>
	<p><b>Лекционное занятие № 23-24</b></p> <p>Морфологические особенности системы кровооттока, клапанный аппарат.</p> <p>Система верхней поллой вены: структура, топографические особенности.</p> <p>Особенности кровооттока от головного мозга, головы и шеи, синусы и их значение.</p> <p>Кровоотток от верхних конечностей: особенности глубоких и поверхностных вен, зоны внутривенных инъекций. Зоны пережатия вен при кровотечениях</p>			

	<p>Систему нижней полой вены: структуру, топографические особенности</p> <p>Систему кровотока от органов и стенок брюшной полости и таза, особенности.</p> <p>Отток крови от нижних конечностей: особенности, зоны пережатия вен при кровотечениях. Значение кава-кавальных и порто-кавальных анастомозов</p> <p>Морфо-функциональная характеристика лимфатической системы.</p> <p>Особенности лимфатических сосудов, классификация, топография.</p> <p>Лимфатические узлы: определение, классификация, строение, значение, методы исследования.</p>		<p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>H2.3.01</p> <p>H1.4.02</p> <p>H3.1.01</p>
	<p><b>Практическое занятие № 27-28 Системы кровотока и лимфооттока</b></p> <p><i>Используя наглядность и ТСО изучить:</i></p> <p>структуру системы кровотока, морфологические особенности;</p> <p>структуру и топографию системы верхней полой вены;</p> <p>морфологические особенности системы яремных вен и подключичных вен, зоны внутривенных инъекций;</p> <p>структуру и топографию системы верхней полой вены, механизм формирования.</p> <p>морфо-функциональные особенности системы лимфооттока;</p> <p>особенности лимфооттока от частей тела человека;</p> <p>строение и топографию лимфатических узлов</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>H1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H1.4.02</p> <p>H3.1.01</p>
<p><b>Тема 6.5.1</b></p> <p><b>Физиология гемодинамики, показатели, регуляция</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 25-26</b></p> <p>Закономерности гемодинамики по кругам кровообращения.</p> <p>Факторы, влияющие на процессы гемодинамики: классификация, характеристика групп факторов.</p> <p>Основные показатели кровообращения:</p> <p>1. Скорость кровотока: определение, виды.</p> <p>2. Кровяное давление – виды, определение. особенности. Артериальное давление: систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее динамическое – определение, значение, факторы, их обуславливающие, методики определения.</p> <p>Функциональная система обеспечивающая оптимальный уровень артериального давления: определение, принцип формирования и функционирования. значение.</p> <p>Артериальный пульс: определение. характеристика, методика исследования.</p> <p>Регуляция артериального давления: понятие о многоуровневой нервной регуляции, структура физиологического сосудодвигательного центра.</p> <p>Рефлекторная саморегуляция уровня артериального давления: сущность, механизм.</p> <p>Гуморальная регуляция уровня артериального давления: сущность, виды, механизмы, значение.</p> <p>Функциональные особенности микроциркуляторного русла, роль в регуляции</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК06</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>H1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H1.4.02</p> <p>H3.1.01</p>

	гемодинамики.			
	<b>Практическое занятие № 29-30 Физиология гемодинамики- показатели</b> Используя алгоритмы оценить функциональное состояние гемодинамики: АД пульс, тоны сердца. Пробы с физической нагрузкой. Определить типы функционирования системы кровообращения Оформить протоколы выполняемых практических работ Зарисовать стандартное отведение ЭКГ, охарактеризовать её элементы	<b>4</b>	ОК04, ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У4; У6; У7 34; 36; 37 Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02 Н1.4.01
<b>Раздел 7</b>	<b>Физиологическая система дыхания</b>			
<b>Тема 7.1.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.4 ПК.2.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
<b>Морфология дыхания</b>	<b>Лекционное занятие № 27-28</b> Физиологическая система дыхания: определение, процесс дыхания – определение, этапы. Анатомическая система дыхания: определение, структура, строение. Система воздухопроводения: морфология верхних и нижних дыхательных путей. Морфологические особенности носа, носоглотки. Топография. структура и строение гортани, голосовой аппарат. Трахея и главные бронхи: топография, строение стенки, бифуркация трахеи, отличительные особенности правого и левого главных бронхов. Легкие: топография, структура и строение. Морфология долики лёгкого. Ацинус: морфология, значение, аэрогематический барьер. Плевра: морфология, плевральная полость, плевральные синусы, давление в			

	плевральной полости. Средостение: определение, структура, значение.			
	<b>Практическое занятие № 31-32 Морфология системы дыхания:</b> Анатомическую систему дыхания: топографию, структуру, особенности строения. Систему воздухопроедения: структуру верхних и нижних дыхательных путей. Морфологические особенности полости носа и носоглотки, взаимосвязи с полостями черепа и внешней средой. Гортань: топография, структура и строение, роль структурных элементов в функциях гортани. Голосовой аппарат Особенности морфологии трахеи и главных бронхов.	<b>4</b>	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.4 ПК.2.1	У2, У3 У5; У6; У7 32; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
<b>Тема 7. 2.1 Физиология процесса дыхания</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК 2.1 ПК.1.4 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
	<b>Практическое занятие № 33-34 Физиология процесса дыхания-показатели</b> Оценить функциональное состояние дыхательной системы, используя функциональные пробы, в состоянии покоя и при физической нагрузке. Усвоить алгоритмы действия для определения функционального состояния дыхательной системы. Освоить методики оценки данных функционального состояния дыхательной системы и подготовки выводов.	<b>4</b>	ОК05 ОК01 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	У4; У6; У7 34; 36; 37 Н2.1.02 Н2.3.01 Н3.1.02 Н1.4.01



	Особенности дыхания в различных условиях внешней среды. Подготовить ситуационные задачи по физиологии дыхания с эталонами ответов. Показатели процесса дыхания.		ПК 3.1 ПК 1.4	
<b>Раздел 8</b>	<b>Физиологическая система питания</b>	<b>20/12</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Морфология системы</b> <b>пищеварения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятие № 31-32</b> Пищеварительная система: определение, структура: пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Пищеварительный тракт: внешний вид, структура верхнего, среднего и нижнего этажей. Структура стенки пищеварительного тракта: слизистый слой с подслизистой основой, мышечный, серозно- адвентициальный, морфологические особенности Брюшина: строение, отношение органов к брюшине, складки, полости. Полость рта: структура преддверия, собственно ротовой полости. Зев: структура, границы. Строение языка, зубов, нёбных миндалин. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции. Лимфоидный аппарат. Пищевод: расположение, строение стенки, отделы, сужения, кардиальный сфинктер, функции. Желудок: топография, формы, отделы, поверхности, кривизны, кровообращение и иннервация. Структура и строение стенки желудка. Железы желудка. Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, особенности строение стенки. Толстая кишка: структура, топография, проекция на переднюю брюшную стенку, строение. Морфологические особенности слепой кишки: илеоцекального сфинктера и червеобразного отростка. Прямая кишка: топография, отличительные особенности ампулярной и анальной части. Анальный сфинктер	<b>4</b>	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
	<b>Практическое занятие № 35-36 Морфология ротовой полости, пищевода, желудка.</b> Структуру этажей пищеварительного тракта. Морфологические особенности слоёв стенки пищеварительного тракта: слизистого, мышечного и серозно-адвентициального. Структуру полости рта: преддверия и собственно ротовой полости, топографические образования Строение органов ротовой полости: языка, зубов, миндалин, мягкого нёба. Глотка: топографические особенности, строение, отверстия. Пищевод: топография, структура, анатомические сужения Топографию желудка, его структуру.	<b>4</b>	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01

	Особенности строения стенки желудка, кровообращения и иннервации. Работа с атласами и «немыми» таблицами			
	<b>Практическое занятие № 37-38 Морфология тонкой и толстой кишки.</b> Топографию и структуру 12-ти перстной кишки, особенности строения Структуру и топографию отделов тонкой кишки. Особенности строения стенки тонкой кишки, кровообращения и иннервации Структуру толстой кишки и проекцию её на переднюю брюшную стенку. Особенности строения стенки толстой кишки. Морфологические особенности слепой кишки и червеобразного отростка. Прямая кишка: топография, структура, отличительные особенности анальной и ампулярной части, кровообращение, иннервация. Брюшина: структура, характеристика висцеральных и париетальных листков, отношение органов к брюшине. Топографические образования брюшины Работа с атласами и таблицами, муляжами	4	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
<b>Тема 8. 2. Пищеварительные железы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекционное занятие № 33-34</b> Морфология слюнных желез: околоушных, поднижнечелюстных, подъязычных; кровообращение и иннервация. Функциональная характеристика слюнных желез: вырабатываемый секрет, его состав, регуляция выработки. Поджелудочная железа: топография, структура, строение экзокринной и эндокринной части: дольки, ацинус, островковый аппарат, выводные протоки. Кровообращение, иннервация. Функциональная характеристика поджелудочной железы: экзокринная: выделение пищеварительного панкреатического сока, его состав; эндокринная. Регуляция выработки панкреатического сока. Морфологическая характеристика печени: топография, фиксирующий аппарат, структура, строение. Морфология дольки, функциональное значение. Особенности гемодинамики и иннервации печени. Функциональная характеристика печени: функции, механизм образования и выведения желчи. Желчный пузырь: строение стенки, проекция на переднюю брюшную стенку, функции. Желчь: состав, свойства и функции.	4	ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У2, У3 У5; У6; У7 3 2; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
	<b>Практическое занятие № 39-40 Пищеварительные железы</b> <b>Изучить:</b> Структуру, топографию, строение слюнных желез, места открытия протоков, особенности кровоснабжения, регуляции. Поджелудочную железу: топография, внешнее строение, отношение к брюшине,	4	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37

