

ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

ОДОБРЕНА

УМО преподавателей

ОГСЭ, ЕН, ОП дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20\_\_\_\_ г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ Накаева И.С.

УТВЕРЖДЕНА

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ Бахаева Х.Ш.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность: 33.02.01 «Фармация»

*(на базе среднего общего образования)*

2023г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии составлена согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»»

Разработчики:

преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании УМО преподавателей ОГСЭ, ЕН, ОП дисциплин

\_\_\_\_\_ Председатель УМО Накаева И.С.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ Бахаева Х.Ш.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02.История является частью ППССЗ, разработанной в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности : 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.02.История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- в результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
	ОК 4. Осуществлять поиск и	- основные направления развития

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	ОК
1	2		3	4
Раздел 1.Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств в ключевых регионах мира XX – XXI веков.			18	
Тема 1.1.Экономическаяи политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
1	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации			
Тема 1.2. Страны Восточной Европы на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
1	Страны Восточной Европы на рубеже XX – XXI веков. Перестройка в СССР и перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.			
Тема 1.3. США И страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков.	1	США И страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.	2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
Тема 1.4.Россия и страны СНГв период после распада Советского Союза. Экономика и	Содержание учебного материала			ОК 02, 03,05,06,
	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество –			

политика	ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик			
Тема 1.5.Страны Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы		ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
Тема 1.6.Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства в 2000-е годы			
Тема 1.7.Основные процессы направления развития стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы			
Тема 1.8Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Начало радикальных реформ.			
Тема 1.9.Международные отношения на современном этапе	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане			
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			12	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	1	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве.		

1	2		3	4
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала		2	
	1	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.		ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала		2	
	1	Война США и НАТО в Афганистане и Ираке Война в Афганистане. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО		ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Содержание учебного материала		2	
	1	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада		ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09

1	2		3	4
Тема 2.5. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	1	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.) Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.		
Тема 2.6. Военная операция США в Афганистане	Содержание учебного материала			ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	Война в Афганистане. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну.			
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций			4	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала		2	ОК 02, 03,05,06, 07,08, 09
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.		

1	2		3	4
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала		2	
	1	НАТО – военно-политическая организация Северо-атлантики. НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»		ОК 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09
Самостоятельная работа обучающихся 1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. 2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом развитии. 3. Историческая наука на рубеже 20-21 веков.			7	ОК 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09
Всего:			41	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин для специальности среднего профессионального образования .

Оборудование учебного кабинета:

*Специализированная учебная мебель:* ученический стол -12, ученический стул -25шт. Рабочее место преподавателя: стол преподавательский, компьютерный стол.

*Технические средства обучения:* интерактивная доска; мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор.

#### 1. Инструктивно-нормативная документация.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2020 ) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 31.01.2014) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2020 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968";

Учебно-программная документация.

1.3. Примерная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02.История

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

1.5. Календарно-тематический план.

1.6. УМК по учебной дисциплине.

#### 2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2.1. Учебник по истории (базовый)

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2016.

2.2. Дидактические материалы по основным разделам курса истории.

2.3. Фонд оценочных средств по основным разделам курса истории.

2.4. Хрестоматия по истории.

2.5. Практикумы по истории. 2.6. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) 2.7. Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. 2.8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) 2.9. Книга для учителя истории (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса).
3. Печатные пособия. 3.1. Таблицы по основным разделам курса истории. 3.2. Карты. 3.3. Схемы по основным разделам курса истории (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов). 3.4. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные. 3.5. Комплект «Государственные символы Российской Федерации»
4. Информационно-коммуникативные средства. 4.1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории 4.2. Электронные библиотеки по истории. 4.3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. 4.4. Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории).
5. Экранно-звуковые пособия. 5.1. Видеофильмы по истории. 5.2. Аудиозаписи и фоно-хрестоматии по истории. 5.3. Слайды, презентации по тематике курса истории.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2-х частях, Ч. 1-я Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2-х частях, Ч. 2-я Издательский центр «Академия», 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. Издательский центр «Академия», 2017.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 ч: - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие, 2020
6. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11кл., - М: «ДРОФА», 2017г.
7. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М., 2016.
8. Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 219 Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М.: Русское слово, 2015.
9. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История (базовый уровень). 11 класс. - М.: Просвещение, 2020г.

Для преподавателей.

Барышева Е.В. История России. Учебник и практикум для СПО М., 2020 Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2020.  
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.  
Зуев М.Н. История России. Учебник СПО М: Юрайт,2019г.  
Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2020.  
Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020  
Шевелев В.Н., Самыгин С.И., Самыгин П.С. История. Учебник. - ООО «КноРус». , 2019  
Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.

Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.

Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.

Подробная информация о современных УМК по ИСТОРИИ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1) <http://fp.edu.ru/asp> – все об учебниках федеральных перечней;

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

2) <http://www.history.standart.edu.ru>;

3) <http://www.history.ru>;

4) <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;

6) <http://fcior.edu.ru> – хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;

7) <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов;

9) <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история».

10) <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература».

11) <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике»

12) <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;

13) <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;

14) <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

15) <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;

16) <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;

17) <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова;

27) <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права».

28) <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

29) <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

30) <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>➤ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).</li> <li>➤ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.;</li> <li>➤ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>➤ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;</li> <li>➤ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>➤ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля:</i> Индивидуальный Комбинированный Фронтальный</p> <p><i>Методы контроля:</i> <i>текущий контроль:</i> - методы устного контроля (опрос, беседа, сообщение...) - методы письменного контроля (словарный и хронологический диктанты, самостоятельная работа, контрольная работа); - методы практического контроля, (наблюдение, анкетирование, оценка выполненного задания, презентация учебных проектов, защита рефератов, рецензирование); - тестирование; <i>итоговый контроль:</i> контрольная работа итоговое тестирование.</p> <p>дифференцированный зачет.</p>