

Приложение 2.1.9 к ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения рабочей программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС от 13.07.2021 приказ №449 по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью профессионального цикла ОПОП. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, а также ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 | <ul style="list-style-type: none">-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; | <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- понятие «частотный отрезок»;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;- глоссарий по специальности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| теоретическое обучение | 32 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация-дифзачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Фонетика. | | 5 | |
| Тема 1.1. Введение. Фонетика. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №1 Фонетика. | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №2 Фонетика. | 2 | |
| Раздел 2. Морфология. | | 33 | |
| Тема 2.1. Морфология. Глагол. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №3 Морфология. Глагол. | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| Тема 2.2. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е. Определение принадлежности существительных к 1 склонению; Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. | 1 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практические занятия №4 Существительные 1 склонения. | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| Тема 2.3. Существительные 2-го склонения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №5 Существительные 2-го склонения. | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| Тема 2.4. Существительные 3-го склонения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Имя существительное 3-го склонения. Три типа существительных 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный). Словарная форма. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №6 Существительные 3-го склонения. | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №7 Существительные 3-го склонения | 2 | |
| | Практические занятия №8 Существительные 3-го склонения | 2 | |
| Тема 2.5. Существительные 4 и 5 склонения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Имя существительное 4-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 4 склонению. Написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Чтение медицинских терминов. Имя существительное 5-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 5 склонению. Употребление винительного и | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | творительного падежей в фармацевтических терминах с предложениями. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов. | | |
| | | Практические занятия №9 Существительные 4 и 5 склонения. | 2 | |
| Тема 2.6. Прилагательные 1 группы. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | | Практические занятия №10 Прилагательные 1 группы | 2 | |
| Тема 2.7. Прилагательные 2-й группы. Степени сравнения прилагательных. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Написание рецептурных формулировок. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Чтение медицинских терминов. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | | Практические занятия №11 Прилагательные 2-й группы. | 2 | |
| | | Практические занятия №12 Прилагательные 2-й группы. | 2 | |
| Тема 2.8. Рецептура. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение рецептов. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | | Практические занятия №13 Рецепттура. | 2 | |
| | | Практические занятия №14 Рецепттура. | 2 | |
| Тема 2.9. | | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий и местоимений. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| Раздел 3. Фармацевтическая терминология. | | 5 | |
| Тема 3.1. Химическая номенклатура. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Химическая номенклатура. Способы образования кислот, солей, оксидов, гидроксидов. Систематические и тривиальные названия лекарственных средств. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Синонимы. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №15 Химическая номенклатура. | 2 | |
| | Практические занятия №16 Химическая номенклатура. | 2 | |
| Раздел 4. Медицинская терминология. | | 13 | |
| Тема 4.1. Словообразование. Медицинские термины. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Медицинская терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Синонимы. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| | Практические занятия №17 Словообразование. Синонимы | 2 | |
| | Практические занятия №18 Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | |
| | Итого теории/практических занятий | 32/36 | |

| | | | |
|--------|---|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины; - поиск необходимой информации в сети Интернет; -знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | 16 | ОК 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3-1.9, ПК 2.1-2.5 |
| Всего: | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией;

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя;

- рабочие места для студентов; комплект наглядных пособий; таблицы; схемы;

- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,

- видео-аудиовизуальные средства обучения,

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);

- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;

- методические учебные материалы (на электронных носителях).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2019.- (Среднее профессиональное образование).

2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2019.

3. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.

<http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

<http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка индивидуальных творческих заданий; - оценка разработки лингвистического проекта; - экспертная оценка на экзамене. |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие «частотный отрезок»; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - устный опрос; - письменный опрос; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций; - экспертная оценка на экзамене. |