	<p>Внутреннюю структуру экзокринной части- дольки, ацинусы, выводные протоки; эндокринной части - островковый аппарат, клетки его формирующие.</p> <p>Кровообращение, иннервация</p> <p>Печень: топография, отношение к брюшине, механизм фиксации, внешнее строение.</p> <p>Внутренняя структура печени: структура, строение и функции дольки.</p> <p>Особенности кровообращения и иннервации печени.</p> <p>Желчевыводящую систему печени: структура, топография.</p> <p>Морфологическую характеристику желчного пузыря.</p>		<p>OK05</p> <p>OK06</p> <p>ПК1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>H1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H1.4.02</p> <p>H3.1.01</p>
<p><b>Тема 8. 3</b></p> <p><b>Физиология</b></p> <p><b>пищеварения</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие № 35-36</b></p> <p>Процесс пищеварения: определение, этапы, характеристика процессов механической, химической обработки пищи и всасывания.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости: механическая (акты жевания, формирования пищевого комка глотания), химическая обработка пищи ферментами слюны, особенности всасывания.</p> <p>Пищеварение в желудке: а) механическая обработка пищи за счёт моторика желудка и выработки желудочного сока, обеспечивает формирование химуса, продвижение его и эвакуации в двенадцатиперстную кишку.</p> <p>Химическая обработка пищи ферментами желудочного сока. Всасывание алкоголя, глюкозы, воды, жирных кислот, глицерина, лекарственных веществ.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке: виды. Полостное пищеварение под действием ферментов кишечного, панкреатического соков и желчи.</p> <p>Конечное пищеварение фиксированными ферментами в каемчатом эпителии с образованием конечных продуктов расщепления.</p> <p>Моторная функция тонкой кишки перистальтическими, антиперистальтическими и не перистальтическими движениями обеспечивает перемешивание, пропитывание, передвижение и эвакуацию пищи в толстую кишку.</p> <p>Механизм эвакуации: работа илеоцекального сфинктера.</p> <p>Всасывание в тонкой кишке: транспорт путем пиноцитоза, реабсорбции по межклеточным пространствам, пассивным путем за счет осмоса и активного за счет транспортных белков.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и нормальной микрофлоры толстой кишки: Расщепление целлюлозы под действием кишечной палочки, синтез витаминов группы В, К;</p> <p>Синтез молочной кислоты и гниение белков. Формирование кала, как результат всасывание воды и склеивания химуса слизью.</p> <p>Моторная функция толстой кишки: перистальтические, антиперистальтические и масс - сокращения и дефекация. Акт дефекации.</p>	4	<p>OK02</p> <p>OK01</p> <p>OK 03</p> <p>OK04</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>У1, У3 У5;</p> <p>У6; У7</p> <p>31; 33; 35;</p> <p>36; 37</p> <p>H1.4.01;</p> <p>31.4.03;</p> <p>H2.1.02</p> <p>H2.3.01</p> <p>H1.4.02</p> <p>H3.1.01</p>

	<p><b>Практическое занятие № 41-42 Физиология пищеварения</b>          Усвоить механизмы процессов пищеварения на каждом этапе пищеварения: химической, механической обработки пищи и всасывания, значении ферментов в данном процессе.          Научиться путем логического мышления анализировать судьбу белков, жиров и углеводов на каждом этапе пищеварения.          Оценка состояния питания человека, суточного рациона.          Оценка массы тела человека, элементов ожирения.          Оценка состояния функционирования пищеварительных желез, выработка пищеварительных соков.          Оценка моторики пищеварительного тракта.</p>	4	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
<p><b>Тема 8.4</b>  <b>Обмен веществ и энергии</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие №37-38</b>          Обмен веществ: определение, этапы, сущность, значение.          Пластический (анаболизм) и энергетический (катаболизм) обмен: определение, характеристика, соотношение, значение.          Обмен органических и минеральных веществ: отличительные особенности.          Характеристика процессов анаболизма и катаболизма органических веществ (белков, жиров и углеводов), биологическая ценность, показатели обмена, утилизация промежуточных продуктов обмена.          Водно-солевой обмен: биологическая ценность воды, его количество в организме человека, суточная потребность. Биологическая ценность макро и микроэлементов.          Регуляция обмена веществ: нервный и гуморальный механизмы. Роль гипоталамуса в регуляции обмена веществ, гипоталамо-гипофизарной системы.          Механизмы поддержания оптимального уровня питательных веществ в организме человека, функциональные системы.          Витамины: определение, сущность влияния на физиологические процессы, биологическая ценность, классификация витаминов.          Ферменты: определение, роль в обменных процессах, механизм действия, значение.          Обмен энергии: понятия, виды, сущность, значение          Теплообмен: определение, виды. Показатель теплообмена: температура тела человека, физиологические колебания, значение постоянной температуры тела для организма человека.          Теплообразование: определение, механизм обеспечения, процесс регуляции.          Теплоотдача: определение, виды, их характеристика, роль системы кровообращения, произвольных и произвольных движений в теплообмене.          Нейрогуморальный механизм терморегуляции: центр терморегуляции, его</p>	4	ОК02 ОК01 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК.1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.02

	локализация, особенности, роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Функциональная система поддержания температуры тела человека: структура, механизм функционирования.			
	<b>Практическое занятие № 43-44 Обмен веществ и энергии</b> Сущность обменных процессов на уровне внутренней среды организма через гистогематический барьер и в клетке на уровне органоидов, методика их оценки. Роль витаминов в обмене веществ, их классификация. Характеристики основных групп витаминов: их биологическая ценность, источники. Методики изучения состояния обмена веществ. Теплообмен – определение, сущность, виды, значение Пути и механизмы теплообразования и теплоотдачи. Оценка состояния теплообмена в человека, методика оценки и контроля. Механизмы регуляции температурного гомеостаза, значение функциональных систем поддержания температуры тела человека. Изменения температурного гомеостаза: виды, особенности.	4	OK02 OK01 OK 03 OK04 OK05 OK06 ПК1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
<b>Раздел 9</b>	<b>Физиологическая система выделения</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			
<b>Морфология мочевой системы</b>	<b>Лекционное занятие № 39-40</b> Структуру мочевой системы: структурные элементы систем мочеобразования и мочевыведения. Почки: местоположение, проекция, плоскость, в которой располагаются, внешнее строение, оболочки, фиксирующий аппарат, значение. Внутреннюю структуру почек; особенности мозгового и коркового слоя, тёмные и светлые лучи, дольки, доли, сегменты. Структурно-функциональную единицу почки: нефрон, его виды, строение, юкстагломерулярный аппарат. Особенности кровообращения в почках, наличие двух капиллярных систем, их значение.	4	OK02 OK 01 OK 03 OK04 OK05 OK 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01

	<p>Мочеточники: расположение, отделы, строение, стенки.  Мочевой пузырь: топография, строение стенки, образование слизистой, сфинктер шейки.  Мочеиспускательный канал женский и мужской: строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, изгибы, расширения и сужения.  Произвольный сфинктер мочеиспускательного канала.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 45- 46 Морфология мочевой системы</b>  Используя наглядность, фантомы усвоить:  - топографию органов мочевой системы  - Морфологические особенности органов мочевой системы  - Особенности эндокринного аппарата почек.</p>	4	<p>ОК 06  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 3.1</p>	<p>36; 37  Н1.4.01;  31.4.03;  Н2.1.02  Н2.3.01  Н1.4.02  Н3.1.01</p>
<p><b>Тема 9.2</b>  <b>Физиология системы выделения</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Лекционное занятие № 41</b>  Механизмы образования мочи:  а) фильтрация: сущность, биомеханизм, значение.  б) реабсорбция: биомеханизм образования вторичной мочи.  в) секреция: сущность процесса, значение.  Механизм выведения вторичной мочи из почек в мочеточники.  Нейро-гуморальный механизм регуляции образования мочи:  а) ренальный механизм: сущность, роль ренина, ангиотензиногена в данном процессе;  б) центральный механизм: сущность, роль альдостерона, антидиуретического гормона (АДГ) в данном процессе.  Понятие о функциональной системе поддержания водно-минерального гомеостаза.  Механизм выведения мочи и его регуляция: непроизвольная и произвольная, центры, их локализация.  Показатели функционирования мочевой системы: диурез, энурез, олигоурия, анурия, полиурия, гиперстенурия, гипостенурия, изостенурия, поллакиурия, оллакизурия, гематурия, пиурия, глюкозурия, протеинурия.</p>	2	<p>ОК.01  ОК02  ОК 03  ОК04  ОК05  ОК06  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 3.1</p>	<p>У1, У3 У5;  У6; У7  31; 33; 35;  36; 37  Н1.4.01;  31.4.03;  Н2.1.02  Н2.3.01  Н1.4.02  Н3.1.02</p>

	Влияние различных функциональных состояний человека на функционирование мочевой системы и состав мочи. Изучить методики оценки функционального состояния мочевой системы. Подготовить протоколы практического занятия. Провести развёрнутый клинический анализ мочи с указанием видов отклонения.		ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 1.4	H2.1.02 H2.3.01 H1.4.02 H3.1.02
<b>Раздел 10</b>	<b>Физиологическая система репродукции</b>			
<b>Тема 10.1</b> <b>Морфология половой системы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятие №42</b> Мужская половая система: основы и закономерности структурирования, сущность комплементарности её к женской половой системе. Женская половая система: основы, принципы, заложенные в структурирование органов женской половой системы. Морфология мужских внутренних половых органов: яичка. придатка яичка, семенного канатика, предстательной железы. Морфология мужских наружных половых органов. Мужская промежность Морфология женских наружных половых органов Морфология внутренних женских половых органов. Женская промежность Отличительные особенности мужской и женской уретры	<b>2</b>	OK.01 OK02 OK 03 OK04 OK05 OK06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 H1.4.01; 31.4.03; H2.1.02 H2.3.01 H1.4.02 H3.1.02
	<b>Практическое занятие № 47-48 Морфология половой системы</b> Изучение морфологических особенностей наружных и внутренних половых органов мужских и женских с использованием таблиц, муляжей, фантомов и влажных препаратов. Мужская и женская промежность Отличительные особенности мужской и женской уретры Оформление дневников, решение ситуационных задач	<b>4</b>	OK05 OK06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	36; 37 H1.4.01; 31.4.03; H2.1.02 H2.3.01 H1.4.02 H3.1.01
<b>Тема 10.2</b> <b>Физиология системы репродукции</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятие № 43</b> Процесс репродукции, основа продолжения рода человеческого. Этапы процесса репродукции, характеристика, функциональные особенности Механизмы функционирования мужской половой системы, основы их регулирования. Механизмы функционирования женской половой системы, основы их регулирования. Основа морфологической и функциональной взаимосвязи мужской и женской половых систем, половой акт, оплодотворение, их сущность, значение. Процесс репродукции: значение, сущность, этапы, их характеристика. Механизм овогенеза и сперматогенеза. Характеристика этапов менструального цикла Регуляция репродуктивного процесса	<b>2</b>	OK.01 OK02 OK 03 OK04 OK05 OK06 ПК.1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 H1.4.01; 31.4.03; H2.1.02 H2.3.01 H1.4.02 H3.1.02

Раздел 11	Физиологическая система защиты				
<b>Тема 11. 1</b> <b>Физиологическая система защиты.</b> <b>Иммунная система</b> <b>Основы иммуногенеза</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК.1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	У1, У3 У5; У6; У7 31; 33; 35; 36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.02
	<b>Лекционное занятие № 44</b> Физиологическая система защиты: определение, сущность, значение. Факторы защиты: определение, классификация, характеристика внешних защитных факторов. Факторы внутренней защиты, структуры их обеспечивающие – Фагоцитоз: определение, сущность. Гуморальные факторы: классификация, характеристика, понятие о иммунитете. Органы иммунной системы: морфология центральных и периферических органов иммуногенеза. Неспецифические факторы: структура, свойства, выполняемые функции. Специфические: определение, характеристика антител и антигенов. А. Б и Т клеточные системы: характеристика Фазы формирования специфического гуморального иммунитета, характеристика. Этапы иммуногенеза Методы диагностики состояния иммуногенеза: серологические реакции, кожные пробы, сущность, значение в медицине. Адаптация: определение, основы формирования, значение в жизнедеятельности человека. Сущность адаптационных реакций , значение функциональных систем.				
	<b>Практическое занятие № 49-50 Иммунная система</b> Изучить морфологические особенности иммунной системы. Составить граф - структуру иммунного процесса. Охарактеризуйте защитные клеточные системы Объясните сущность, фазы иммуногенеза, этапы его реализации. Составить ситуационные задачи по данной теме с эталонами ответов		<b>4</b>	ОК05 ОК06 ПК.1.4 ПК 2.1 ПК 2.3	36; 37 Н1.4.01; 31.4.03; Н2.1.02 Н2.3.01 Н1.4.02 Н3.1.01
	<b>Всего:</b>	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>188</b>		





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет в печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с.
3. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ Д.Б. Никитюк, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с., ил.
4. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев - 3-е изд. - Изд. АСТ, 2020. – 768 с., ил.
5. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.В. Смольяникова. - ЭОТАР-Медиа, 2021. - 4-е изд. перераб. и доп. - 592 с.
6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.И. Федюкович. - Изд. Феникс, 2021. 5-е изд. – 573 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО [электронный ресурс] И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 672 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Практикум / [электронный ресурс] И.Г. Мустафина. 3-е изд. стер. - Изд. Лань, 2022.- 388 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Нижегородцева О. А.Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь. [электронный ресурс] О.А. Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Никитюк Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ [электронный ресурс] Д.Б. Никитюк, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 368 с., ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
5. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Краткие ответы по анатомии и физиологии человека. Пособие для подготовки к экзамену: Учебное пособие. [электронный ресурс] Ю.В. Сай и др. – СПб.: Лань, 2020 – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: Учебник [электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова. 4-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 592 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. – 352 с.
2. Во Энн Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э. Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. – 512 с., ил.
3. Карахьян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахьян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
4. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. – 412 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практико-ориентированных задач. Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены. Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование. Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.
<b>Умеет:</b>		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>160</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>160</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>160</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>167</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>167</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>168</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>172</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>172</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>172</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>174</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>175</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы патологии»

(наименование дисциплины)

### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии»: овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

### Перечень общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><i>Уо 01.01</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Уо 01.02</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><i>Уо 01.03</i> определять этапы решения задачи;</p> <p><i>Уо 01.04</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><i>Уо 01.05</i> составлять план действия;</p> <p><i>Уо 01.06</i> определять необходимые ресурсы;</p> <p><i>Уо 01.07</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Уо 01.08</i> реализовывать составленный план;</p> <p><i>Уо 01.09</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><i>Зо 01.01</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><i>Зо 01.02</i> основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Зо 01.03</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Зо 01.04</i> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Зо 01.05</i> структура плана для решения задач;</p> <p><i>Зо 01.06</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;</p> <p><i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием</p>	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение; <i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	цифровых средств	
ОК.03	<i>Уо 03.01</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <i>Уо 03.02</i> применять современную научную профессиональную терминологию; <i>Уо 03.03</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <i>Уо 03.04</i> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <i>Уо 03.05</i> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <i>Уо 03.06</i> оформлять бизнес-план; <i>Уо 03.06</i> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <i>Уо 03.07</i> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <i>Уо 03.08</i> презентовать бизнес-идею; <i>Уо 03.09</i> определять источники финансирования.	<i>Зо 03.01</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <i>Зо 03.02</i> современная научная и профессиональная терминология; <i>Зо 03.03</i> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <i>Зо 03.04</i> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; <i>Зо 03.05</i> правила разработки бизнес-планов; <i>Зо 03.06</i> порядок выстраивания презентации; <i>Зо 03.07</i> кредитные банковские продукты.	
ОК.08	<i>Уо 08.01</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <i>Уо 08.02</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <i>Уо 08.03</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	<i>Зо 08.01</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <i>Зо 08.02</i> основы здорового образа жизни; <i>Зо 08.03</i> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; <i>Зо 08.04</i> средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.1	У 3.1.01 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	3.1.01 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения 3.1.02 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	
ПК 3.2	У 3.2.01 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	З 3.2.01 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья З 3.2.02 факторы, способствующие сохранению здоровья З 3.2.03 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	
ПК 3.3	У 3.3.01 составлять списки граждан	З 3.3.01 положение об организации	



	<p>и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>У 3.3.07 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>У 3.3.01 составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>У 3.3.07 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	
ПК4.1	<p>У 4.1.01 проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p> <p>У 4.1.02 выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе</p>	З 4.1.04 анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2	<p>У 4.2.02 проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p> <p>У 4.2.02 проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p>	З 4.2.01 технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода	
ПК 4.3	<p>У 4.3.03 выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни</p> <p>У 4.3.04 оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p>	<p>З 4.3.01 особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента</p> <p>З 4.3.04 порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента</p> <p>З 4.3.05 процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода</p> <p>З 4.3.06 признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке</p> <p>З 4.3.07 психология общения с пациентом, находящимся в</p>	

		<p>терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) З 4.3.01 особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента</p> <p>З 4.3.04 порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента</p> <p>З 4.3.05 процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода</p> <p>З 4.3.06 признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке</p> <p>З 4.3.07 психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
ПК 4.5	<p>У 4.5.01 оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>У 4.5.02 получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>	<p>З 4.5.01 побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>З 4.5.02 клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>З 4.5.03 показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>З 4.5.04 правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
ПК 4.6	У 4.6.01 выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	З 4.6.01 порядок медицинской реабилитации	
ПК 5.1	<p>У 5.2.01 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>У 5.2.02 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>З 5.2.01 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>З 5.2.02 порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
ПК 5.3	У 5.3.01 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента	З 5.3.01 правила и порядок проведения мониторинга состояния	

	(пострадавшего). У 5.3.01 измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме. З 5.3.02 порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	
ПК 5.4	У 5.4.07 анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)	З 5.4.15 медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов З 5.4.16 медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов З 5.4.17 симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов З 5.4.18 порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения	

### 1.2.3 Перечень знаний, умений:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	3.1	- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека
У.2	определять морфологию патологически измененных тканей и органов	3.2	- структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний
		3.3	- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления
		3.4	- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма
		3.5	- стадий лихорадки

### Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии»:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

	У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов	3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных	3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;

	заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	У.1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; У.2 определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	3.1 общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; 3.2 структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 3.3 клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; 3.4 клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; 3.5 стадий лихорадки

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	17
- лекции	18	-
- семинары	-	-
- практические занятия	17	17
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</li> <li>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</li> <li>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</li> <li>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</li> <li>7. Исходы болезни. Терминальное состояние.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>26/14</b>		
<b>Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтерация, понятие, виды.</li> <li>2. Дистрофия – определение, сущность.</li> <li>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</li> <li>4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</li> <li>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</li> <li>6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</li> <li>7. Атрофия. Виды атрофии.</li> <li>8. Некроз. Виды некроза.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Альтерация.</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,34
		4		
		2		



	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов атрофии, некроза.			
	<b>Практическое занятие № 2. Патология обмена веществ.</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.	2		
<b>Тема 2.2. Расстройство кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,34
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 3. Расстройство кровообращения.</b> Изучение нарушения центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения.	2		
<b>Тема 2.3. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,33,34
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 4. Воспаление.</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2		
<b>Тема 2.4. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,	У1, У2 31,32,34,35

	<p>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>9. Клиническое значение лихорадки.</p>		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b></p> <p>Патогенез, морфогенез и клинические проявления гипертермии</p> <p>Патогенез, морфогенез и клинические проявления гипотермии</p> <p>Патогенез и морфогенез лихорадки</p> <p>Признаки лихорадки, оценка, методики определения</p> <p>Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2		
<b>Тема 2.5. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,34
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Опухоли.</b></p> <p>Общая характеристика опухолевого процесса.</p> <p>Характеристика опухолевого атипизма</p> <p>Отличительные особенности доброкачественных и злокачественных опухолей</p> <p>Характеристика предопухолевых состояний</p> <p>Патогенное влияние злокачественных опухолей на организм человека</p>	2		
<b>Тема 2.6. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК	У1, У2 31,32,34,

	4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 6Понятие метаплазии, значение для организма.		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 7. Компенсаторно-приспособительные реакции.</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций.	2		
<b>Раздел 3.Частная патология</b>		<b>7/3</b>		
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,34,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 8. Патология крови.</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2		
<b>Тема 3.2. Клинические проявления патологических процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Клинические проявления патологии систем организма человека: - Нарушения кровообращения. - Нарушения пищеварения. - Нарушения дыхательной системы. - Нарушения функционирования мочевой системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	У1, У2 31,32,34
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 9. Клинические проявления патологических процессов.</b> Изучение патологии сердца, пищеварения, дыхания, мочевой системы.	1		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии. Учебник + CD. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2023.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия. Патологическая физиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Курс лекций по патофизиологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов: в 4-х ч. / Ю.Ю. Бяловский [и др.]; под ред. Ю.Ю. Бяловского, В.В. Давыдова – Рязань, 2018. – Ч. 1. – 261 с.
4. Казачкова Е.Л. Основы патологии: учеб для СПО. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2020. – 416 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., исп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
4. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)
2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО – СПб.: Лань, 2022. - 68 с.
3. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций. Учебное пособие для СПО – СПб.: Лань, 2021. – 184 с.
4. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум. Учебное пособие для СПО – СПб.: Лань, 2022. – 376 с.
5. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС.
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
10. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ИПУЗ. - URL: <http://www.studmedlib.ru>
11. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- стадии лихорадки</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей в норме и нарушениях путём физикального обследования пациента</li> </ul>	<p>полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul> <p>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки;</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>контрольная работа</p>

## Календарно-тематический план учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Лекционные занятия
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 2.2. Расстройство кровообращения	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 2.3. Воспаление	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 2.4. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 2.5. Опухоли	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 2.6. Компенсаторно-приспособительные реакции	Лекционные занятия Практические занятия
<b>Раздел 3. Частная патология</b>	
Тема 3.1. Патология крови	Лекционные занятия Практические занятия
Тема 3.2. Клинические проявления патологических процессов	Лекционные занятия Практические занятия
<b>Всего:</b>	





**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>194</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>194</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>194</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>199</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>199</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины.....</i>	<i>200</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>204</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>204</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>204</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>205</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>206</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

#### 1.2.1 Перечень общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p><i>Уо 01.01</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Уо 01.02</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><i>Уо 01.03</i> определять этапы решения задачи;</p> <p><i>Уо 01.04</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><i>Уо 01.05</i> составлять план действия;</p> <p><i>Уо 01.06</i> определять необходимые ресурсы;</p> <p><i>Уо 01.07</i> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Уо 01.08</i> реализовывать составленный план;</p> <p><i>Уо 01.09</i> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><i>Зо 01.01</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><i>Зо 01.02</i> основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><i>Зо 01.03</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Зо 01.04</i> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><i>Зо 01.05</i> структура плана для решения задач;</p> <p><i>Зо 01.06</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК 02	<p><i>Уо 02.01</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p><i>Уо 02.02</i> определять необходимые источники информации;</p> <p><i>Уо 02.03</i> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p><i>Уо 02.04</i> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><i>Уо 02.05</i> оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p><i>Зо 02.01</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Зо 02.02</i> приемы структурирования информации;</p> <p><i>Зо 02.03</i> формат оформления результатов поиска информации;</p>	-

	<p><i>Уо 02.06</i> оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>Уо 02.07</i> использовать современное программное обеспечение; <i>Уо 02.08</i> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, <i>Зо 02.04</i> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<b>ОК 03</b>	<p><i>Уо 03.01</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <i>Уо 03.02</i> применять современную научную профессиональную терминологию; <i>Уо 03.03</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <i>Уо 03.04</i> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <i>Уо 03.05</i> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; <i>Уо 03.06</i> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <i>Уо 03.07</i> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <i>Уо 03.08</i> презентовать бизнес-идею; <i>Уо 03.09</i> определять источники финансирования.</p>	<p><i>Зо 03.01</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <i>Зо 03.02</i> современная научная и профессиональная терминология; <i>Зо 03.03</i> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <i>Зо 03.04</i> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; <i>Зо 03.05</i> правила разработки бизнес-планов; <i>Зо 03.06</i> порядок выстраивания презентации; <i>Зо 03.07</i> кредитные банковские продукты.</p>	-
<b>ПК 3.1.</b>	<p><b>У 3.1.01</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p><b>З 3.1.01</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения <b>З 3.1.02</b> правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</p>	<p><b>Н 3.1.01</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

		<b>З 3.1.03</b> заболевания, обусловленных образом жизни человека	
<b>ПК 3.2.</b>	<b>У 3.2.01</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	<b>З 3.2.01</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья <b>З 3.2.02</b> факторы, способствующие сохранению здоровья <b>З 3.2.03</b> формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	<b>Н 3.2.01</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<b>ПК 3.3.</b>	<b>У 3.3.02</b> проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях <b>У 3.3.04</b> проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; <b>У 3.3.05</b> проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации	<b>З 3.3.01</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению <b>З 3.3.06</b> методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	<b>Н 3.3.01</b> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения <b>Н 3.3.02</b> выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
<b>ПК 4.1.</b>	<b>У 4.1.01</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении <b>У 4.1.02</b> выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе <b>У 4.1.04</b> проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике <b>У 4.1.05</b> осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и	<b>З 4.1.01</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе <b>З 4.1.03</b> анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Н 4.1.01</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	(или) диагностических вмешательств		
<b>ПК 4.2.</b>	<i>У 4.2.02</i> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача <i>У 4.2.04</i> проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	<i>З 4.2.03</i> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам <i>З 4.2.05</i> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	-
<b>ПК 4.3.</b>	<i>У 4.2.01</i> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения <i>У 4.2.04</i> оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	<i>З 4.3.01</i> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента <i>З 4.3.02</i> современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию <i>З 4.3.03</i> особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	<b>Н 4.3.01</b> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
<b>ПК 4.5.</b>	<i>У 4.5.01</i> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	<i>З 4.5.02</i> клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	<b>Н 4.5.01</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
<b>ПК 4.6.</b>	<i>У 4.6.01</i> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	<i>З 4.3.01</i> порядок медицинской реабилитации	<b>Н 4.6.01</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации

### 1.2.2 Перечень знаний, умений по дисциплине:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>У.1</b>	Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	<b>З.1</b>	Биохимические и цитологические основы наследственности
<b>У.2</b>	Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	<b>З.1</b>	Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов

<b>У.3</b>	Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.2</b>	Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии
		<b>3.3</b>	Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
		<b>3.4</b>	Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
		<b>3.5</b>	Цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию

### 1.2.3 Синхронизация ОК, ПК и со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»:

Общие компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>У.1</b> Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией <b>У.2</b> Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии <b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.3</b> Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии <b>3.6</b> Цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.1</b> Биохимические и цитологические основы наследственности <b>3.2</b> Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов <b>3.4</b> Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>У.1</b> Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией <b>У.2</b> Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии <b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения <b>3.6</b> Цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию
<b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>У.2</b> Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения <b>3.6</b> Цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию
<b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>У.2</b> Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	<b>3.4</b> Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза <b>3.6</b> Цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию

<b>ПК 3.3.</b> Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.3</b> Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии
<b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента	<b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
<b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>У.3</b> Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
<b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентом	<b>У.1</b> Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
<b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>У.1</b> Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
<b>ПК 4.6.</b> Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<b>У.1</b> Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	<b>3.5</b> Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	36	16
- лекции	20	
- практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>





## 2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>					
<b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 08	3.1 3.6 У.2	
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.	2			
	История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.				
	Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.				
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>					
<b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 07	3.1 3.6 У.2	
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	2			
	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.				
	Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.				
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.				
	<b>В том числе практических занятий</b>				<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов				2
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3.1 Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами.</b>	Сущность законов наследования признаков у человека.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1	3.2 У.2 У.4 Н 3.1.01 Н 3.1.03 У 3.1.01 З 3.1.01 З 3.1.02
	Типы наследования менделирующих признаков у человека.			
	Генотип и фенотип.			
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.			
	Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие № 2</b> Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.	2			
<b>Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ПК 3.1	3.2, У.2, У.4, Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02
	Хромосомная теория Т. Моргана.	2		
	Сцепленные гены, кроссинговер.			
	Карты хромосом человека.			
<b>Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1	3.2, У.2, У.4 Н 2.1.01, Н 2.1.10 Н 2.1.11, Н 2.1.14 Н 2.1.15, Н 2.1.16 У 2.1.01, У 2.1.02 У 2.1.03, У 2.1.11 У 2.1.12, У 2.1.13 У 2.1.15, У 2.1.17 З 2.1.01, З 2.1.05 З 2.1.09, З 2.1.11 З 2.1.16, З 2.1.19 Н 2.4.02, У 2.4.02 З 2.4.05, Н 3.1.01, Н 3.1.03, У 3.1.01, З 3.1.01, З 3.1.02
	Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2		
	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.			
	Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови	2		
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>				
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности. Методы пренатальной диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3	3.1, 3.6, У.2 Н 1.3.01, У 1.3.01, У 1.3.06, З 1.3.01 Н 2.1.01, Н 2.1.10 Н 2.1.11, Н 2.1.14 Н 2.1.15, Н 2.1.16
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	2		
	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованиями.			

	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		ПК 2.1 ПК 2.5	У 2.1.01, У 2.1.02 У 2.1.03, У 2.1.11
	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		ПК 3.1 ПК 3.2	У 2.1.12, У 2.1.13 У 2.1.15, У 2.1.17
	Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		ПК 3.4	З 2.1.01, З 2.1.05 З 2.1.09, З 2.1.11 З 2.1.16, З 2.1.19 Н 2.5.01, У 2.5.03 З 2.5.02, З 2.5.05 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01
	Метод дерматоглифики.			З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.4.06, У 3.4.06 З 3.4.05
	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).			
	Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.			
	Иммуногенетический метод			
	Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление и анализ родословных схем	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга).	2		
<b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>				
<b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1	3.4, У.1, У.2 Н 2.1.01, Н 2.1.10 Н 2.1.11, Н 2.1.14 Н 2.1.15, Н 2.1.16 У 2.1.01, У 2.1.02 У 2.1.03, У 2.1.11 У 2.1.12, У 2.1.13 У 2.1.15, У 2.1.17
	Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.	2		З 2.1.01, З 2.1.05 З 2.1.09, З 2.1.11 З 2.1.16, З 2.1.19 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02
	Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).			
	Мутагенез, его виды.			
	Фенокопии и генокопии.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека	2		
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 6.1. Хромосомные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01	3.3, 3.5, 3.6

<b>болезни</b>	Наследственные болезни и их классификация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	У.3, У.5, У.6 Н 2.1.01, Н 2.1.10 Н 2.1.11, Н 2.1.14 Н 2.1.15, Н 2.1.16 У 2.1.01, У 2.1.02 У 2.1.03, У 2.1.11 У 2.1.12, У 2.1.13 У 2.1.15, У 2.1.17 З 2.1.01, З 2.1.05 З 2.1.09, З 2.1.11 З 2.1.16, З 2.1.19 Н 2.4.02, У 2.4.02 З 2.4.05, З 3.2.01 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01
	Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.			
	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.			
	Структурные аномалии хромосом.			
<b>Тема 6.2. Генные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5У.6 Н 2.4.02, У 2.4.02 З 2.4.05 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01
	Причины генных заболеваний.			
	Аутосомно-доминантные заболевания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5У.6 Н 2.4.02, У 2.4.02 З 2.4.05 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01
	Аутосомно-рецессивные заболевания.			
	X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.			
	У - сцепленные заболевания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5У.6 Н 2.4.02, У 2.4.02 З 2.4.05 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие № 7-8</b> Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5 У.6 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01	
<b>Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5 У.6 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.			
	Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	3.3, 3.5, 3.6 У.3, У.4, У.5 У.6 Н 3.1.01, Н 3.1.03 У 3.1.01, З 3.1.01 З 3.1.02 Н 3.2.03, У 3.2.01 З 3.2.01
	Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.			
	Виды мультифакториальных признаков.			
	Изолированные врожденные пороки развития.			
	Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.			
	Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.			
Методы изучения мультифакториальных заболеваний.	2	ОК 01	3.7, 3.8, У.3	
<b>Тема 6.4.</b>				

<b>Медико-генетическое консультирование</b>	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.	2	ОК 02	У.4, У.5, У.6
	Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		ОК 03	Н 2.4.02, У 2.4.02
	Принципы лечения наследственных болезней.		ОК 04	3 2.4.05
	Виды профилактики наследственных болезней.		ОК 05	Н 3.1.01, Н 3.1.03
	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		ОК 07	У 3.1.01, 3 3.1.01
	Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.		ПК 2.4	3 3.1.02
	Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		ПК 3.1	Н 3.2.03, У 3.2.01
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>		ПК 3.2	3 3.2.01	
<b>Всего</b>	<b>40</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д. Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2024. – 319 с. – (Среднее медицинское образование)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-7447-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-8114-9148-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Маскаева Т. А. Генетика человека: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 130 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176281>.

2. Генетика человека: учебное пособие / В. Г. Зенкина, О. А. Солодкова, Г. Г. Божко, Л. А. Масленникова. - Владивосток: ТГМУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-98301-157-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/309557>.

3. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека: учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева [и др.]. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 60 с. - ISBN 978-5-907565-44-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344213>.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биохимические и цитологические основы наследственности.</li> <li>- Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</li> <li>- Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</li> <li>- Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.</li> <li>- Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> <li>- Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<p>Полностью раскрывают понятия и точно употребляют научные термины, применяемые в генетике.</p> <p>Демонстрируют знание основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Умеет:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.</li> <li>- Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> <li>- Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- Проводить опрос и консультирование пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Календарно тематический план учебной дисциплины  
ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Теоретическое занятие	2
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Теоретическое занятие	2
	Практическое занятие №1	2
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Теоретическое занятие	2
	Практическое занятие №2	2
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Теоретическое занятие	2
	Практическое занятие №3	2
	Практическое занятие №4	2
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез	Теоретическое занятие	2
	Практическое занятие №5	2
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Теоретическое занятие	2
	Практическое занятие №6	2
	Практическое занятие №7	2
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>9</b>
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Теоретическое занятие	6
	Практическое занятие №6	1
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Теоретическое занятие	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>209</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>209</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>209</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>214</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>214</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>214</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>215</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>220</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>220</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>220</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>221</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>222</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека

Дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

##### 1.2.1 Перечень общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структура плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;	-

	<p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.07 кредитные банковские продукты.</p>	
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Уо 07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменений климатических условий региона.</p>	
ПК 3.1	<p>УЗ.1.01 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>	<p>ЗЗ.1.01 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>ЗЗ.1.02 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</p>	<p>НЗ.1.01 проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

ПК 3.2	У3.2.01 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	33.2.01 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; 33.2.02 факторы, способствующие сохранению здоровья	Н3.2.01 проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ
ПК 3.3	У3.3.01 проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами	33.3.01 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	Н3.3.01 выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
ПК 3.4	У3.4.01 проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; У3.4.02 выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; У3.4.03 проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний	33.4.01 меры профилактики инфекционных заболеваний	Н3.4.01 проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	У3.5.01 проводить вакцинацию населения	33.5.01 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; 33.5.02 течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Н3.5.01 выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
ПК 4.2	У4.2.01 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; У4.2.02 введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно; У4.2.03 внутривенное введение лекарственных препаратов; У4.2.04 проводить забор биологического материала пациента	34.2.01 правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; 34.2.02 требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	Н4.2.01 выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;		
ПК 4.5	У4.5.01 оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	34.5.01 меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Н4.5.01. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

### 1.2.2 Перечень знаний, умений:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	3.1	роль микроорганизмов в жизни человека и общества
У.2	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.2	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
		3.3	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
		3.4	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека

### 1.2.3 Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.2 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	У.2 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;



использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.1 проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; У.2 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	У.1 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	У.1 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	У.2 проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; 3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	У.1 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.1 роль микроорганизмов в жизни человека и общества 3.2 морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; 3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	У.1 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	У.2 проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	3.3 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	У.1 дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	3.4 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы

		иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека
--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>-роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p> <p>-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</p> <p>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</p> <p>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</p> <p>Тема 4.2. Патология иммунной системы</p>	32	<p>Для четкого знания возбудителей инфекционных заболеваний, иммунологии и углубленного формирования профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний (по согласованию с работодателем). ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	72	32
- лекции	40	-
- семинары	32	32
- практические занятия		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)	-	-
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. 2. История развития микробиологии и иммунологии. 3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 4. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 5. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 6. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). 7. Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	2	ОК 02, ОК 03	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2
<b>Тема 1.2. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения</b>	<b>Содержание</b> 1. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. 2. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. 3. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №1</b> <b>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы</b> 1. Структура микробиологической лаборатории, оснащение, правила работы.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 2.01.01 У 2.01.02 З 2.01.01
		8		
		2		

	2. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории 3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности			
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Знакомство с микроскопическим методом исследования</b>			
	1. Изучение морфологии бактерий, грибов, вирусов, простейших 2. Микроскопические методы изучения микроорганизмов: виды микроскопов, методы окраски. 3. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2		
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Микроскопия микроорганизмов в живом состоянии</b>			
	1. Дифференциация микроорганизмов по морфологическим свойствам. 2. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. 3. Приготовление препаратов из разного материала и культуры микроорганизмов	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Техника приготовления мазка из патологического материала</b>			
	1. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 2. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. 3. Приготовление препаратов из разного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами	2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. 2. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 3. Питательные среды, их назначение, применение. 4. Первичный посев и пересев. 5. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. 6. Выделение чистой культуры бактерий. 7. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 2.01.01 У 2.01.02 З 2.01.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Понятие о микробиологическом методе исследования.</b>	2		

	<b>Техника приготовления питательных сред</b>			
	1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение			
	<b>Практическое занятие № 6 Культивирование микроорганизмов</b>			
	1. Условия культивирования бактерий. 2. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. 4. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 5. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. 6. Культивирование анаэробов.	2		
<b>Тема 1.4. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. 3. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. 3. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. 4. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации. 5. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. 6. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. 7. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 8. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 9. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.	6	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 1.01.01 У 1.01.01 З 1.01.01 31.01.02 Н 2.03.01 З 2.03.01 З 2.03.02 Н 3.04.01 У 3.04.01 З 3.04.01 З 3.04.02

	10. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. 11. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Основы дезинфекции и стерилизации</b>			
	1. Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. 2. Понятие о дезинфекции и стерилизации, виды и методы. 3. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. 4. Понятие об асептике и антисептике. 5. Методы асептики и антисептики.	2		
<b>Тема 1.5. Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований</b>	<b>Содержание</b> 1. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». 2. Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 3. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. 4. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. 5. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. 6. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 7. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост, сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 8. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. 9. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 1.04.01 У 1.04.01 З 1.04.01 Н 2.01.01 Н 2.01.02 У 2.01.01 У 2.01.02 З 2.01.01 Н 2.03.01 З 2.03.01 З 2.03.02 Н 3.01.01 У 3.01.01 З 3.01.01 З 3.01.02

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований</b>	2		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». 2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 3. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. 4. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 5. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. 6. Источник инфекции. 7. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. 8. Природная очаговость инфекционных болезней. 9. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. 10. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. 11. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. 12. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. 13. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 1.02.01 Н 1.02.02 У 1.02.01 У.1.02.02 3 1.02.01 З 1.02.02

	<p>14. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях.</p> <p>15. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.</p> <p>16. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности.</p> <p>17. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней.</p> <p>18. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p> <p>19. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков</p>			
<b>Тема 1.7. Учение об иммунитете</b>	<b>Содержание</b>			
	<p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</p> <p>2. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь.</p> <p>3. Виды иммунитета.</p> <p>4. Антитела и антигены.</p> <p>5. Основные формы иммунного реагирования.</p> <p>6. Иммунологические исследования, их значение.</p> <p>7. Серологические исследования, их механизм и применение.</p> <p>8. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение.</p> <p>9. Иммунный статус.</p> <p>10. Патология иммунной системы.</p> <p>11. Кожно-аллергические пробы.</p> <p>12. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.</p> <p>14. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p>	4	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 08,</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.1.,</p> <p>ПК 3.1.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>У.1</p> <p>У.2</p> <p>Н 2.01.01</p> <p>Н 2.01.02</p> <p>У 2.01.01</p> <p>У 2.01.02</p> <p>З 2.01.01</p> <p>Н 3.01.01</p> <p>У 3.01.01</p> <p>З 3.01.01</p> <p>З 3.01.02</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Постановка простейших серологических реакций и их учет</b>			
	1. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.</b> 1. Аллергические реакции.	2			



	2. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. 3. Виды, стадии развития аллергических реакций			
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний</b>			
	1. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. 2. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	2		
<b>Раздел 2. Частная микробиология</b>				
<b>Тема 2.1. Частная бактериология.</b> <b>Антибактериальные средства.</b> <b>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях</b>	<b>Содержание</b> 1. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 3. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 4. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 5. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности. 6. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.	3.1 3.2 3.3 3.4 У.1 У.2 Н 1.02.01 Н 1.02.02 У 1.02.01 У.1.02.02 3 1.02.01 З 1.02.02 Н 2.02.01 У 2.02.01 З 2.01.01 З 2.02.02 З 2.02.03 Н 3.01.01 У 3.01.01 З 3.01.01 З 3.01.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	<p><b>Практическое занятие №13</b>  <b>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антибактериальные средства, механизм их действия.</li> <li>2. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>3. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.</li> <li>4. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности</li> </ol>	2		
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</li> <li>2. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</li> <li>3. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов.</li> <li>4. Антимикотики.</li> <li>5. Особенности противогрибкового иммунитета</li> </ol>	4	<p>ОК 02,  ОК 03,  ОК 07,  ОК 08,  ОК 09  ПК 1.2.,  ПК 2.2.,  ПК 3.1</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,  У.1, У.2  Н 1.02.01  Н 1.02.02  У 1.02.01  У.1.02.02 3  1.02.01  З 1.02.02  Н 2.02.01  У 2.02.01  З 2.01.01  З 2.02.02  З 2.02.03  Н 3.01.01  У 3.01.01  З 3.01.01  З 3.01.02</p>
	<p><b>Практическое занятие №14.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</li> <li>2. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</li> <li>3. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</li> <li>4. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов.</li> <li>5. Антимикотики.</li> </ol> <p>Особенности противогрибкового иммунитета</p>	2	<p>ОК 02,  ОК 03,  ОК 07,  ОК 08,  ОК 09  ПК 1.2.,  ПК 2.2.,  ПК 3.1</p>	<p>У 1.02.01  У.1.02.02 3  1.02.01  З 1.02.02  Н 2.02.01  У 2.02.01  З 2.01.01  З 2.02.02  З 2.02.03</p>

	<p style="text-align: center;">257</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>2. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>3. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p>			<p>З 1.02.02</p> <p>Н 2.02.01</p> <p>У 2.02.01</p> <p>З 2.01.01</p> <p>З 2.02.02</p> <p>З 2.02.03</p> <p>Н 3.01.01</p> <p>У 3.01.01</p> <p>З 3.01.01</p> <p>З 3.01.02</p>
	<p><b>Практическое занятие №15.</b></p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>2. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>3. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p>	2	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 07,</p> <p>ОК 08,</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2.,</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>	<p>У 1.02.01</p> <p>У.1.02.02 3</p> <p>1.02.01</p> <p>З 1.02.02</p> <p>Н 2.02.01</p> <p>У 2.02.01</p> <p>З 2.01.01</p> <p>З 2.02.02</p> <p>З 2.02.03</p>
<b>Тема 2.4. Частная протозоология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие №16.</b></p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>2. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>3. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p>	2	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 07,</p> <p>ОК 08,</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2.,</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3</p> <p>3.4, У.1, У.2Н</p> <p>1.02.01</p> <p>Н 1.02.02</p> <p>У 1.02.01</p> <p>У.1.02.02 3</p> <p>1.02.01</p> <p>З 1.02.02</p> <p>Н 2.02.01</p> <p>У 2.02.01</p> <p>З 2.01.01</p> <p>З 2.02.02</p> <p>З 2.02.03</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>72</b>		





## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник для СПО / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко – ГЭОТАР-Медиа, 2023

2. Сбойчаков В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапец, Л.И. Клецко - Москва: КноРус, 2021. - 274 с. - ISBN 978-5-406-08265-2.

3. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

3. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

4. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов».

5. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

6. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: ил.

7. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарно тематический план учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
<b>Тема 1.2</b> Экология микроорганизмов	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		
<b>Тема 2.1</b> Морфология бактерий и методы ее изучения	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	4
<b>Тема 2.2</b> Физиология бактерий, методы ее изучения	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	6
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Лекционное занятие	2
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Иммунитет, его значение для человека	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
<b>Тема 4.2.</b> Патология иммунной системы	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
<b>Тема 4.3.</b> Иммуноterapia и иммунопрофилактика	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	Практическое занятие	2
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика простейших	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	2
<b>Тема 5.2.</b> Медицинская гельминтология	Лекционное занятие	2
	Практическое занятие	1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1
	<b>Всего:</b>	<b>44/26/2</b>



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>225</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>225</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>225</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>228</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>228</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>228</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины .....</i>	<i>229</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>247</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>248</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>249</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Фармакология»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «ОП.06 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><i>Уо. 01.01</i> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</p> <p><i>Уо. 01.02</i> находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</p> <p><i>Уо. 01.03</i> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p><i>Уо. 01.04</i> применять лекарственные средства по назначению врача</p> <p><i>Уо. 01.05</i> давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p><i>Зо. 01.01</i> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p> <p><i>Зо. 01.02</i> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</p> <p><i>Зо. 01.03</i> побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</p> <p><i>Зо. 01.04</i> правила заполнения рецептурных бланков</p>	
ОК.02	<p><i>Уо. 01.01</i> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</p> <p><i>Уо. 01.02</i> находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</p> <p><i>Уо. 01.03</i> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p><i>Уо. 01.04</i> применять лекарственные средства по назначению врача</p> <p><i>Уо. 01.05</i> давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p><i>Зо. 01.01</i> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p> <p><i>Зо. 01.02</i> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</p> <p><i>Зо. 01.03</i> побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</p> <p><i>Зо. 01.04</i> правила заполнения рецептурных бланков</p>	
ОК.03	<p><i>Уо. 01.02</i> находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</p> <p><i>Уо. 01.03</i> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p><i>Уо. 01.04</i> применять лекарственные средства по назначению врача</p> <p><i>Уо. 01.05</i> давать рекомендации пациенту по применению</p>	<p><i>Зо. 01.01</i> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p> <p><i>Зо. 01.02</i> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</p> <p><i>Зо. 01.03</i> побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</p>	

	различных лекарственных средств	Зо. 01.04 правила заполнения рецептурных бланков	
ПК 4.2	У 4.2.01 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У 4.2.02 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У 4.2.03 применять лекарственные средства по назначению врача У 4.2.04 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	З 4.2.01 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия З 4.2.02 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам З 4.2.03 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Н.4.02.01 выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.3	У 4.3.01 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У 4.3.02 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У 4.3.03 применять лекарственные средства по назначению врача У 4.3.04 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	З 4.3.01 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия З 4.3.02 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам З 4.3.03 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Н.4.03.01 осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	У 4.5.01 выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы У 4.5.02 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У 4.5.03 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У 4.5.04 применять лекарственные средства по назначению врача У 4.5.05 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	З 4.5.01 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия З 4.5.02 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам З 4.5.03 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Н.4.05.01 оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

### Перечень знаний, умений:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы	3.1	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
У.2	- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	3.2	- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
У.3	- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	3.3	- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
У.4	- применять лекарственные средства по назначению врача	3.4	- правила заполнения рецептурных бланков
У.5	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.5	- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания

**Синхронизация ОК, ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП 06 Фармакология»:**

<b>ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1 выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии 3.4 правила заполнения рецептурных бланков
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У.1 выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии 3.4 правила заполнения рецептурных бланков
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии 3.4 правила заполнения рецептурных бланков
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.	У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам 3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	У.1 выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия 3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам

	У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств У.4 применять лекарственные средства по назначению врача У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
--	--	---

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем в часах	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><i>Знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>2. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>4. Правила заполнения рецептурных бланков</li> </ol> <p><i>Умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>4. Применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ol> <p><i>Навыки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> <li>2. Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</li> <li>3. Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ol>	<p>Тема 1. Общая рецептура</p> <p>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</p> <p>Тема 2. Общая фармакология</p> <p>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</p> <p>Тема 3. Частная фармакология</p> <p>Тема 3.1. Противомикробные средства</p> <p>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</p> <p>Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</p>	44	Для углубленного освоения ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту, ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом, ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме (по согласованию с работодателем).

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	
- занятия в группах и потоках (лекции)	56	
- занятия в группах (практика)	48	48
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>48</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1 Введение. Общая фармакология</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>1. Изучение путей введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>2. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>3. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.3.15, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>



	<p>4. <b>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</b> Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> 1. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. 2. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. 3. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. 4. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. 5. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. 6. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>	2		
<b>Тема 2. Общая рецептура</b>				
<p><b>Тема 2.1 Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Рецепт, определение.</b> Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. <b>Мази: определение, состав.</b> Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. <b>Пасты: определение, состав.</b> Отличие пасты от мази. Применение. <b>Суппозитории:</b> определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения. <b>Гели:</b> общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. <b>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы:</b> общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<p><b>Растворы.</b> Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. <b>Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие).</b> Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких</p>	2		

	<p>лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p><b>Способы стерилизации лекарственных форм.</b> Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).</p>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6		
	<p><b>Практическое занятие № 3-4</b></p> <p>Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения.</p> <p>Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.</p> <p>Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы) и выписывание их в рецептах.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций и выписывание их в рецептах.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2		
<b>Тема 3. Частная фармакология</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</li> <li>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Классификация противомикробных средств.</li> <li>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</li> <li>5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</li> <li>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</li> <li>7. Синтетические противомикробные средства.</li> </ol>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.2.3.16, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 6-7</b>	4		

	<p>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.</p> <p><b>Классификация противомикробных средств.</b></p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств.</p> <p><b>Галогеносодержащие препараты:</b> хлорная известь, хлорамины Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p><b>Окислители</b> (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Соли металлов</b> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><b>Препараты ароматического ряда</b> (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p><b>Препараты алифатического ряда</b> (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p><b>Производные нитрофурана</b> (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике.</p> <p><b>Красители</b> (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике.</p> <p><b>Детергенты.</b> Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие.</p> <p><b>Кислоты и щелочи</b> (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Химиотерапевтические средства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

	4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2		
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  <b>Антибиотики</b>  (Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомецетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин).  Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.  Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.  Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.  <b>Сульфаниламидные препараты</b>  (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»)  Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.  Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.  <b>Противовирусные средства</b>  (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.  <b>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза</b></p>	2		

	<p>(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><b>Противомикозные средства</b> Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> 1. Изучение классификации антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>	2		
<b>Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	1. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 2. Вяжущие средства. Характеристика препаратов данной группы. Применение. Противопоказания. Формы выпуска. 3. Адсорбирующие средства. Характеристика препаратов данной группы. Применение. Противопоказания. Формы выпуска. 4. Обволакивающие средства. Характеристика препаратов данной группы. Применение. Противопоказания. Формы выпуска. 5. Раздражающие средства. Характеристика препаратов данной группы. Применение. Противопоказания. Формы выпуска.	4		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. <b>Местноанестезирующие средства:</b> прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая	2		

	<p>характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p><b>Вяжущие вещества:</b> танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p><b>Адсорбирующие вещества:</b> уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Обволакивающие средства:</b> слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Раздражающие вещества:</b> препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>			
<p><b>Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>4. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.</p> <p>5. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: <math>\alpha</math>-адреномиметики, <math>\beta</math>-адреномиметики, <math>\alpha</math>, <math>\beta</math>-адреномиметики, симпатомиметики, <math>\alpha</math>-адреноблокаторы, <math>\beta</math>-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11</b>  <b>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</b>          Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.  <b>М-холиномиметические вещества</b> (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09          ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01          У.1, У.2, У.3, У.4, У.5          3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

	<p>органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»).</p> <p><b>Общая характеристика.</b> Применение, особенности действия.</p> <p>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p><b>М-и Н-холиномиметки:</b> фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p><b>Антихолинэстеразные средства</b> (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p><b>М-холиноблокирующие вещества</b> (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин). Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p><b>Препараты красавки</b> (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.</p> <p><b>Ганглиоблокирующие вещества</b> (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Курареподобные вещества</b> (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p><b>Вещества, действующие на адренергические синапсы.</b></p> <p>Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p><b><math>\alpha</math>-адреномиметические вещества.</b> Принцип действия. Применение. Мезатон, нафтизин, изадрин, норадrenalина гидротартрат, адреналина гидрохлорид.</p> <p><b><math>\beta</math>-Адреномиметики</b> (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадrenalин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.</p> <p><b><math>\alpha - \beta</math> -адреномиметики (Адреналин).</b> Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Адреноблокаторы.</b> Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p>	2		

	<b>Симпатологические вещества</b> (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.			
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Психотропные средства, понятие, классификация. 2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. 6. Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Снотворные средства</b> Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) Фенотиазины (дипразин, прометазин) Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. <b>Психотропные средства</b> Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. <b>Транквилизаторы</b> Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. <b>Седативные средства</b>	2		



	<p>Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина Общие показание к применению, возможные побочные эффекты.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> <b>Антидепрессанты</b> Ниаламид, имизин, amitриптилин. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. <b>Аналептики</b> Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. <b>Психостимуляторы</b> Сиднокарб, сиднофен, кофеин. Фармакологические эффекты, общие показание к применению, побочные действие. <b>Ноотропные средства</b> Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. <b>Средства, улучшающие мозговое кровообращение</b> Винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон Основные показание и противопоказание к применению. Побочные эффекты. <b>Общетонизирующие средства (адаптагены)</b> Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса. Общие показание и противопоказания к применению. <b>Анальгетические средства.</b> <b>Наркотические анальгетики</b> – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон) <b>Ненаркотические анальгетики</b>, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовосполительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p>	2		
	<b>Содержание</b>			Н.2.2.04,

<p><b>Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)</b></p>	<p>1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.  2. Применение в медицинской практике.  3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.  4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.  5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.  6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты  7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) – дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01  У.1, У.2, У.3, У.4, У.5  3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b>  <b>Стимуляторы дыхания</b> – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.  <b>Противокашлевые средства</b> (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.  <b>Отхаркивающие средства</b> прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.  <b>Бронхолитические средства</b> (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Бронхолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.  <b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b> – дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазида и</p>	2		

	фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.			
<b>Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.2.3.16, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 6. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 7. Ингибиторы АПФ. 8. Антигипертензивные средства миотропного действия. 9. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 10. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 11. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	4		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Сердечные гликозиды</b> (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. <b>Антиангинальные средства</b> <i>Средства, применяемые при коронарной недостаточности:</i> (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем) Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты	2		

	<p>нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p><i>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</i> Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> <b>Противоаритмические средства</b> Хинидин, новокаин, амид, лидокаин ксикаин, анаприлин, мембраностабилизирующие средства, адреноблокаторы и блокаторы кальциевых каналов (верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p><b>Гипотензивные (антигипертензивные) средства</b> Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты</p>	4			
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	<p><b>Содержание</b> 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Гастропротекторы, понятие и применение 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>				2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p>				2

	<p><b>Средства, влияющие на аппетит</b> (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).      Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p><b>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</b> (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).      Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p> <p><b>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка</b> (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов.</p> <p><b>Антацидные средства.</b> Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастал, «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p><b>Желчегонные средства</b> (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p><b>Средства, способствующие образованию желчи</b> (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p><b>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</b>      Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p><b>Слабительные средства</b> (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и Практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p><b>Антидиарейные средства</b> (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь, активированный). Особенности действия.</p>			
--	---	--	--	--

	3. Выполнить сравнительную характеристику витаминов группы В (В1, В2, В6 и В12).			
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание</b>			
	<p>1. Средства, влияющие на эритропоэз</p> <p>2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p><b>Средства, влияющие на эритропоэз</b> (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p><b>Средства, влияющие на свертывание крови.</b> Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)</p> <p><b>Вещества, препятствующие свертыванию крови</b> (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия.</p> <p><b>Средства, влияющие на фибринолиз</b> (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение</p> <p><b>Применение плазмозамещающих средств</b> и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные</p>	2		

	растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.			
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<b>Содержание</b> 1. Лекарственные средства, применяемые для стимуляции родовой деятельности. 2. Средства, повышающие тонус миометрия. 3. Средства, снижающие тонус миометрия. 4. Применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 5. Применение препаратов при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты. 6. Препараты гестагенов. Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практическое занятие № 20</b> <b>Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.</b> <b>Окситоцин</b> - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). <b>Уретонические средства</b> (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. <b>Токолитические средства</b> - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2		
<b>Тема 3.11. Препараты витаминов</b>	<b>Содержание</b> 1. Препараты водорастворимых витаминов. Действие на органы и ткани. Показания к применению. 2. Препараты жирорастворимых витаминов. Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 3. Поливитаминные препараты, применение. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2		

	<p><b>Роль витаминов в обмене веществ.</b> Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p><b>Препараты водорастворимых витаминов</b> (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению.</p> <p><b>Препараты жирорастворимых витаминов</b> (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение.</p> <p><b>Поливитаминовые препараты, применение.</b> Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>			
<p><b>Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3</p>	<p>Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.3.1.02, Н.3.4.01, Н.4.03, Н.4.3.01 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 22-23</b> <b>Препараты гормонов задней доли гипофиза:</b> Окситоцин, влияние на функции и сократительную активность миоэпителиальной ткани. <b>Препараты гормонов щитовидной железы.</b> Влияние на обмен веществ. Применение. <b>Антигипотиреоидные средства</b> Принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). <b>Глюкокортикоиды</b> Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. <b>Препараты женских половых гормонов</b> и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их Практическое занятие значение.</p>	4		



	Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. <b>Препараты мужских половых гормонов.</b> Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение			
<b>Тема 3.13.</b> <b>Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание</b> 1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3	Н.2.2.04, Н.2.2.05, Н.2.2.06, Н.2.3.15, Н.2.3.16, Н.2.3.24, Н.2.5.03 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практическое занятие № 24</b> <b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b> (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил). <b>Антигистаминные вещества.</b> Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы). Принцип действия кромолин-натрия. Применение. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. Противоаллергические и противовоспалительные свойства глюкокортикоидов. Показания к применению. <b>Нестероидные противовоспалительные препараты.</b> Принцип действия. Показания к применению Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		-		
<b>Всего:</b>		<b>104</b>		



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 2.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник/Под редакцией Р.Н. Аляутдинова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с.
3. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.

#### 2.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016>
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>
5. Туровский А.В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

#### 2.2.3. Дополнительные источники

1. Регистр лекарственных средств России: сайт. - URL: <https://www.rlsnet.ru/> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Справочник Видаль «Лекарственные препараты в России»: сайт. - <https://www.vidal.ru/> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            3.1 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия            3.2 основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам            3.3 побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии            3.4 правила заполнения рецептурных бланков</p>	<p>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;            - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;            - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экзамен</p>
<p><b>Умеет:</b>            У.1 выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы            У.2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных            У.3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств            У.4 применять лекарственные средства по назначению врача            У.5 давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;            - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;            - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Календарно-тематический план учебной дисциплины ОП.04 Фармакология I семестр**  
**Лекционные занятия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 1. Общая рецептура</b>		
Тема 1.1 Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Лекционные занятия	2
<b>Тема 2. Общая фармакология</b>		
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Лекционные занятия	2
<b>Тема 3. Частная фармакология</b>		
Тема 3.1 Противомикробные средства	Лекционные занятия	4
Тема 3.2 Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Лекционные занятия	2
Тема 3.3 Анальгетики	Лекционные занятия	2
Тема 3.4 Общие и местные анестетики	Лекционные занятия	2
	<b>Всего:</b>	<b>14ч</b>
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Самостоятельная работа	2

**Семинарские занятия**

<b>Тема 2. Общая фармакология</b>		
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Семинарское занятие	2
Тема 3.2 Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Семинарское занятие	2
	<b>Всего:</b>	<b>4ч</b>

**Практические занятия**

<b>Тема 1. Общая рецептура</b>		
Тема 1.1 Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Практические занятия	4
<b>Тема 2. Общая фармакология</b>		
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Практические занятия	2
<b>Тема 3. Частная фармакология</b>		
Тема 3.1 Противомикробные средства	Практические занятия	4
Тема 3.2 Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Практические занятия	4
Тема 3.3 Анальгетики	Практические занятия	2
Тема 3.4 Общие и местные анестетики	Практические занятия	2
	<b>Всего:</b>	<b>18ч</b>

**Календарно тематический план учебной дисциплины ОП 06 Фармакология II семестр**  
**Лекционные занятия**

<b>Тема 3. Частная фармакология</b>		
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Лекционные занятия	2

Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Лекционные занятия	2
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Лекционные занятия	2
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Лекционные занятия	4
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Лекционные занятия	2
Тема 3.10. Препараты гормонов	Лекционные занятия	2
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Лекционные занятия	2
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Лекционные занятия	2
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Лекционные занятия	2
	<b>Всего:</b>	<b>20ч</b>
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Самостоятельная работа	2

### Семинарские занятия

<b>Тема 3. Частная фармакология</b>		
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Семинарское занятие	2
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Семинарское занятие	2
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Семинарское занятие	2
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Семинарское занятие	2
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Семинарское занятие	2
	<b>Всего:</b>	<b>10ч</b>

### Практические занятия

<b>Тема 3. Частная фармакология</b>		
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Практические занятия	2
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Практические занятия	2
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Практические занятия	2
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Практические занятия	2
Тема 3.10. Препараты гормонов	Практические занятия	2

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>315</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>315</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>315</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>321</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>322</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>322</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>323</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>327</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>327</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>327</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>328</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>329</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение учащимися знаний в области информационных технологий и выработка на их основе необходимых умений и навыков использования современных аппаратных и программных средств сбора, представления, хранения, передачи, обработки, анализа данных в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

##### 1.2.1 Перечень общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структура плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации,</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Уо 07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменений климатических условий региона.</p>	
ПК 6.5	<p>У.6.05.01 умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>У.6.05.02 владение умениями информационного анализа и интерпретации разнообразной информации использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>З.6.05.01 знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>З.6.05.02 основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений,</p>	<p>Н.6.05.01 ведение учетно-отчетной медицинской документации при осуществлении всех видов медико-санитарной помощи, в том числе в электронной форме;</p> <p>Н.6.05.02 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также</p>

		составляющих врачебную тайну.	навыками разрешения проблем; Н.6.05.03 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ПК 6.6.	У.6.06.02 применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	3.6.06.01 порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 3.6.06.02 методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Н.6.06.01 применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7.	У.6.07.01 Использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	3.6.07.01 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Н.6.07.01 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 6.9	У. 6.9.01 Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента У. 6.9.02 Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника У. 6.9.03 Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах У. 6.9.05 Применять дистанционные образовательные технологии	3. 6.9.01 Способы взаимодействия посредством цифровых технологий 3. 6.9.02 Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе 3. 6.9.03 Правила деловой переписки	Н.6.9.01 Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде Н.6.9.02 Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде Н.6.9.03 Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
ПК 6.10	У. 6.10.01 Выступать перед аудиторией У. 6.10.02 Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента	3. 6.10.02 Цифровые инструменты для организации инновационной деятельности	Н. 6.10.01 Эффективного взаимодействия в команде Н. 6.10.02 Совместной работы в Сети с

	У. 6.10.03 Выбрать инструменты для организации инновационной деятельности, в т.ч. с использованием облачных технологий		использованием облачных технологий
--	--	--	------------------------------------

### 1.2.2 Перечень знаний, умений дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Код умений	Умения	Код знаний	Знания
У.1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации	З.1	основные понятия автоматизированной обработки информации
У.2	использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах	З.2	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем
У.3	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	З.3	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
У.4	применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	З.4	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
		З.5	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
		З.6	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

### 1.2.3 Синхронизация ОК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП 01. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Общие компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>У.1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации <b>У.2</b> использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; <b>У.3</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального <b>У.4</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	<b>З.1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации <b>З.2</b> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; <b>З.3</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности <b>З.4</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации <b>З.5</b> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности <b>З.6</b> основные методы и приемы

		обеспечения информационной безопасности
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>У.1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации <b>У.2</b> использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; <b>У.3</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального <b>У.4</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	<b>З.1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации <b>З.2</b> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; <b>З.3</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности <b>З.4</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации <b>З.5</b> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности <b>З.6</b> основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>У.1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации <b>У.2</b> использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; <b>У.3</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального <b>У.4</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	<b>З.1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации <b>З.3</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности <b>З.4</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации <b>З.5</b> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности <b>З.6</b> основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

#### 1.2.4 Синхронизация ПК со знаниями и умениями учебной дисциплины «ОП 07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<b>У.1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации <b>У.2</b> использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; <b>У.3</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в	<b>З.1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации <b>З.2</b> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; <b>З.3</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности <b>З.4</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и

	<p>т.ч. специального</p> <p>У.4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>накопления информации</p> <p>3.5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>3.6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>У.1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>У.2 использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У.3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> <p>У.4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>3.1 основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>3.2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>3.3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>3.4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>3.5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>3.6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>У.1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>У.2 использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У.3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> <p>У.4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>3.1 основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>3.2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>3.3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>3.4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>3.5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>3.6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>ПК 6.9 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде</p>	<p>У.1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>У.2 использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>	<p>3.1 основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>3.2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>3.3 состав, функции и возможности использования информационных и</p>

	У.3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального У.4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности 3.4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации 3.5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности 3.6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
ПК 6.10 Участвовать в организации и проведении инновационной деятельности	У.1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации У.2 использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; У.3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального У.4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	3.1 основные понятия автоматизированной обработки информации 3.2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 3.3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности 3.4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации 3.5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности 3.6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	16
- лекционные занятия	12	
- практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>16</b>





## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, 31, 34, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, 3. 6.9.01, 3. 6.9.02, 3. 6.9.03, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02, У. 6.10.01, У. 6.10.02, У. 6.10.03, 3. 6.10.02
	<b>Теоретическое занятие №1</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.			
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, 3. 6.9.01, 3. 6.9.02, 3. 6.9.03 Н. 6.10.01, Н. 6.10.02, У. 6.10.01, У. 6.10.02, У. 6.10.03, 3. 6.10.02
	<b>Теоретическое занятие №2</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.			
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение устройства системного блока. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со стандартными программами. WordPad. Работа со стандартными программами. Paint.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>30/28</b>		
<b>Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У3, 34, 35, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, 3. 6.9.01, 3. 6.9.02, 3. 6.9.03 Н. 6.10.01, Н. 6.10.02,
	<b>Практическая работа №2</b> Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Основы работы в текстовых процессорах. Базовое редактирование и форматирование документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа с окнами. Печать документов. Сохранение			

	<p>документов.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> Работа со списками. Настройка страницы. Работа с формулами. Колонтитулы. Расстановка номеров страниц</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Принципы создания таблицы. Работа с табличными данными в текстовых редакторах</p>	2		У. 6.10.01, У. 6.10.02, У. 6.10.03, З. 6.10.02
<b>Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У3, З4, З5, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, З. 6.9.01, З. 6.9.02, З. 6.9.03, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02, У. 6.10.01, У. 6.10.02, У. 6.10.03, З. 6.10.02
	<b>Практическая работа №5</b> Графические возможности текстовых редакторов. Вставка графических изображений в документ (Рисунки. Фигуры. Надпись). Графические возможности текстовых редакторов. Организационные диаграммы, Диаграммы.	2		
	<b>Практическая работа №6</b> Технология создания структурированных текстовых документов. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Оформление страниц. Автооглавление	2		
<b>Тема 3.3 Настольные издательские системы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У3, З4, З5, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, З. 6.9.01, З. 6.9.02, З. 6.9.03, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02 У. 6.10.01, У. 6.10.02 У. 6.10.03, З. 6.10.02
	<b>Практическая работа №7</b> Настольные издательские системы. Создание буклета. Создание санитарного бюллетеня			
<b>Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5	У1, У2, У3, З4, З5, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, З. 6.9.01, З. 6.9.02, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02, У. 6.10.01, У. 6.10.02, З. 6.10.02
	<b>Практические занятия №8</b> Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс программы. Работа с макетом слайда. Основные элементы управления. Изменение презентации. Работа с текстом на слайде. Вставка иллюстраций на слайд. Дизайн слайда.			

<b>Тема 3.5. Работа с базами данных</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие №3-4</b> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5, ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У3, 34, 35, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.9.01, Н.6.9.02, У. 6.9.02, У. 6.9.05, З. 6.9.01, З. 6.9.02, З. 6.9.03, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02 У. 6.10.01, У. 6.10.02 У. 6.10.03, З. 6.10.02
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>				
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие №5-6</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7. ПК 6.9, ПК 6.10	У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 35, 36, Н.6.05.01, Н.6.05.02, Н.6.05.03, Н.6.06.01, Н.6.07.01, Н.6.9.01, Н.6.9.02, Н.6.9.03, У. 6.9.01, У. 6.9.02, У. 6.9.03, У. 6.9.05, З. 6.9.01, З. 6.9.02, З. 6.9.03, Н. 6.10.01, Н. 6.10.02, У. 6.10.01, У. 6.10.02, У. 6.10.03, З. 6.10.02
<b>Всего</b>		<b>28</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Изд-е 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 522 с.: ил.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

2. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

3. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С.Н. Обмачевская. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Тестирование.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

**Календарно тематический план учебной дисциплины «ОП 07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</i>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и ее представление в компьютере	Лекционные занятия Самостоятельная работа
<i>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</i>	
<b>Тема 2.1.</b> Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Лекционные занятия Практические занятия
<i>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</i>	
<b>Тема 3.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия
<b>Тема 3.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия
<b>Тема 3.3</b> Настольные издательские системы	Практические занятия
<b>Тема 3.4.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия
<b>Тема 3.5.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия
<b>Тема 3.6.</b> Гипертекстовое представление информации в презентации	Практические занятия
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки в электронных таблицах	Практические занятия
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	Практические занятия
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия
<b>Тема 3.10.</b> Работа с базами данных	Лекционные занятия Практические занятия
<i>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</i>	
<b>Тема 4.1.</b> Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Лекционные занятия Практические занятия
<b>Дифференцированный зачет</b>	Практические занятия
<b>Всего:</b>	